

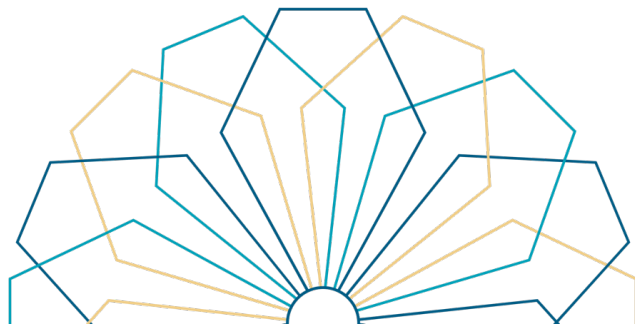


وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي



دليل خصائص الخريجين بالجامعة الإسلامية

1444 هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥	كلمة سعادة عميد الجودة والاعتماد الأكاديمي
٦	مقدّمة
٨	مفهوم خصائص الخريجين
٨	آلية تحديد خصائص الخريجين
٩	الأهداف العامّة للدليل
١٠	المعايير العامّة لتحديد الخصائص
١١	مرجعيات إعداد الدليل
١٢	مراحل إعداد الدليل
١٢	المرحلة الأولى: تحديد الأطر العامّة للدليل
١٢	المرحلة الثانية: تحليل مقوّمات الجامعة، والمستفيدين
١٣	المرحلة الثالثة: المقارنات المرجعية
١٤	المرحلة الرابعة: صياغة الخصائص العامة والفرعية للخريجين
١٥	المرحلة الخامسة: إعداد آلية التأكد من تحقق خصائص الخريجين من خلال عملية القياس
١٥	المرحلة السادسة: صياغة الدليل واعتماده
١٦	خصائص خريجي الجامعة الإسلامية
١٧	1. واسع المعرفة
١٨	2. مفكر مبدع
٢٠	3. متواصل فعال
٢٢	4. متميز بحثياً
٢٤	5. وسطي معتدل
٢٦	6. فاعل اجتماعياً
٢٨	7. عالمي الأثر
٣٠	الخصائص العامة لخريجي الجامعة الإسلامية مع وصف مختصر لها
٣١	الخصائص الفرعية ومخرجات التعلم للجامعة الإسلامية
٣٣	مواءمة خصائص الخريجين مع مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات

٣٤	.....خصائص الخريجين في معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المؤسسي
٣٤	.....خصائص الخريجين في معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي البرامجي
٣٥	.....أ- موازنة خصائص الخريجين مع رسالة الجامعة
٣٦	.....ب- موازنة خصائص الخريجين مع توجهات الجامعة التعليمية
٣٨	.....ج- موازنة خصائص الخريجين مع متطلبات التنمية وسوق العمل
٤٠	.....آلية موازنة نواتج تعلم البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة
٤١	.....نموذج (أ /1) موازنة نواتج تعلم البرنامج مع الخصائص العامة لخريجي الجامعة الإسلامية
٤٢	.....نموذج (ب /1) موازنة نواتج تعلم البرنامج مع الخصائص العامة لخريجي الجامعة الإسلامية
٤٣	.....آلية التأكد من تحقق خصائص خريجي الجامعة الإسلامية
٤٦	.....إجراءات قياس خصائص الخريجين
٤٦	.....أدوات القياس المباشرة
٤٩	.....أدوات القياس غير المباشرة
٥٠	.....الجهات المشاركة في قياس خصائص الخريجين وأدوارها
٥٠	.....أولاً: الكليات
٥١	.....ثانياً: عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي
٥٣	.....ثالثاً: وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
٥٤	.....ملخص أدوات القياس وجهات التنفيذ



كلمة سعادة عميد الجودة

والاعتماد الأكاديمي د. خالد بن لطيف الهبيدي

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

فقد أنشئت الجامعة الإسلامية لتكون جامعةً عالميةً الرسالة، فجمعت هذه الجامعة المباركة بين شرف العلم وشرف الجوار، وتحتضن الجامعة اليوم طلاباً من (170) دولةً وإقليمياً حول العالم يتحدثون بأكثر من ٥٠ لغة عالمية؛ لذا يُطلق عليها: "الجامعة التي لا تغيب عنها الشمس"

ووفقاً لهذا تسعى هذه الجامعة المباركة اليوم وبشكل متزايد إلى تطوير خصائص خريجها كمتطلب أساس لتحقيق الاعتماد المؤسسي من خلال دمج هذه السمات في منظومتها الأكاديمية، بما يؤهلهم للمستقبل، ويزودهم بالمهارات اللازمة لتحقيق قدرات إنتاجية وتنافسية عالية، والتكيف الإيجابي مع المجتمعات المحلية والإقليمية والعالمية.

وينطلق تطوير خصائص خريجي الجامعة الإسلامية من رؤيتها في أن تكون "منارة إسلامية عالمية رائدة في تعزيز المعرفة والتأثير الإيجابي خدمة للمجتمعات، مع الالتزام بالتميز والشمولية"، ورسالتها في "التميز في صناعة المعرفة من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية محفزة للابتكار، وممكنة لريادة الأعمال، وداعمة للتنمية المستدامة والشراكة المجتمعية."

ولا شك أن تطوير خصائص خريجي الجامعة الإسلامية يوفر إطار عمل موحد للتعليم، ويحقق لغة فهم مشتركة بين منسوبيها لتعليم المهارات والكفاءات الأساسية المطلوبة وتقييمها، كما يساهم في ضمان جودة جميع جوانب العملية التعليمية، ودعم ثقافة التميز المؤسسي، واستثمار التعليم في تلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل باعتبارها ركائز أساسية في رؤية المملكة العربية السعودية (2030) في مجال التعليم.

وقد أنجز بفضل الله تعالى دليل خصائص خريجي الجامعة الإسلامية، الذي يمثل أحد أهم جهود عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي على المستويين: المؤسسي والبرامجي أملين أن يبرز سمات الجامعة الإسلامية وأن يحقق هدفه في تعزيز تميز خريجي الجامعة وإعدادهم للتكيف مع تحديات المستقبل، ومتطلبات سوق العمل للمستقبل بما يدعم تعزيز السمعة الأكاديمية للجامعة، وتعزيز مكانتها على التصنيفات العالمية، وأن يجد فيه جميع منسوبي هذه الجامعة المباركة الفائدة المرجوة في تحسين مخرجات التعلم، وتطوير البرامج الأكاديمية في إطار متماسك يضمن الجمع بشكل متوازن بين تطوير كل من المعارف والمهارات والقيم.

وختاماً أتوجه بالشكر الجزيل - بعد شكر الله تعالى - لإدارة الجامعة التي حرصت ولا زالت تقدم كل الدعم والمساندة لأعمال الجودة والاعتماد الأكاديمي بالجامعة، والشكر موصول لفريق إنجاز الدليل. والله أسأل أن يوفقنا لخدمة هذه الجامعة المباركة لتكون في مقدمة الجامعات العالمية، والحمد لله رب العالمين.

مقدِّمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن والاه، وبعدُ..

ففي إطار ما تشهده المملكة من توجُّهٍ نحو الاستثمار في المعرفة فيما يُعرف باقتصاد المعرفة، وما تضمنته رؤيتها الطموحة (2030) من السعي نحو المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل؛ أصبحت الجامعات السعودية تتنافس في تأهيل خريجها وفقاً لمتطلبات سوق العمل ومستجداته الوظيفية المستمرة.

ولا شك أن المواءمة بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل تستلزم أن يكون لخريجي الجامعة مجموعةً من الخصائص التي تميزهم عن غيرهم من خريجي الجامعات، فيما يُسمى بـ (خصائص الخريجين)، والتي تشير في مفهومها العام إلى مجموعة السمات المعرفية والمهارية والسلوكية التي تُشكِّل شخصية خريج الجامعة وتؤهله لمنافسة أقرانه في سوق العمل. ولهذا تعد هذه الخصائص بمثابة الهوية الشخصية لخريجي الجامعة.

ولا يتوقف دور الجامعة عند تحديد هذه الخصائص ونشرها، بل يمتد إلى العمل على تحقيقها من خلال ربطها بمخرجات التعلُّم التي تتبناها الجامعة في برامجها الأكاديمية ومقرراتها الدراسية، وهذا يستلزم بالضرورة أن تتوافق مخرجات التعلُّم مع خصائص خريجي الجامعة، ولهذا تُعدُّ هذه المخرجات بمثابة مؤشراتٍ لقياس هذه الخصائص؛ فمتى نجحت الجامعة في تحقيق مخرجاتها؛ نجحت - أيضاً - في تحقيق خصائص خريجها، ولهذا تحرص الجامعات على تطوير برامجها لتحقيق من خلالها المخرجات التي تساعد على تشكيل خصائص خريجها.

ولا يتأتى ذلك لجامعة من الجامعات إلا من خلال استنباط مجموعة الخصائص التي تميِّز خريجها عن سواهم.

وثمة مجموعة من المقومات الأساسية التي تشكل خصائص الخريجين أهمها: طبيعة المقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب، وتكوينهم الثقافي والاجتماعي، والبيئة الاجتماعية الحاضنة للجامعة، وكذلك سوق العمل الذي ينتظر هؤلاء الخريجين.

وقد حرصت الجامعة الإسلامية على إعداد دليل لخصائص خريجها، ضمّنته المقوّمات الفريدة التي قلّما تتوفر لدى جامعةٍ من الجامعات حول العالم؛ حيث تحتضن هذه الجامعة المباركة طلاباً من أكثر من (170) مائة وسبعين جنسية من مختلف أصقاع المعمورة، وقد ترتّب على هذا التنوع الجغرافي تنوع لغوي، وآخر ثقافي، وثالث اجتماعي، ثم اكتمل تفرد الجامعة بتعدد أسواق العمل ومتطلباتها الوظيفية والتي تنوّعت بتنوع جنسيات خريجها، فضلا عن طبيعة الدراسة فيها والتي تجمع بين علوم الشريعة واللغة والعلوم التجريبية. كل ذلك جعل من الجامعة الإسلامية نموذجا فريداً، تجتمع فيه من الخصائص ما لا تجتمع في غيره من الجامعات، وقد استلزم ذلك أن تراعي الجامعة هذا التفرد في بناء دليل الخصائص لخريجها.

وقد راعت الجامعة في إعداد دليل خصائص خريجها أن يتسق مع رؤية المملكة (2030)، ومرجعياتها الإستراتيجية في التعليم والتوظيف، كما حرصت الجامعة على أن يلبي هذا الدليل متطلبات الاعتماد المؤسسي والبرامجي التي تضمنتها معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وأن يُسهم في تحقيق رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها الإستراتيجية.

ولما كانت هذه الخصائص فيها من السّعة ما يحتاج إلى تحليل؛ جعلت الخصائص في مستويين، تمثل أحدهما في الخصائص العامة، وتمثّل الآخر في الخصائص الفرعية، وتكميلاً للفائدة قامت الجامعة بربط كل خصيصة من هذه الخصائص العامّة بمخرجات التعلّم التي تُسهم في تحقيق هذه الخصيصة.

وقد حرصت الجامعة في إعداد هذا الدليل على الاطلاع على تجارب الجامعات الأخرى، وفي مقدمتها الجامعات التي حدّدت خطتها الإستراتيجية الثالثة، فجاءت هذه الجامعات على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، كما لم تُغفل الجامعة في بناء هذا الدليل آراءً كافة المستفيدين حتى يخرج الدليل في صورة معبّرة عن توقّعاتهم ومتطلباتهم.

كما أفادت الجامعة من الخبراء في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي؛ فعرضت الدليل على مجموعة من المحكمين الخبراء والمختصين في هذا المجال داخل الجامعة ومن خارجها، وتمت الإفادة من آرائهم في إخراج الدليل في هذه الصورة.

فريق إعداد الدليل

مفهوم خصائص الخريجين

يمكن تعريف خصائص الخريجين بأنها مجموعة من السمات المعرفية والمهارية والسلوكية التي يكتسبها الطالب خلال فترة دراسته بالجامعة، فتُسهم في تشكيل شخصيته وتؤهله للمنافسة في أسواق العمل بعد تخرجه. ولهذا تعد هذه الخصائص بمثابة الهوية الشخصية التي تميّز خريج الجامعة عن غيره من خريجي الجامعات الأخرى، ومن ثم يجب أن تتوافق هذه الخصائص مع متطلبات سوق العمل التي تغطيها التخصصات العلمية بالجامعة.

آلية تحديد خصائص الخريجين

تم تحديد خصائص خريجي الجامعة من خلال الخطوات العامة الآتية:

- الاطلاع على المرجعيات الضابطة لخصائص الخريجين.
- الاطلاع على تجارب بعض الجامعات المحلية والإقليمية والدولية في إعداد خصائص الخريجين.
- تحديد متطلبات أسواق العمل التي تتناسب مع مؤهلات الخريجين.
- تحديد الخصائص العامة لخريجي الجامعة.
- تقديم وصف لكل خصيصة من الخصائص العامة التي تم تحديدها.
- تحديد الخصائص الفرعية لكل خصيصة من الخصائص العامة.
- تحديد نواتج تعلم عامة على مستوى الجامعة وربطها بالخصائص العامة.
- آلية ربط نواتج التعلم بخصائص الخريجين.
- تحديد خطوات قياس الخصائص.

الأهداف العامّة للدليل

يسعى هذا الدليل إلى تحقيق عدد من الأهداف العامة، منها:

- الإسهام في تحقيق رؤية المملكة (2030) ومبادراتها للارتقاء بخريجي الجامعات وتأهيلهم لوظائف المستقبل.
- تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية.
- تحقيق متطلبات الاعتماد المؤسسي والبرامجي التي تضمّنتها معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- توجيه البرامج الأكاديمية لتطوير مخرجاتها بما يتواءم مع خصائص خريجي الجامعة ويلبي متطلبات سوق العمل.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على تبني مناهج وطرق تدريس مبتكرة تُسهم في تحقيق هذه الخصائص.

المعايير العامّة لتحديد الخصائص

- راعت الجامعة في إعداد هذا الدليل عدداً من المعايير والضوابط العامّة التي اتخذتها مؤشراً في صياغة خصائص خريجها، ومن هذه المعايير:
- التوافق مع رؤية المملكة (2030)، وإستراتيجيتها في التعليم والتوظيف.
- التوافق مع رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية.
- التوافق مع معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي الصادرة عن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- التوافق مع معايير الإطار الوطني للمؤهلات.
- التركيز على الخصائص التي تُسهم في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.
- التركيز على الخصائص التي تُسهم في سد الفجوة بين مخرجات الجامعة ومستجدات سوق العمل.
- التركيز على الخصائص التي تضمن المواءمة بين التكوين المهاري والمعرفي والسلوكي للخريجين.

مرجعيات إعداد الدليل

استند الدليل في إعدادهِ على عدد من المرجعيات، منها:

- رؤية المملكة (2030)، ومبادرات تحقيقها.
- برنامج التحوُّل الوطني.
- الإطار الوطني للمؤهلات.
- التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات.
- الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي (آفاق).
- معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي الصادرة عن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة الإسلامية (2021 - 2025).
- رؤية ورسالة الجامعة الإسلامية.
- أدلة إعداد البرامج الأكاديمية بالجامعة الإسلامية.
- اللائحة الموحَّدة للدراسة والاختبارات بالجامعات السعودية، وقواعدها التنفيذية بالجامعة الإسلامية.
- اللائحة الموحَّدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية، وقواعدها التنفيذية بالجامعة الإسلامية.

مراحل إعداد الدليل

في سبيل إعداد دليل خصائص الخريجين بشكل منهجي منظم، تم اتباع عدد من الإجراءات، والتي يمكن تلخيصها في ست مراحل، هي:

المرحلة الأولى: تحديد الأطر العامة للدليل

تمت هذه المرحلة من خلال الإجراءات التالية:

- تحديد الأهداف العامة للدليل.
- حصر المرجعيّات العامة للخصائص من رؤى وإستراتيجيات وأنظمة ولوائح ومعايير وأهداف إستراتيجية.
- تحديد المعايير العامة الضابطة لإعداد الدليل.
- تحديد منهج فريق العمل في إعداد الدليل.
- تحديد المراحل العامة لإعداد الدليل.
- تحديد العناصر الرئيسة والفرعية لمحتوى الدليل.

المرحلة الثانية: تحليل مقوّمات الجامعة، والمستفيدين

تمت هذه المرحلة من خلال الإجراءات التالية:

- تحليل الخصائص العامة لطلاب الجامعة، من حيث التنوع اللغوي، والثقافي والاجتماعي.
- تحليل مخرجات التعلّم للبرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا بالجامعة.
- تحليل آراء أهم جهات التوظيف لخريجي الجامعة.

- تحليل المتطلبات العامّة لأسواق العمل المحلية والإقليمية والعالمية.
- تحليل المصادر والمرجعيات العامّة لخصائص الخريجين، من خلال تحديد وتحليل المضامين الخاصة بالخريجين ومهاراتهم وتأهيلهم في هذه المرجعيات.

المرحلة الثالثة: المقارنات المرجعية

اعتمدت الجامعة في تحديد المقارنات المرجعية لخصائص خريجها على ذات الجامعات التي حدّتها خطتها الإستراتيجية الثالثة (2021 - 2025)، فاتخذت من جامعتي الإمام محمد بن سعود وأم القرى مرجعيةً محلية لبناء خصائص خريجها.

كما اتخذت من جامعتي الأزهر بمصر، والزيتونة بالأردن مرجعيةً إقليمية لبناء هذه الخصائص، أما على المستوى الدولي فاعتمدت الجامعة في بناء خصائص خريجها على الاستفادة من عدد من الجامعات، منها: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، والجامعة الإسلامية العالمية بباكستان، وجامعة هونج كونج للعلوم والتكنولوجيا، وجامعة جورج تاون.

وقد راعت الجامعة في تحديد هذه الجامعات عدداً من المعايير، من بينها: التنوع الجغرافي لطلابها، وطبيعة البرامج الأكاديمية بها، وتميُّزها في خدمة المجتمع، وانتشار خريجها حول العالم.

المرحلة الرابعة: صياغة الخصائص العامة والفرعية للخريجين

وقد تمت هذه المرحلة من خلال الخطوات والإجراءات الآتية:

- صياغة الخصائص العامّة للخريجين، بناءً على المعايير والضوابط التي تضمنتها المصادر والمرجعيات التي تمّ تحديدها في المرحلة الأولى من إعداد الدليل، وبناءً على المقارنات المرجعية التي تمّ اختيارها في المرحلة الثالثة.
- صياغة الخصائص الفرعية لكل خصيصة من الخصائص العامّة، من خلال تحليل كل خصيصة عامّة إلى عدد من الخصائص الفرعية التي تشكلها.
- ربط الخصائص بمخرجات التعلّم في الجامعة.
- عرض قائمة الخصائص العامّة والفرعية على عدد من الخبراء، من داخل الجامعة ومن خارجها، لتقييمها وإبداء الرأي فيها.
- إعادة صياغة الخصائص وفقاً لما اتفقت عليه آراء الخبراء.
- استطلاع آراء أصحاب المصلحة والمستفيدين حول قائمة الخصائص المقترحة، من خلال عرضها على القيادات الأكاديمية بالجامعة، وأعضاء هيئة التدريس، والخريجين، وطلاب الجامعة وخريجها، وجهات التوظيف وأرباب العمل من ذوي العلاقة بالبرامج الأكاديمية بالجامعة، وذلك من خلال عقد ورش العمل، ونشر الاستبانات الإلكترونية حول الخصائص.
- تحليل آراء أصحاب المصلحة والمستفيدين، والإفادة من آرائهم.
- اعتماد قائمة الخصائص بعد إعادة عرضها على الخبراء والأخذ بما اتفقت عليه آراؤهم.

المرحلة الخامسة: إعداد آلية التأكد من تحقق خصائص الخريجين من خلال عملية القياس

وقد تمت هذه المرحلة من خلال الخطوات والإجراءات الآتية:

- تحديد أدوات القياس لكل خصيصة من الخصائص.
- تحديد الجهات المعنية والمسؤولة عن قياس خصائص الخريجين، بدءًا من البرنامج الأكاديمي وانتهاء بعمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالجامعة، مع بيان دور كل جهة
- تحديد دورة قياس الخصائص، ودور كل جهة من الجهات في هذه الدورة.

المرحلة السادسة: صياغة الدليل واعتماده

وقد تمت هذه المرحلة من خلال الإجراءات التالية:

- صياغة الدليل في شكله النهائي، حيث صيغت مقدمته، وجمع كل مكوناته معًا وترتيبها ترتيبًا يراعي التسلسل المنطقي لورودها.
- المراجعة اللغوية والفنية للدليل.
- تحكيم الدليل، من خلال عرضه على بعض الخبراء.
- المراجعة النهائية للدليل بعد الأخذ بملحوظات المحكمين الخبراء.
- عرض الدليل على اللجان والمجالس المختصة؛ لاعتماده وإصدار القرار ببدء العمل به.

الخصائص العامة لخريجي الجامعة الإسلامية





واسع المعرفة

تشير المعاجم اللغوية أن الإنسان واسع المعرفة هو إنسان ذو سعة وشمول، وله معرفة نظامية واسعة، ففي ظل بيئة عصر المعرفة والمعطيات المعرفية، والاقتصاد المبني على المعرفة لابد أن يكون الخريج واسع المعرفة؛ فمن المفترض أنه قد اكتسب هذه السعة المعرفية التخصصية عبر سنوات دراسته في الجامعة الإسلامية، ليس هذا فحسب بل عليه متابعة المعلومات في الموضوعات التي تهتمه.

ومن أهم مؤشرات السعة المعرفية لدى الخريج أن يكون متمكناً من المعرفة التخصصية نتيجة حب الاطلاع والإلمام والمعرفة الواسعة، ومتابعاً للمستجدات في مجال تخصصه للمستجدات في مجال تخصصه، ولديه غزارة في المعلومات والبيانات، وقادراً على ربط بين تخصصه وغيره من التخصصات.

واستناداً لما سبق فإن زيادة السعة المعرفية لخريج الجامعة الإسلامية - وغيرها من الجامعات - تجعله محل احترام وتقدير من الآخرين، ومتميزاً في النواحي البحثية، أن يتمتعوا بقدر عالٍ من المرونة وحب الاستطلاع والتحمل والكفاءة والثقة العالية بالنفس.



مفكر مبدع

على الرغم من الأهمية البالغة للسعة المعرفية للخريج، والتي تُعد مؤشراً حقيقياً على تمكنه من المعرفة التخصصية، وما يتوافر لديه من تراكم المعرفة والمعلومات في مجال تخصصه؛ فإن هذا التراكم المعرفي يصبح قليل القيمة، أو منخفض المنفعة ما لم يكن هناك اتساع في أفق التفكير لدى الخريج يجعله يقوم بالتذكر واسترجاع المعلومات والخبرات السابقة التي مرّ بها ليتغلب على ما يواجهه من مشكلات في الحياة العملية من خلال التفكير الفعال في حلها.

والتفكير أحد النشاطات العقلية التي يتميز بها الإنسان عن سائر المخلوقات، وفيها يقوم بسلسلة من العمليات العقلية المعقدة مثل: الاستنتاج، والاستدلال، والإبداع، والنقد، والتحليل، التساؤل، والتخيل، والتذكر، والتجريد، يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يستقبله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمسة.

وتجمع مهارات التفكير العليا بين مهارات التفكير الناقد الذي يستخدم قواعد الاستدلال المنطقي في التعامل مع المتغيرات، وتقويم المناقشات والاستنباط، ومهارات التفكير الإبداعي الذي يتطلب طلاقة الفكر ومرونته لتوليد أفكار جديدة في البحث عن طرق غير مألوفة لحل مشكلة.

هذا ومن أهم مؤشرات الخريج المفكر المبدع أن يكون متمكنا من مهارات التفكير العليا، قادرا على تقديم حلول إبداعية لما يواجهه من مشكلات؛ فيكون قادرا على تفسير الظواهر العلمية في تخصصه، والموازنة بين الآراء المختلفة في الآراء المطروحة، وتحليل العناصر والعلاقات والآراء المختلفة في تخصصه، وتقييم آراء العلماء في ظاهرة معينة، وإنتاج أفكار جديدة في بعض الآراء المطروحة، وأخيرا تقديم حلول مبتكرة للقضايا والمشكلات.

ومهارات التفكير العليا من أهم المهارات التي تجعل الخريجين ناجحين في كل من حياتهم الأكاديمية، وحياتهم المهنية؛ ففي الجامعة تساعدهم على تحليل المعلومات وتفسيرها واستخلاص النتائج منها، تتيح المهارات التحليلية العمل مع أنواع مختلفة من المعلومات، ورؤية الأنماط والاتجاهات واستخلاص استنتاجات ذات مغزى، وتمكنهم من جمع المعلومات بطرق مختلفة، وفي الحياة المهنية تزيد من قدرتهم على تحليل وحل المشكلات المختلفة، وتطور من قدرتهم على الابتكار، وتحمل المخاطر في أسواق العمل.

وأخيرا، فإن متطلبات سوق العمل تستلزم أن يمتلك الخريج مهارات عالية في التفكير؛ لما يمثله التسارع المذهل في التغيير الاقتصادي والعلمي من تحديات كبيرة، لذلك يجب على الخريجين مواجهة تلك التحديات، وإدراك أهميتها من خلال التدريب على حل المشاكل واتخاذ القرار بطرق إبداعية علمية منسجمة تمنع معاودة ظهورها في المستقبل.



متواصل فعّال

تُعدّ مهارات الاتصال جزءًا لا يتجزأ من نجاح أيّ خريج، وافتقار الخريج لهذه المهارات سينعكس سلبيًا على العمل وسيقلل من فرص التّواصل بينه وبين الآخرين؛ لأنّ لهجة ونبرة الصّوت، وتعبيرات الوجه وطريقة الجلوس، والاستماع الجيّد، وتقدير الآخرين وأسلوب الحديث تُسهم في قبول أي إنسان أو رفضه بالرّغم من امتلاكه خبرة جيّدة أو شهادة عالية.

والخريج ذو المهارة في التّواصل الفعّال مع الآخرين، هو ذلك الخريج القادر على التّواصل الشفوي من خلال دقة والتحدّث بطلاقة ووضوح، والكتّابي من خلال الكتابة بكفاءة، والمتمكّن من مهارات الحوار والإقناع، وهي من أهم المهارات التي يبحث عنها أغلب أصحاب المؤسسات في خريجي الجامعات.

ومن أهم مؤشرات خريجي الجامعة الإسلامية الذين يجيدون مهارات التّواصل الفعّال مع الآخرين هي قدرتهم على توظيف التقنية بشكل فعّال، والتكيف مع البيئات الاجتماعية المختلفة، وامتلاك المهارات اللغوية اللازمة لنجاح عملية التّواصل من استماع وتحدّث وقراءة وكتابة، وامتلاك الحجة والبرهان على آرائه، وتقبل الرّأي الآخر واحترامه.

وجدير بالذكر أن مهارات التواصل والتعامل مع الآخرين تُمكن الخريجين من التواصل الشفوي أو التحريري بشكل فعال وموجز باستخدام مجموعة واسعة من الوسائط، وتجربة وتطبيق المهارات الشخصية من خلال بناء الفريق وبناء الإجماع والتفاوض وإدارة الوقت، وتُوَهِّله للانضمام إلى سوق العمل.



متميز بحثياً

يشكّل البحث العلمي واحداً من أبرز العناصر التي تعوّل عليها رؤية المملكة العربية السعودية (2030) في زيادة القدرة التنافسيّة للمملكة وتصنيفات جامعاتها؛ لنقل اقتصادها من الاعتماد على النفط إلى الاقتصاد المعرفي.

وتنمية المعرفة وتطبيقها عن طريق البحث العلمي أحد الأدوار الثلاثة التي تقوم بها الجامعات في أي مجتمع؛ لذلك تتضح أهميّة دعم قطاع البحث العلمي في السعودية؛ لكونه أحد الأدوات المهمة التي سوف تسهم في تنفيذ هذه الرؤية.

لذا يمثل "التميز العلمي والبحثي" أحد المحاور الأربعة التي ارتكزت عليها الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة الإسلامية (2021-2025)، والذي تطمح الجامعة من خلاله لئّن تكون جامعة متميزة تحقق تصنيفاً عالمياً من خلال رحلة تعليمية متكاملة عالية الجودة تضمن تجربة تعلم ذات أثر مستدام، وذلك من خلال تطوير أنشطة البحث العلمي لمنسوبيها وخريجها في مختلف المجالات، وتطوير قدرتهم على نشر المزيد من البحوث العلمية ذات الجودة العالية في أفضل أوعية النشر سمعة وتأثيراً.

ومن أهم مؤشرات التميز البحثي لخريج الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة أن يكون متمكنا من مهارات البحث العلمي، ومبتكرا وأصيلا في موضوعاته البحثية، ومؤمنا بالاتجاه البيئي في البحوث العلمية، ومستثمرا للتقنيات الحديثة في البحث العلمي.

معنى ذلك أن خريجي الجامعة الإسلامية يجب أن يكون قادرين على تطبيق مهارات البحث العلمي في كتابة أبحاثهم، ونقد الأبحاث العلمية في تخصصهم، وتوظيف التقنيات الحديثة في البحث العلمي، وبحث موضوعات جديدة وأصيلا، وأخيرا استثمار الاتجاه البيئي في البحث العلمي.

ولا شك في أن التميز البحثي لخريجي الجامعة الإسلامية يسهم بشكل واضح في تعزيز مكانتها على خارطة التصنيفات العالمية للجامعات والمؤسسات التعليمية المتميزة؛ إذ يشكل البحث العلمي في معظم التصنيفات العالمية نسبة (40 %) تقريبا من معاييرها.



وسطيّ مُعتدل

الوسطية مطلب شرعي أصيل، وغاية سامية، وأثر حضاري جليل؛ فهي الاعتدال في كل شؤون الحياة ومنهجها، والوسطية في كل الأمور أهم مزايا المنهج الإسلامي؛ فالإسلام دين توسط واعتدال، دين حق وعدل، دين رحمة وسماحة، دين محبة وإخاء، قال الله تعالى: "وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا" (البقرة:143)

والوسطية والاعتدال من أهم القيم التي تلتزم بها الجامعة الإسلامية كمنهج فكري يبلور رؤيتها في أن تكون منارة إسلامية عالمية رائدة في تعزيز المعرفة والتأثير الإيجابي خدمةً للمجتمعات، مع الالتزام بالتميز والشمولية وموقف أخلاقي وسلوكي يلتزم به جميع منسوبيها. ولا أدل على ذلك من أن "ترسيخ منهج الإسلام الوسطي والمعتدل" هو الهدف الإستراتيجي الثاني في الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة الإسلامية (2021-2025)، ووضعت لذلك مجموعة من المؤشرات أهمها: عدد المقررات المعززة لمنهج الوسطية والاعتدال، ونسبة الملتقيات والأنشطة والفعاليات المعززة لمنهج الوسطية والاعتدال، ونسبة الأبحاث العلمية التي تتناول منهج الوسطية والاعتدال، ومن المبادرات التي أطلقتها في هذا الشأن مبادرتي: سفراء الوسطية، وأبحاث الوسطية والاعتدال.

كما أولت الجامعة الإسلامية، منذ تأسيسها في عام 1381هـ، أهمية خاصة لتعزيز القيم العالمية التي تعبر عن روح الوسطية والاعتدال مثل: قيم التسامح والتعايش وقبول الآخر بين مختلف الأطياف الثقافية لمنسوبها؛ رغبة في تعزيز سمعتها الأكاديمية.

وخريج الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة هو خريج يتسم بالوسطية والاعتدال في كل أمور الحياة من تصورات ومناهج ومواقف، وهو متحر دائماً للصواب في التوجهات والاختيارات، ومعتز بهويته الإسلامية والوطنية، وملتزم بالوسطية والاعتدال فكراً وسلوكاً، ومتسامح ومتعايش مع الآخرين، وملتزم بالأخلاقيات العلمية والمهنية.

ويوفر التزام الخريج بالوسطية والاعتدال فكراً وسلوكاً له قدراً كبيراً من الاستقرار النفسي والعاطفي، ويمنحه نعمة الأمن والسلام والاستقرار، كما يتيح له التفرغ للعمل والإبداع والعمل الصالح. كما يزيد الالتزام بالوسطية والاعتدال من انتشار المحبة، وتنامي المودة والثقة، وحسن التعامل والتعاون مع الجميع، ويبرز الدين الإسلامي في أحسن صورة، ويصحح النمط الخاطئ، الذي كاد أن يلصق به دون علم بجوهره الأصيل.



فاعل اجتماعياً

للخريجين دور فعال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ومن ثم تسعى الجامعات إلى غرس مبادئ المواطنة والمسؤولية المجتمعية لدى خريجها؛ لتطوير الخبرات ونقل المعرفة والمساهمة في خلق مجتمعات قوية عبر إحداث تكامل بين الحياة الأكاديمية والخدمات التطوعية والبحوث العلمية والشراكات المجتمعية؛ لإفادة المجتمع في المستقبل بما تعلموه.

"التكامل والشراكات" هو المحور الرابع ضمن المحاور الأساسية التي ارتكزت الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة الإسلامية (2021-2025) بحيث تكون الجامعة شريكاً في تقديم البرامج والخدمات المجتمعية والتنمية المستدامة بالإضافة إلى التكامل مع الجهات ذات العلاقة.

واستناداً لما سبق فإن الخريج الفاعل اجتماعياً هو الذي يقدم المساهمات القيّمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة محلياً أو إقليمياً أو دولياً، كما أن لديه إسهامات مستمرة في مجاله، ويحرص دائماً على المشاركة الفعالة في المشروعات الاجتماعية والتطوعية والجهود الإنسانية وتنمية المجتمع؛ مما يجعل له

ومن أهم مؤشرات الفاعلية الاجتماعية لخريج الجامعة أن يكون مشاركاً إيجابياً في خدمة المجتمع والفعاليات والأنشطة المجتمعية ذات العلاقة بمجال تخصصه، ومبادراً إلى الأعمال التطوعية، وداعماً لأهداف التنمية المستدامة في نطاق تخصصه، ومتحملاً لمسؤولية إنجاز الأعمال المنوط بها، ومنافساً في أسواق العمل.

وللمشاركة المجتمعية دور فاعل في إشباع الحاجات المختلفة للخريجين وحل الكثير من مشكلاتهم، كما تحقق التعاون والتكامل بينهم وبين المؤسسات الاجتماعية المختلفة، وتنمي لديهم روح العطاء وحب العمل التطوعي، وتوفر لديهم شعوراً قوياً بالانتماء.



عالمي الأثر

أنشئت الجامعة الإسلامية لتكون جامعةً عالميةً الرسالة، سعوديةً التبعية، فجمعت هذه الجامعة المباركة بين شرف العلم وشرف الجوار، وقد اتخذت المملكة منها منبراً لمخاطبة العالم بتعاليم الإسلام وقيمه السمحة، فالجامعة الإسلامية تحتضن طلاباً من (170) دولة وإقليماً حول العالم يتحدثون بأكثر من ٥٠ لغة عالمية؛ لذا تسمى الجامعة الإسلامية تسمى بـ "الجامعة التي لا تغيب عنها الشمس"، مما يؤهلها لنشر هذه القيم وتعزيزها ليس على المستوى المحلي أو الإقليمي فحسب، بل على المستوى العالمي.

ومن المحاور الأربعة التي ارتكزت عليها الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة الإسلامية (2021-2025) "خريج عالمي"؛ حيث تطمح الجامعة إلى أن تكون الوجهة الأولى لطلاب العالم الإسلامي المتميزين والموهوبين؛ لإعداد خريجين يتمتعون بمستويات عالية من المعارف والمهارات .

الأمر الذي يتطلب من خريجها أن يكونوا ذا أثر عالمي يسهمون في نشر العلوم الشرعية والطبيعية في أرجاء المعمورة لتشرق شمس الدعوة بها على امتداد المدى في الزمان والمكان. الجامعة الإسلامية جامعة عالمية في التوجه؛ فهي مؤسسة إسلامية عالمية من حيث الغاية، عربية سعودية من حيث التبعية، فهي معنية بتبليغ رسالة الإسلام الخالدة إلى العالم عن طريق الدعوة والتعليم الجامعي والدراسات العليا، ولتحقيق هذه الرسالة السامية.

ويتحقق الأثر العالمي لخريجي الجامعة الإسلامية من خلال مجموعة من المؤشرات أهمها: الحضور العالمي لهم من خلال المشاركة في الفعاليات والمنتديات والجمعيات والمنظمات العالمية؛ ومناقشة القضايا المطروحة على الساحة العالمية، وقبول التنوع الثقافي بما يلزمهم باحترام التنوع الثقافي بين البشر، وتقدير الحضارات الإنسانية المتنوعة، وأن يكونوا فاعلين في نشر العلم والمعرفة من خلال الدعوة إلى الالتزام بالقيم الإنسانية العالمية، ونشر قيم الاعتدال والوسطية في المجتمعات الإنسانية.

وغني عن البيان أن الأثر العالمي لخريجي الجامعة الإسلامية سيزيد من قدرتها التنافسيّة، وتصنيفها العالمي والذي يمثل نسبة الطلاب الدوليين بالجامعة واحداً من معاييرها، وهي ميزة تتمتع بها هذه الجامعة العريقة.

الخصائص العامة لخريجي الجامعة الإسلامية مع وصف مختصر لها

الوصف المختصر للخصائص	الخصائص العامة	الرقم
أن يكون الخريج ذا سعة معرفية تخصصية، ولديه غزارة في المعلومات والبيانات في مجال تخصصه، ومتابعا للمستجدات في مجال تخصصه، وقادرا على الربط بين تخصصه وغيره من التخصصات.	واسع المعرفة	1
أن يكون الخريج متمكنا من مهارات التفكير العليا الناقد والإبداعي، قادرا على تفسير الظواهر العلمية في تخصصه، والموازنة بين الآراء المختلفة، وتحليل العناصر والعلاقات في تخصصه، وتقييم آراء العلماء في ظاهرة معينة، وإنتاج أفكار جديدة في بعض الآراء المطروحة، وتقديم طول مبتكرة للقضايا والمشكلات.	مفكر مُبدع	2
أن يكون الخريج قادرا على التواصل الشفوي من خلال دقة والتحدث بطلاقة ووضوح، والكتابي من خلال الكتابة بكفاءة، والمتمكن من مهارات الحوار والإقناع، وحريصا على التعلم الذاتي، والتعلم المستمر، وتوظيف التقنية بشكل فعال، والتكيف مع البيئات الاجتماعية المختلفة، وامتلاك الحجة والبرهان على آرائه، وتقبل الرأي الآخر واحترامه.	متواصل فعّال	3
أن يكون الخريج قادرا على تطبيق مهارات البحث العلمي في كتابة أبحاثه، وناقدا حصيما للأبحاث العلمية في تخصصه، ومبتكرا وأصيلا في موضوعاته البحثية، وموظفا للتقنيات الحديثة في البحث العلمي، وشغوفا ببحث موضوعات جديدة وأصيلة، ومستثمرا الاتجاه البيئي في البحث العلمي، قادرا على نشر المزيد من البحوث العلمية ذات الجودة العالية في أفضل أوعية النشر سمعة وتأثيرا.	متميز بحثياً	4
أن يتسم الخريج بالوسطية والاعتدال في كل أمور الحياة من تصورات ومناهج ومواقف، وأن يكون متحرراً دائماً الصواب في التوجهات والاختيارات، ومعتزاً بهويته الإسلامية والوطنية، وملتزماً بالوسطية والاعتدال فكراً وسلوكاً، ومتسامحاً ومتعايشاً مع الآخرين، وملتزماً بالأخلاقيات العلمية والمهنية.	وسطيّ معتدل	5
الخريج الفاعل اجتماعياً هو الذي يقدم المساهمات القيمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة محلياً أو إقليمياً أو دولياً، ويحرص على المشاركة الفعالة في المشروعات الاجتماعية والتطوعية والجهود الإنسانية وتنمية المجتمع ذات العلاقة بمجال تخصصه، ويبادر إلى الأعمال التطوعية، ويدعم أهداف التنمية المستدامة في نطاق تخصصه، ويتحمل مسؤولية إنجاز الأعمال المنوط بها، ويكون منافساً قويا في أسواق العمل.	فاعل اجتماعياً	6
أن يكون الخريج ذا أثر عالمي، ويسهم في نشر العلوم الشرعية والطبيعية، حاضرا عالمياً من خلال المشاركة في الفعاليات والمنتديات والجمعيات والمنظمات العالمية، محاورا فعالا في القضايا المطروحة على الساحة العالمية، ملتزماً بقبول التنوع الثقافي، واحترام التنوع الثقافي بين البشر، وتقدير الحضارات الإنسانية المتنوعة، وفعالا نشر العلم والمعرفة من خلال الدعوة إلى الالتزام بالقيم الإنسانية العالمية، ونشر قيم الاعتدال والوسطية في المجتمعات الإنسانية.	عالمي الأثر	7

الخصائص الفرعية ومخرجات التعلم للجامعة الإسلامية

تم صياغة الخصائص العامة للخريجين بعموم وشمولية مع الاختصار حيث تم الاقتصار في كل خصيصة على كلمتين فقط، ولما كانت الخصائص بهذه الصفة من السعة والشمول ولتتميم الفائدة تمت صياغة خصائص فرعية أكثر تفصيلاً وهي مندرجة تحت الخصيصة العامة مما يساعد على فهم الخصائص العامة، كما تم صياغة نواتج تعلم عامة على مستوى الجامعة وربطها بالخصائص لتكون مساعدة للبرامج الأكاديمية على الاستفادة منها في موازنة نواتج تعلم البرامج مع خصائص الخريجين؛ مما ينتج ربطاً صحيحاً يتحقق به المقصود من الموازنة.

ويوضح الجدول التالي الخصائص الفرعية ومخرجات التعلم للجامعة الإسلامية مربوطة بالخصائص العامة:

م	الخصائص العامة	الخصائص الفرعية	نواتج التعلم
1	واسع المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> • متمكن في المعرفة التخصصية. • متابع للمستجدات في مجال تخصصه. • قادر على الربط بين تخصصه وغيره من التخصصات. 	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة المعلومات والحقائق والمفاهيم الأساسية في تخصصه. • تطبيق المعارف والمعلومات في سياقات جديدة. • تحليل المعارف المشتركة بين تخصصه وغيره من التخصصات. • مناقشة القضايا والآراء المستجدة في التخصص.
2	مُفكّر مُبدع	<ul style="list-style-type: none"> • متمكن من مهارات التفكير العليا. • قادر على الحل الإبداعي للمشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل العناصر والعلاقات والآراء المختلفة في تخصصه. • الموازنة بين الآراء المختلفة في القضايا المطروحة. • نقد الآراء المختلفة في قضية معينة. • ربط المعرفة النظرية بالتطبيقات العملية. • إنتاج أفكار جديدة في بعض الآراء المطروحة. • كتابة مقال أو ورقة علمية أو خطة مشروع علمي عن بعض الموضوعات.

م	الخصائص العامة	الخصائص الفرعية	نواتج التعلم
3	مُتواصل فعال	<ul style="list-style-type: none"> • قادر على التواصل شفهيًا وكتابيًا. • متمكن من مهارات الحوار والإقناع. • موظف فعال للتقنية. • حريص على التعلم الذاتي والتعليم المستمر. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكفاءة في التواصل مع الآخرين. • تقديم الحجج والبراهين على آرائه. • استثمار التقنية في عملية التواصل. • التعلم الذاتي والمستمر لتعزيز المعرفة التخصصية.
4	متميز بحثياً	<ul style="list-style-type: none"> • متمكن من مهارات البحث العلمي مبتكر وأصيل في موضوعاته البحثية. • واع بالاتجاه البيئي في البحوث العلمية. • مستثمر للتقنيات الحديثة في البحث العلمي. • ربط موضوعاته البحثية بقضايا المجتمع. • ربط موضوعاته البحثية بحاجات سوق العمل واقتصاد المعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق مهارات البحث العلمي في كتابة أبحاثه. • نقد الأبحاث العلمية في تخصصه. • إجراء البحوث العلمية الجديدة والأصيلة. • استثمار الاتجاه البيئي في البحث العلمي. • توظيف التقنيات الحديثة في البحث العلمي. • إجراء البحوث المرتبطة بحاجات المجتمع وقضاياها. • إجراء البحوث المرتبطة بحاجات سوق العمل واقتصاد المعرفة.
5	وسطيّ معتدل	<ul style="list-style-type: none"> • معتز بهويته الإسلامية والوطنية. • ملتزم بالوسطية والاعتدال فكريًا وسلوكيًا. • متسامح ومتعايش مع الآخرين. • ملتزم بالأخلاقيات العلمية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالأخلاق الإسلامية. • الاعتزاز بالهوية الوطنية. • تبني الآراء والسلوكيات المعتدلة. • تقبل الآخر ومعايشته. • الالتزام بالنزاهة والأمانة علمياً وأكاديمياً.
6	فاعل اجتماعياً	<ul style="list-style-type: none"> • مشارك إيجابي في خدمة المجتمع. • مبادر إلى الأعمال التطوعية. • داعم لأهداف التنمية المستدامة. • متحمل للمسؤولية. • منافس في أسواق العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في الفعاليات والأنشطة المجتمعية. • المشاركة في المبادرات المجتمعية والأعمال التطوعية. • دعم مجالات التنمية المستدامة في حدود تخصصه. • القيادة والعمل في فريق. • تحقيق التفوق في سوق العمل
7	عالمي الأثر	<ul style="list-style-type: none"> • حاضر عالمياً. • متنوع الثقافات. • فاعل في نشر العلم والمعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في الفعاليات والمنتديات والجمعيات والمنظمات العالمية. • مناقشة القضايا المطروحة على الساحة العالمية. • الدعوة إلى القيم الإنسانية العالمية. • احترام التنوع الثقافي بين البشر. • إبراز الصورة الإيجابية عن الإسلام في مجتمعه.

مواءمة خصائص الخريجين مع مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الرقم	الخصائص العامة	المجال في الإطار الوطني للمؤهلات
1	واسع المعرفة	المعرفة والفهم
2	مُفكِّرٌ مُبدِعٌ	المهارات
3	مُتواصل فعّال	
4	متميز بحثياً	
5	وسطيّ معتدئ	القيم المسؤولية والاستقلالية
6	فاعلاً اجتماعياً	
7	عالمي الأثر	

خصائص الخريجين في معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المؤسسي

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

خصائص الخريجين ونواتج التعلم	2-3
• تحدد المؤسسة خصائص عامة للخريجين تتواءم مع رسالتها، وتوجهاتها التعليمية، ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وتكون معتمدة ومعلنة.	1-2-3
• تتأكد المؤسسة من أن البرامج الأكاديمية قد حددت نواتج تعلم الطلاب بحيث تتواءم مع خصائص الخريجين، ومع المعايير الأكاديمية التخصصية، ومع مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات.	2-2-3

خصائص الخريجين في معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي البرامجي

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

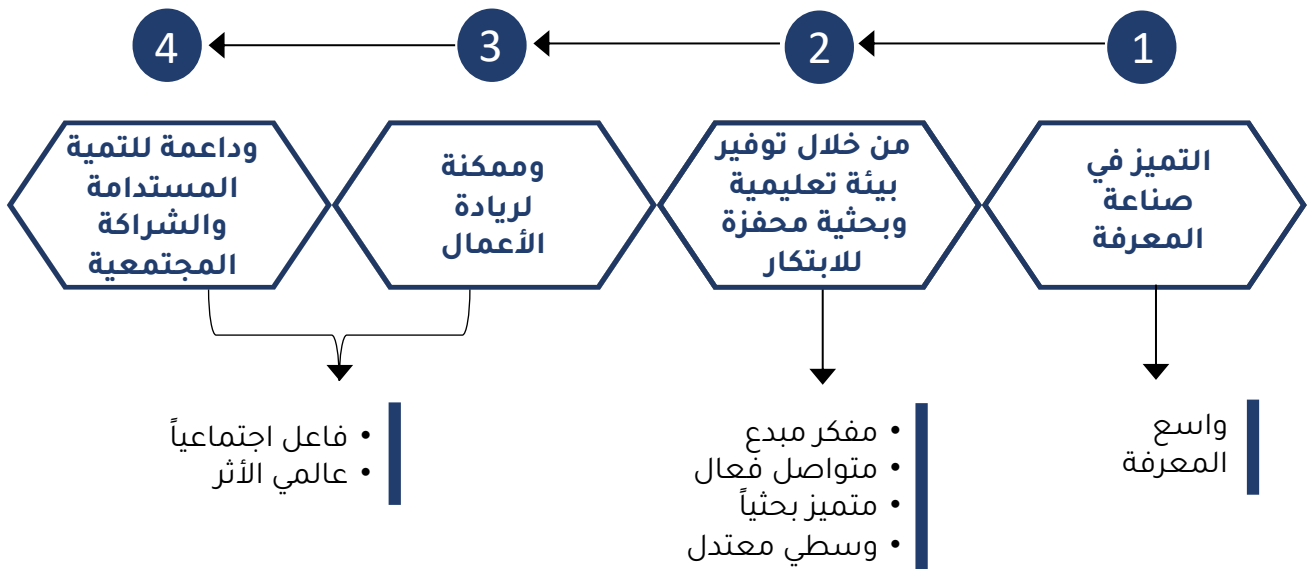
نواتج التعلم	1-2
يحدد البرنامج نواتج التعلم المستهدفة وفق المعايير الأكاديمية التخصصية وبما يتسق مع رسالته ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي. ويتم اعتمادها وإعلانها وتراجع دورياً.	1-1-2

أ- مواءمة خصائص الخريجين مع رسالة الجامعة

رسالة الجامعة: " التميز في صناعة المعرفة من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية محفزة للابتكار، وممكنة لريادة الأعمال، وداعمة للتنمية المستدامة والشراكة المجتمعية."

تمثل رسالة الجامعة المهام الثلاث الأساسية للجامعات وهي: التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وهو ما تتمحور حوله خصائص الخريجين .

ويوضح الشكل التالي الارتباط بين خصائص الخريجين ورسالة الجامعة .



ب- مواءمة خصائص الخريجين مع توجهات الجامعة التعليمية

انطلاقاً من عالمية الجامعة وأهدافها فقد كانت توجهاتها التعليمية تنصب على التميز في العملية التعليمية وقد انعكس ذلك في الخطة الاستراتيجية الثالثة للجامعة الإسلامية 2021 - 2025م.

وقد ارتكزت الخطة الاستراتيجية للجامعة على المحاور الأربعة التالية:

- 01 تميز مؤسسي
- 02 تميز علمي بحثي
- 03 خريج عالمي
- 04 التكامل والشراكات

وقد انعكست هذه المحاور على الأهداف التعليمية للجامعة في الخطة الاستراتيجية ويوضح الجدول التالي مواءمة خصائص الخريجين مع الأهداف الاستراتيجية ذات العلاقة بالتوجهات التعليمية للجامعة:

خصائص خريجي الجامعة							الأهداف الاستراتيجية ذات العلاقة بالتوجهات التعليمية للجامعة
عالمي الأثر	فاعل اجتماعياً	وسطي معتدل	متميز بحثياً	متواصل فعال	مفكر مبدع	واسع المعرفة	
●						●	1 تعزيز السمعة الأكاديمية
●		●					2 ترسيخ منهج الإسلام الوسطي المعتدل
●		●	●	●	●	●	6 تطوير تجربة التعليم والتعلم في بيئة محفزة للإبداع والابتكار
●	●	●	●	●	●	●	7 تحسين جودة مخرجات التعلم
●	●		●	●	●		8 تطوير منظومة البحث العلمي والابتكار وريادة الأعمال
●	●						11 تعزيز الشراكات المجتمعية والتنمية المستدامة

ج- موازنة خصائص الخريجين مع متطلبات التنمية وسوق العمل

تتواءم خصائص خريجي الجامعة مع متطلبات التنمية وسوق العمل ولضمان ذلك فقد راعت الجامعة عند إعداد خصائص الخريجين ما يضمن اتساقها مع متطلبات التنمية وسوق العمل ومن ذلك:

- 1- التحليل التفصيلي لرؤية المملكة 2030، ومبادرات تحقيقها، وبرنامج التحوّل الوطني، والإطار الوطني للمؤهلات، والتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات، والخطة المستقبلية للتعليم الجامعي (آفاق)، ومعايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي الصادرة عن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- 2- تم الرجوع إلى الربط الذي تم للأهداف التعليمية في الخطة الاستراتيجية للجامعة والتي تمثل توجهات الجامعة التعليمية مع أهداف رؤية المملكة 2030 والتي كانت كما يلي:

رقم أهداف الرؤية في المستوى الثالث المرتبط بها الهدف الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	رقم الهدف في الخطة الاستراتيجية
4-1-4	تعزيز السمعة الأكاديمية	01
1-1-1	ترسيخ منهج الإسلام الوسطي المعتدل	02
4-1-1	تطوير تجربة التعليم والتعلم في بيئة محفزة للإبداع والابتكار	06
4-1-3	تحسين جودة مخرجات التعلم	07
4-1-4 4-3-1	تطوير منظومة البحث العلمي والابتكار وريادة الأعمال	08
6-1-2 6-3-2	تعزيز الشراكات المجتمعية والتنمية المستدامة	11

3- تمت مراعاة مهارات القرن الواحد والعشرين وما تتطلبه خصوصاً في مجال المعرفة والتفكير كالتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد وحل المشكلات والتواصل الشفوي والكتابي الفعال، والتعلم التعاوني، والعمل في فريق، وتحمل المسؤولية.

4- تمت مراجعة وثائق المعايير الأكاديمية الصادرة عن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وتوصيفات جميع البرامج في الجامعة.

5- تم استطلاع آراء الخريجين وجهات التوظيف الداخلية والخارجية من خلال الملتقيات التي تقيمها الجامعة في الخارج والاستفادة أيضاً من قواعد البيانات المتوافرة في عمادة شؤون الخريجين سواء للطلبة الخريجين أم لجهات التوظيف.

آلية موازنة نواتج تعلم البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة

يلتزم كل برنامج في الجامعة بتحديد نواتج تعلم له وفق المجالات الثلاث المحددة في الإطار الوطني للمؤهلات كما هو محدد في نموذج توصيف البرنامج.

وعند وضع نواتج تعلم البرنامج ينبغي على البرنامج مراعاة أن تكون هذه النواتج متوائمة ومتسقة مع خصائص الخريجين على مستوى الجامعة، ويتحقق ذلك باتباع **الخطوات التالية:**

1. النظر إلى الخصيصة العامة والخصائص المتفرعة عنها.
2. النظر إلى مجال الخصيصة ومراعاة مدى توافقه مع مجال ناتج التعلم.
3. النظر إلى نواتج التعلم العامة الاسترشادية الموجودة في هذا الدليل.
4. ربط ناتج التعلم مع الخصيصة العامة باستخدام النموذج (أ/1) المرفق مع هذا الدليل.
5. بعد تعبئة النموذج (أ/1) يتم إرساله لوحدة التعليم والتعلم بعمادة الجودة لمراجعته واعتماده.
6. بعد اعتماد النموذج (أ/1) من عمادة الجودة، يتم ربط نواتج تعلم البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة وفق النموذج (ب/1) المرفق مع هذا الدليل.
7. يتم ربط نواتج تعلم البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة من خلال الشاشة الخاصة بذلك في النظام الإلكتروني لمراقبة جودة التعلم والتعليم " إتيقان "
8. يتم إرفاق النموذج (أ/1) و(ب/1) ضمن مرفقات طلب إنشاء أو تعديل البرنامج المرفوعة إلى لجنة الخطط والمناهج على مستوى الجامعة .

نموذج (أ/1) مواءمة نواتج تعلم البرنامج مع الخصائص العامة لخريجي الجامعة الإسلامية

(المرحلة الأولى)

اسم البرنامج :			اسم الكلية :		معلومات البرنامج	
() تعديل على برنامج قائم			() برنامج جديد			
خاص بعمادة الجودة			خاص بالبرنامج			
مناسبة الربط بين نواتج التعلم وخصائص الخريجين			التعليق (وجه الربط)	الخاصية المرتبطة بها	نتائج التعلم	المجال وفق الإطار الوطني للمؤهلات
التعليق عند عدم المناسبة	غير مناسب	مناسب				
					1-1	المعرفة والفهم
					1-2	
					1-3	
					1-4	
					2-1	المهارات
					2-2	
					2-3	
					2-4	
					3-1	القيم المسؤولية والاستقلالية
					3-2	
					3-3	
					3-4	
مع التحية لسعادة وكيل كلية للتطوير والجودة: () تم اعتماد النموذج . () استكمال الملحوظات وإعادته للعمادة . وكيل عمادة الجودة : التوقيع :						

نموذج (1/ب) مواءمة نواتج تعلم البرنامج مع الخصائص العامة لخريجي الجامعة الإسلامية

(المرحلة النهائية) *

معلومات البرنامج		اسم الكلية :		اسم البرنامج :			
		المرحلة :		() برنامج جديد () تعديل على برنامج قائم			
خصائص خريجي الجامعة						نواتج تعلم البرنامج	
عالمي الأثر	فاعل اجتماعياً	وسطي معتدل	متميز بحثياً	متواصل فعال	مفكر مبدع	واسع المعرفة	المجال وفق الإطار الوطني للمؤهلات
							1-1
							1-2
							1-3
							1-4
							2-1
							2-2
							2-3
							2-4
							3-1
							3-2
							3-3
							3-4

* يتم وضع علامة (x) أمام كل ناتج في جدول الخصيصة المرتبطة به .

آلية التأكد من تحقق خصائص خريجي الجامعة

يتم التأكد من تحقق خصائص خريجي الجامعة من خلال قياس تحققها بعدة طرق حسب الآتي:

- تقاس جميع خصائص الخريجين من خلال نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج؛ حيث إن جميع نواتج البرامج تم ربطها بخصائص الخريجين فتكون نتيجة قياس الناتج أداة لقياس خصيصة الخريجين المرتبطة به، ويتم ذلك من خلال ربط نواتج تعلم البرامج مع خصائص الخريجين في النظام الإلكتروني لمراقبة جودة التعلم والتعليم " إتقان " ويتم استخراج النتائج من خلال النظام.
- تقاس خصائص الخريجين المرتبطة بالمعرفة والفهم والمهارات وهي " واسع المعرفة، مُفكّر مُبدع، مُتواصل فعّال " من خلال الاختبار التحصيلي الذي يتم لطلاب الفصل الأخير لمرحلتي البكالوريوس والماجستير، والاختبار الشامل بالنسبة لمرحلة الدكتوراه.
- تقاس خصائص الخريجين المرتبطة بالبحث العلمي " متميز بحثياً " من خلال نتيجة المشروع البحثي أو الرسالة العلمية.
- تقاس خصائص الخريجين المتعلقة بالقيم والاستقلالية والمسؤولية بالإضافة لما سبق في رقم (1) باستخدام سلاّم التقدير المتدرج روبركس (Rubrics)، وفق نموذج تضعه وحدة التعليم والتعلم بعمادة الجودة.
- تقاس جميع خصائص الخريجين من خلال الطرق غير المباشرة عن طريق استبانات استطلاعات الرأي الموجهة (للطلاب، والخريجين، وأعضاء هيئة التدريس، وجهات التوظيف).

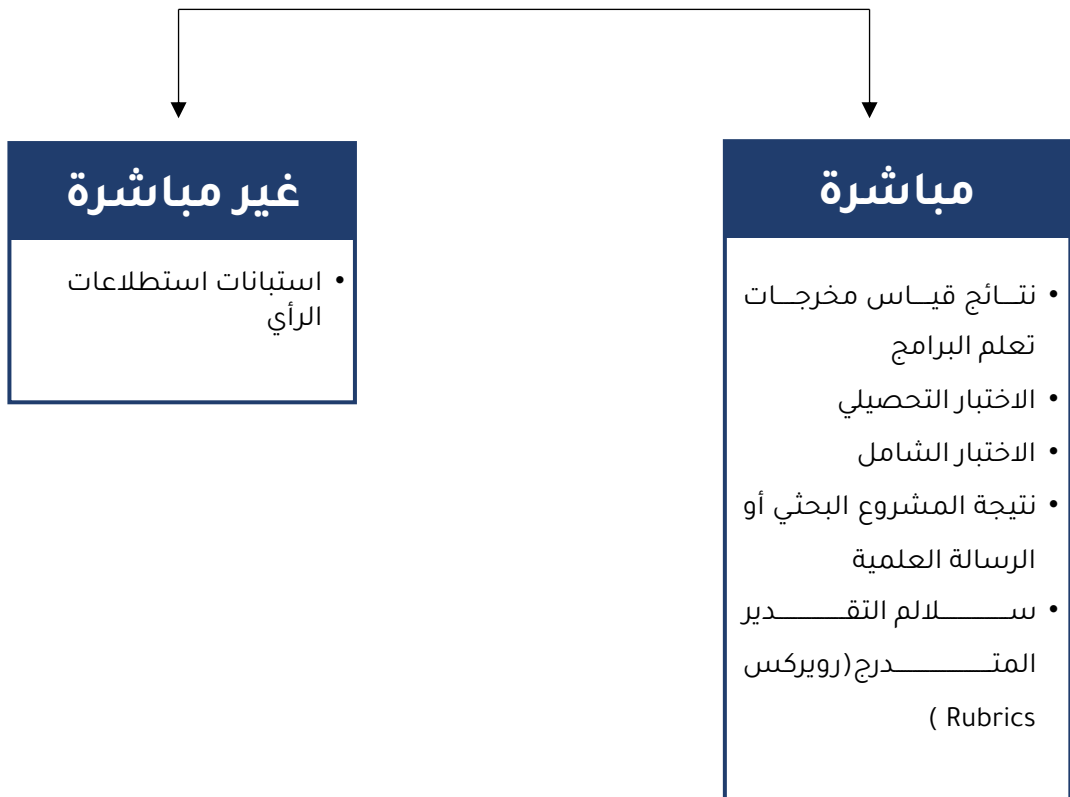
ويوضح الجدول التالي أدوات قياس خصائص الخريجين:

م	خصائص الخريجين	أدوات القياس	
		مباشرة	غير مباشرة
1	واسع المعرفة	الاختبار التحصيلي	نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج
2	مُفكّر مُبدع	الاختبار التحصيلي	نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج
3	مُتواصل فَعَال	الاختبار التحصيلي	نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج
4	متميز بحثياً	نتيجة المشروع البحثي أو الرسالة العلمية	نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج
5	وسطيّ معتدل	سلامم التقدير المتدرج (Rubrics)	نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج
6	فاعل اجتماعياً	سلامم التقدير المتدرج (Rubrics)	نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج
7	عالمي الأثر	سلامم التقدير المتدرج (Rubrics)	نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج

استبانات استطلاعات الرأي الموجهة (للطلاب، والخريجين، وأعضاء هيئة التدريس، وجهات التوظيف).

وفيما يلي رسم توضيحي لأدوات قياس خصائص الخريجين:

أدوات قياس خصائص الخريجين



إجراءات قياس خصائص الخريجين

أدوات القياس المباشرة.

الأول: نتائج قياس تعلم البرامج:

1. يتم استحداث شاشة جديدة في نظام مراقبة جودة التعلم والتعليم الإلكتروني " إتقان " باسم ربط نواتج تعلم البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة.
2. يلتزم كل برنامج بربط نواتج تعلمه مع خصائص الخريجين من خلال شاشة الربط في النظام الإلكتروني وفق ما هو معتمد في النموذج (1/ ب).
3. يتم قياس نواتج تعلم البرنامج في مجالاته الثلاث إلكترونياً من خلال نظام مراقبة جودة التعلم والتعليم الإلكتروني " إتقان " حسب ما هو متعاد.
4. تنعكس نتيجة قياس نواتج التعلم تلقائياً على خصائص الخريجين المرتبطة بها.
5. تقوم وحدة التعليم والتعلم بعمادة الجودة باستخراج تقارير النتائج من خلال النظام الإلكتروني (النتائج العامة - النتائج الخاصة بكل برنامج)، وتضمن النتائج في التقرير الشامل المتعلق بنتيجة قياس الخصائص.

الثاني: الاختبار التحصيلي:

1. يكون كل برنامج لجنة باسم (لجنة الاختبار التحصيلي) لإجراء الاختبار التحصيلي للطلاب المستهدفين وهم طلاب مرحلة (البكالوريوس، الماجستير).
2. يتم إجراء الاختبار في الفصل الأخير لطلاب مرحلة البكالوريوس، والفصل الرابع لطلاب مرحلة الماجستير.
3. يتم من خلال هذا الاختبار قياس خصائص الخريجين المرتبطة بالمعرفة والفهم والمهارات وهي " واسع المعرفة، مُفكّر مُبدع، مُتواصل فعّال " .
4. يتم ربط أسئلة الاختبار بنواتج تعلم البرنامج وخصائص خريجي الجامعة في المعرفة والفهم والمهارات.
5. يتم إرسال نتائج قياس خصائص الخريجين لوحدة التعلم والتعليم بعمادة الجودة لتضمينها في التقرير الشامل المتعلق بنتيجة قياس الخصائص.

الثالث: الاختبار الشامل:

1. تقوم (لجنة الاختبار الشامل) بإجراء الاختبار للطلاب المستهدفين وهم طلاب (مرحلة الدكتوراه) وفق المدة المحددة في اللائحة.
2. يتم من خلال هذا الاختبار قياس خصائص الخريجين المرتبطة بالمعرفة والفهم والمهارات وهي " واسع المعرفة، مُفكّر مُبدع، مُتواصل فعّال " .
3. يتم ربط أسئلة الاختبار بنواتج تعلم البرنامج وخصائص خريجي الجامعة في المعرفة والفهم والمهارات.
4. يتم إرسال نتائج قياس خصائص الخريجين لوحدة التعلم والتعليم بعمادة الجودة لتضمينها في التقرير الشامل المتعلق بنتيجة قياس الخصائص.

الرابع: نتيجة المشروع البحثي أو الرسالة العلمية:

1. تقوم (لجنة الجودة في البرنامج) بحصر نتائج الطلاب في المشروع البحثي، أو الرسالة العلمية، في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.
2. يتم من خلال هذه النتائج قياس خصائص الخريجين المرتبطة بالبحث العلمي " متميز بحثياً " .
3. يتم إرسال نتائج قياس خصائص الخريجين لوحدة التعلم والتعليم بعمادة الجودة لتضمينها في التقرير الشامل المتعلق بنتيجة قياس الخصائص.

الخامس: سلاسل التقدير المتدرج (روبركس Rubrics):

1. تقوم (وحدة التعليم والتعلم بعمادة الجودة) بتصميم نموذج للقياس من خلال هذه الأداة.
2. يتم من خلال هذا الاختبار قياس خصائص الخريجين المرتبطة بالقيم والاستقلالية والمسؤولية " وسطيّ معتدل؛ فاعلٌ اجتماعيًا، عالمي الأثر " وكذلك بعض الجوانب التي لم يتم تغطيتها في الاختبارات السابقة مما يتعلق بـ " متواصل فعّال، متميز بحثياً " .
3. يتم إرسال النموذج للبرامج لتطبيقه على طلاب المستوى الأخير.
4. يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام النموذج.
5. يتم إرسال نتائج قياس خصائص الخريجين لوحدة التعلم والتعليم بعمادة الجودة لتضمينها في التقرير الشامل المتعلق بنتيجة قياس الخصائص.

أدوات القياس غير المباشرة.

استبانات استطلاعات الرأي:

1. تقوم وحدة التعليم والتعلم بعمادة الجودة بتصميم الاستبانات اللازمة لقياس خصائص خريجي الجامعة الإسلامية.
2. يقوم مركز دعم اتخاذ القرار بنشر الاستبانات للمستفيدين (الطلاب، والخريجين، وأعضاء هيئة التدريس، وجهات التوظيف).
3. يتم تحليل نتائج الاستبانات من قبل مركز دعم اتخاذ القرار.
4. يتم إرسال النتائج لوحدة التعلم والتعليم بعمادة الجودة لتضمينها في التقرير الشامل المتعلق بنتيجة قياس الخصائص.

التقرير النهائي عن نتيجة قياس خصائص الخريجين:

1. تقوم وحدة التعليم والتعلم بعمادة الجودة بعد جمع كافة بيانات نتائج قياس خصائص الخريجين بإعداد تقرير شامل عن نتيجة قياس خصائص الخريجين (النتائج العامة - النتائج الخاصة بكل برنامج) ومتضمناً جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين.
2. يعرض التقرير على مجلس عمادة الجودة لمناقشته ووضع خطط التحسين المناسبة عند الحاجة لذلك.
3. يزود كل برنامج بنتيجة قياس خصائص الخريجين الخاصة به والتوصيات المعدّة من مجلس عمادة الجودة لتنفيذها.
4. يتم عرض ملخص التقرير على الإدارة العليا للجامعة.

الجهات المشاركة في قياس خصائص الخريجين وأدوارها.

أولاً: الكليات.

أ- البرامج الأكاديمية.

1. ربط مخرجات تعلم البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة وفق النموذج (1/ب) في شاشة النظام الإلكتروني لمراقبة جودة التعليم والتعلم: إتقان .
2. متابعة أعضاء هيئة التدريس للتأكد من قيام الجميع بقياس مخرجات التعلم وتسجيل نتائج القياس في النظام الإلكتروني لمراقبة جودة التعلم والتعليم الإلكتروني " إتقان " .
3. تشكيل لجنة لإجراء الاختبار التحصيلي لطلاب (البكالوريوس والماجستير) والتأكد من ربط أسئلة الاختبار بنواتج تعلم البرنامج وخصائص الخريجين.
4. تشكيل لجنة لإجراء الاختبار الشامل لطلاب (الدكتوراه) والتأكد من ربط أسئلة الاختبار بنواتج تعلم البرنامج وخصائص الخريجين.
5. تعميم نموذج قياس خصائص الخريجين وفق سلاسل التقدير المتدرج (روبركس Rubrics) الوارد من عمادة الجودة على أعضاء هيئة التدريس.
6. تزويد وكالة الكلية للجودة والتطوير بنتائج اختبارات قياس خصائص الخريجين.
7. عمل الخطط التحسينية اللازمة وفق الملحوظات الواردة من عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي..

ب- وكالة الكلية للجودة والتطوير.

1. تقديم الدعم اللازم للبرامج للقيام بدورها في قياس خصائص الخريجين.
2. التنسيق مع عمادة التطوير وعمادة الجودة لتقديم التدريب اللازم لأعضاء هيئة التدريس على قياس خصائص الخريجين.
3. متابعة البرامج في قياس خصائص الخريجين.
4. رفع نتائج قياس خصائص الخريجين الواردة من البرامج الأكاديمية إلى عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي.
5. متابعة البرامج في تنفيذ الخطط التحسينية المتعلقة بنتائج قياس خصائص الخريجين.

ثانياً: عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أ - عميد الجودة والاعتماد الأكاديمي.

1. تقديم الدعم والمساندة للجهات التعليمية للتعريف بخصائص الخريجين وتقديم الدورات للتعريف بها وبطرق قياسها.
2. مخاطبة الجهات التعليمية وتزويدهم بخطة قياس خصائص الخريجين مضمنة الأوقات المحددة والنماذج المخصصة لعملية القياس.

3. التنسيق مع عمادة تقنية المعلومات لتهيئة النظام الإلكتروني لمراقبة جودة التعليم والتعلم: "إتقان" للقيام بقياس خصائص الخريجين.
4. استقبال نتائج قياس خصائص الخريجين من البرامج الأكاديمية وإحالتها لوحدة التعليم والتعلم بالعمادة.
5. إرسال خطط التحسين المتعلقة بخصائص الخريجين للبرامج الأكاديمية.
6. تزويد وكالة الجامعة للشؤون التعليمية بالتقرير السنوي الشامل لقياس خصائص الخريجين.

ب- وحدة التعليم والتعلم.

1. تصميم نموذج قياس خصائص الخريجين وفق سلالمة التقدير المتدرج (روبركس Rubrics) وذلك بتحديد نموذج لكل خصيصة وتعميمه على البرامج الأكاديمية.
2. تصميم الاستباناة اللازمة لقياس خصائص خريجي الجامعة الإسلامية بالطرق غير المباشرة.
3. التنسيق مع مركز دعم اتخاذ القرار بنشر الاستباناة للمستفيدين (الطلاب، والخريجين، وأعضاء هيئة التدريس، وجهات التوظيف)، وفق وقت زمني محدد.
4. استخراج تقارير نتائج قياس خصائص الخريجين من خلال النظام الإلكتروني لمراقبة جودة التعليم والتعلم: "إتقان" (النتائج العامة - النتائج الخاصة بكل برنامج).

4. جمع كافة بيانات نتائج قياس خصائص الخريجين.
5. إعداد تقرير شامل عن نتيجة قياس خصائص الخريجين (النتائج العامة - النتائج الخاصة بكل برنامج) ومتضمناً جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين.
6. إرسال النتائج إلى وكالة عمادة الجودة للاعتماد الأكاديمي.
7. متابعة تقارير تنفيذ البرامج للخطط التحسينية المتعلقة بنتائج قياس خصائص الخريجين.

ج- مجلس عمادة الجودة.

1. مناقشة التقرير الشامل عن نتيجة قياس خصائص الخريجين الوارد من وحدة التعليم والتعلم بعمادة الجودة.
2. وضع الخطط التحسينية بناء على الملحوظات الواردة في التقرير.
3. تشكيل لجان متفرعة من المجلس للقيام بخطوات التحسين العاجلة.

ثالثاً: وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.

1. عرض موجز التقرير الوارد من عمادة الجودة على سعادة رئيس الجامعة.
2. تزويد الوكالات الأخرى بنسخة من التقرير لمتابعة التنفيذ.

ملخص أدوات القياس وجهات التنفيذ

أداة القياس	نوعها	المسؤول عن التنفيذ	طريقة التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	استخلاص النتائج	استقبال النتائج
نتيجة قياس نواتج تعلم البرامج	مباشرة	البرامج الأكاديمية	نظام مراقبة جودة التعلم والتعليم الإلكتروني "إتقان"	نهاية كل فصل دراسي	جميع المراحل	عمادة الجودة	عمادة الجودة
الاختبار التحصيلي	مباشرة	البرامج الأكاديمية	اختبار الكتروني	الفصل الأخير لطلاب مرحلة البكالوريوس ، والفصل الرابع لطلاب مرحلة الماجستير	البكالوريوس والماجستير	لجنة الجودة بالقسم	عمادة الجودة
الاختبار الشامل	مباشرة	البرامج الأكاديمية	اختبار الكتروني	الفصل التالي بعد الانتهاء من المنهجية	الدكتوراه	لجنة الجودة بالقسم	عمادة الجودة
نتيجة المشروع البحثي أو الرسالة العلمية	مباشرة	البرامج الأكاديمية	النتائج المستخلصة من "أتقان" + تقرير لجنة الجودة بالبرنامج	سنوي	الماجستير والدكتوراه	لجنة الجودة بالقسم	عمادة الجودة
سلالم التقدير (روبركس Rubrics)	مباشرة	البرامج الأكاديمية	نموذج موحد من عمادة الجودة إلكترونياً	الفصل الأخير لجميع المراحل	جميع المراحل	لجنة الجودة بالقسم	عمادة الجودة
استبانات الاستطلاعات الرأي	غير مباشرة	عمادة الجودة + مركز دعم اتخاذ القرار	استبانات	سنوي	الطلاب ، والخريجين ، وأعضاء هيئة التدريس ، وجهات التوظيف	مركز دعم اتخاذ القرار	عمادة الجودة

تَمْرٌ بِحَمْدِ اللَّهِ



جامعة المدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH