



# دليل أساتذة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة



١٤٤٥ هـ - 2024 م



## فهرس

الصفحة	المحتوى
٥	مقدمة
٧	تعريفات
٩	أهداف الدليل
١٠	المستهدفون بالدليل
١١	مكونات عملية التدريس
١٢	مراحل عملية التدريس
١٣	عوامل ومقومات التدريس الناجح
١٤	معايير اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة
١٥	تصنيف استراتيجيات التدريس
١٦	منهجية عرض إستراتيجيات التدريس الواردة في الدليل
١٧	استراتيجيات التدريس العامة
١٨	إستراتيجية الإلقاء والمحاضرة
٢٠	المحاضرة المعدلة
٢٣	المناقشة النشطة
٢٥	الاستقصاء
٢٨	حل المشكلات
٣٢	العروض العملية
٣٥	المناظرة
٣٧	التعلم الذاتي
٣٩	استراتيجيات ما وراء المعرفة
٤٠	العصف الذهني
٤٢	خرائط المفاهيم
٤٤	النمذجة والمحاكاة

الصفحة	المحتوى
٤٧	المعرفة السابقة والمعرفة المكتسبة
٥٠	فكر / زاوج / شارك
٥٣	طرح الأسئلة السابرة
٥٦	الكتابة الإبداعية
٥٩	استراتيجيات التعلم الجماعي النشط
٦٠	التدريس التبادلي
٦٣	التعلم التعاوني
٦٧	تدريس الأقران
٧٠	تمثيل الأدوار
٧٥	استراتيجيات التعلم البنائي
٧٦	التغيير المفاهيمي
٧٩	دائرة التعلم
٨٣	استراتيجيات تعليم التفكير
٨٤	قبعات التفكير الست
٨٦	الذكاءات المتعددة
٨٩	نموذج باير لتعليم مهارات التفكير
٩٠	استراتيجيات التعلم الإلكتروني
٩٣	الفصل المقلوب
٩٦	الرحلات المعرفية
٩٩	الذكاء الاصطناعي في التعليم
١٠١	المراجع

## مقدمة

تؤدي إستراتيجيات التدريس دورًا مهمًا في العملية التعليمية بمراحلها الدراسية المختلفة، حيث إن عملية نقل المعلومات والمعارف، وتنمية المهارات والقيم لدى المتعلمين تتطلب قيام عضو هيئة التدريس بمجموعة من الخطوات والإجراءات التي تحقق المستهدف نقله إليهم وتنميته لديهم، ولا يخفى على أحد أن هناك عددًا من الأساتذة الجامعيين لديهم علم غزير، وتكون هناك صعوبة في نقل علمهم إلى الطلاب، وإفهامهم المقرر الذي يدرسونه لهم، وفي الغالب يرجع سبب ذلك إلى عدم التمكن من مهارات التدريس وإستراتيجياته.

لذلك فإنه من المهم أن يتمكن عضو هيئة التدريس من معرفة الإستراتيجيات التي تمكنه من التدريس بشكل فاعل، بحيث تتحقق مخرجات التعلم المستهدفة بشكل صحيح، وبأقل مجهود.

ونظرًا لانتشار ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي في كثير من الجامعات، فقد ترتب على ذلك أن يكون هناك التزام بالأعمال التي تخطط لها المؤسسة، وتسعى إلى تحقيقها، وجدير بالذكر أن هيئات الاعتماد لا تلزم جهة بعينها بشيء محدد، ولكن كل ما هنالك أن تبحث فيما تذكره هذه الجهة، وتتأكد من التزامها به، وتحقيقها له.

ومن بين الأمور المهمة في العملية التعليمية تحقيق مخرجات التعلم في مجالاتها المختلفة، واستخدام إستراتيجيات التدريس المناسبة لها، ولهذا كانت فكرة إعداد هذا الدليل؛ ليكون معينًا وموجهًا وميسرًا لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية في عدة أمور من أهمها: كيفية اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة، وتعرف الخطوات الرئيسة للإستراتيجيات التي يستخدمها في تدريس مقرراته.

ولا يغيب عن القارئ أن الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إحدى الجامعات السعودية التي حصلت على الاعتماد المؤسسي غير المشروط من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالمملكة العربية السعودية منذ (مايو ٢٠١٧) لمدة سبع سنوات، وهناك خطوات حديثة نحو الاعتماد البرامجي سواء على المستوى المحلي (من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي) أو على المستوى الدولي (خاصة في الكليات العلمية للحصول على الاعتماد الدولي من هيئات عالمية مثل هيئة الأبيت "ABET").

وفي الختام يتوجه فريق إعداد دليل إستراتيجيات التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بالشكر الجزيل لوكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية، وعمادة الجودة والتطوير على دعمهم المستمر لأنشطة الجودة في الجامعة، داعين الله أن يوفقنا جميعا لكل خير.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## فريق إعداد الدليل

## تعريفات

### التدريس: (Instruction):

هي عملية مقصودة ومخططة يتم من خلالها تنظيم عناصر عملية التدريس التي تشمل كلا من المعلم والمتعلم والمنهج والبيئة التعليمية بصورة منسقة بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً عبر ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

### استراتيجية التدريس: (Instruction Stratgy):

هي مجموعة من الإجراءات التدريسية المخطط لها سلفاً من قبل الأستاذ(المعلم) في تنفيذ تدريس موضوع معين، بما يحقق نواتج التعلم المأمولة، بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.

### طريقة التدريس: (Instruction Method):

هي خطوات محددة ومترابطة وفق نهج معين ثابت يتبعها المعلم لتحقيق أهداف الدرس (نواتج التعلم) أثناء الموقف التعليمي.

### أسلوب التدريس: (Instruction Style):

الكيفية أو السلوك الذي يتبعه الأستاذ(المعلم) في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون الطريقة نفسها، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. مثل الأسلوب الفكاهي والأسلوب الشورى والأسلوب التعسفي.

### مهارات التدريس: (Instruction Skills):

مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها الأستاذ(المعلم) والتي تبرز قدرته على أداء وممارسة مهمات التدريس بفعالية وإتقان. وتتميز هذه السلوكيات بقابليتها للتحليل والتقييم للحكم على جودة عملية التدريس والقائمين عليها، وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة.

### مراحل التدريس: (Instruction Phases):

الخطوات التي تمر بها العملية التدريسية بدءًا بمرحلة التخطيط والتنفيذ ثم التقييم.

### التخطيط للتدريس: (Instruction Planing):

تصور مسبق لما سيقوم به الأستاذ (المعلم) من إجراءات تدريسية واستخدام أدوات أو مواد أو تقنيات تعليمية وتنفيذ أنشطة متنوعة تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المخططة. ويتضمن ثلاث مستويات تخطيط طويل المدى (خطة مقرر لفصل أو سنة) وتخطيط متوسط المدى (خطة وحدة للأسبوع أو شهر) وتخطيط قصير المدى (خطة درس أو محاضرة).

### تنفيذ التدريس: (Instruction Implementation):

تشمل جميع الإجراءات والمهارات التي يقوم بها الأستاذ (المعلم) داخل القاعة الدراسية، وتفاعله مع الطلاب، والمخطط لها سابقا، وتتطلب امتلاك الأستاذ عدد من المهارات والكفايات التدريسية الهامة مثل التهيئة والتحفيز والعرض وإدارة القاعة وغيرها.

### تقويم التدريس: (Instruction Evaluation):

تشمل جميع المهارات والإجراءات التي تساعد الأستاذ (المعلم) في إصدار حكم حول مدى تحقق الأهداف التعليمية وتتطلب توفر مجموعة من المهارات في المعلم.



## أهداف الدليل

تقديم إطار نظري تطبيقي إرشادي حول أبرز استراتيجيات التدريس الواردة في توصيف البرامج بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأعضاء الهيئة الأكاديمية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس الخاصة بالمقررات التي يدرسونها.

تنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نحو استراتيجيات التدريس الفعال.

دعم إجراءات الجودة والاعتماد للبرامج الأكاديمية المقدمة في الجامعة من خلال تطوير معيار التعليم والتعلم.

المساهمة في تحقيق أهداف الجامعة الإسلامية ورسالتها الخاصة بتقديم تعليم متميز في جوانب المعرفة المختلفة.

### المستهدفون بالدليل

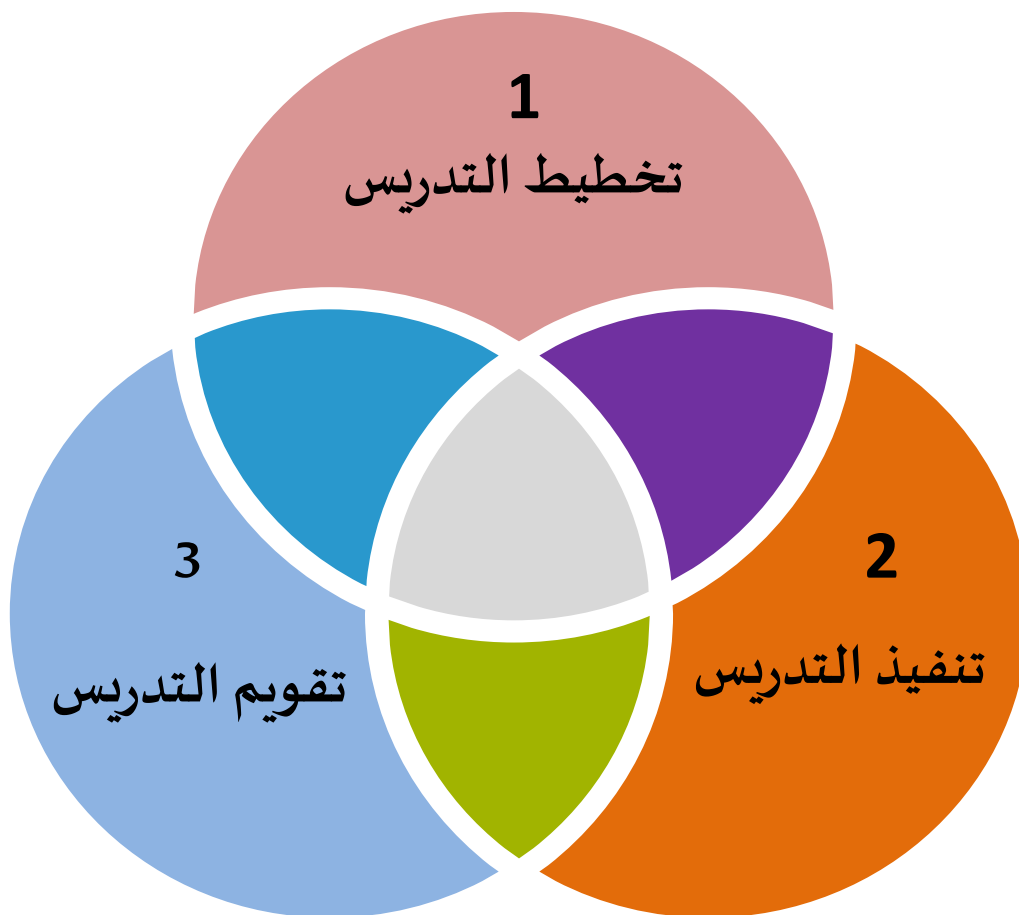
❖ يستهدف هذا الدليل:

الهيئة الأكاديمية المعنية بالتدريس والتدريب في الجامعة الإسلامية  
بالمدينة المنورة، ومن في حكمهم في جميع كليات ومعاهد الجامعة  
المختلفة.

## مكونات عملية التدريس



## مراحل عملية التدريس



## عوامل ومقومات التدريس الناجح



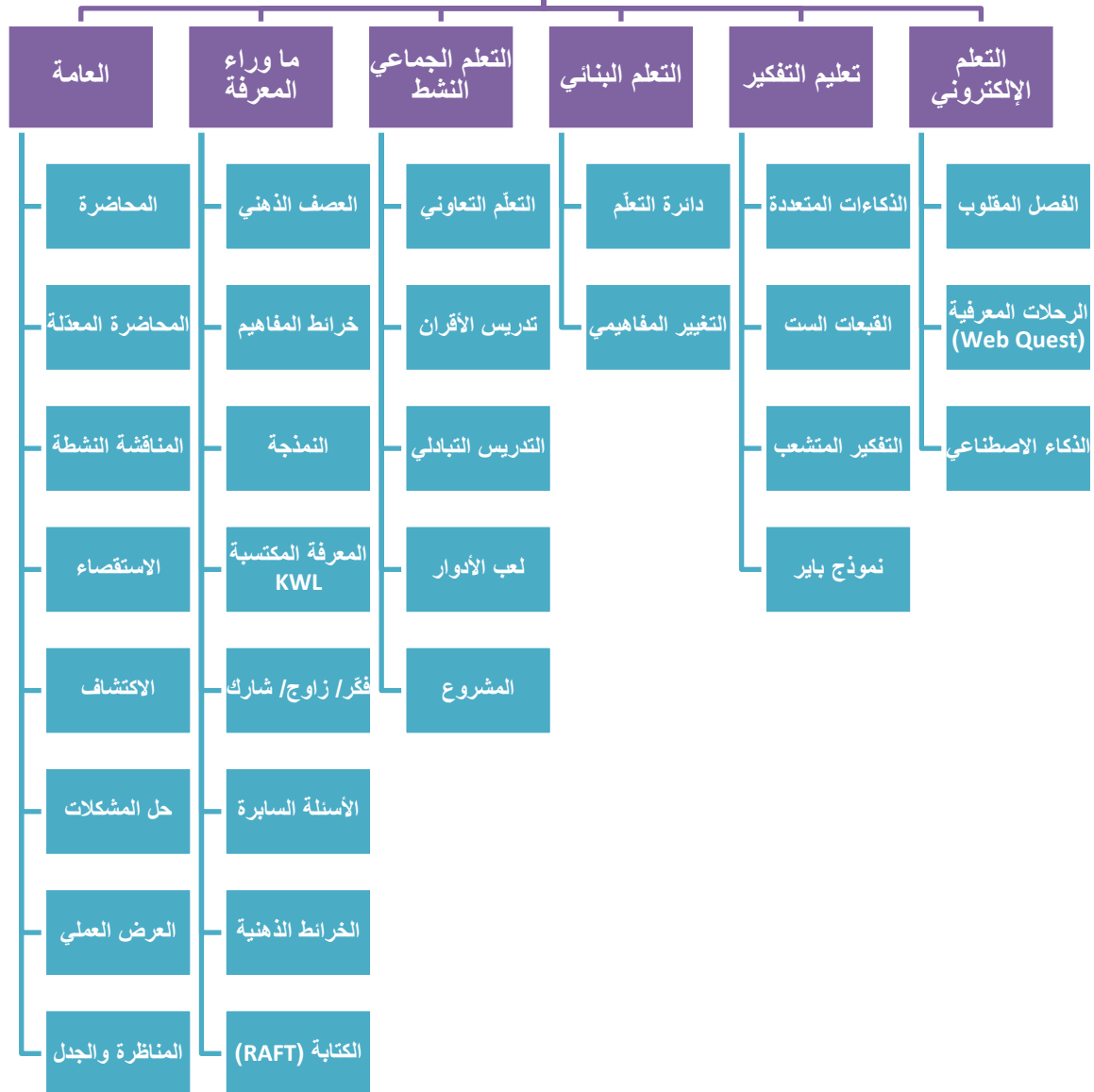
### معايير اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة

إن اختيار استراتيجية التدريس المناسبة يحدده طبيعة الموقف التعليمي الذي نريد تطبيقها فيه وهناك مجموعة من المعايير يمكن للأستاذ في ضوءها اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة، منها:

- مناسبة الاستراتيجية المطبقة مع نواتج التعلّم المراد تحقيقها (المعرفية والمهارية والقيمية).
- تمكّن وفهم عضو هيئة التدريس للاستراتيجية المراد تطبيقها ومعرفته بإجراءات تنفيذها بشكل صحيح.
- مناسبة الاستراتيجية لموضوع الدرس أو المحاضرة.
- مناسبة الاستراتيجية لعدد الطلاب، فهناك إستراتيجيات تناسب عدد الطلاب الكثير، وأخرى تناسب الأعداد القليلة.
- مناسبة الاستراتيجية لطبيعة التجهيزات والقاعات الدراسية المتوفرة.
- تسهم الاستراتيجية الجيدة في مشاركة الطلاب الفاعلة في الموقف التعليمي وتحفيزهم على ذلك (الطالب محور التعلّم).
- مراعاة الاستراتيجية للفروق الفردية بين الطلاب، وأنماط تعلّمهم وقدراتهم المختلفة.
- تنمي الاستراتيجية التدريسية المعرفة والفهم والمهارات وقيم التعاون والمسؤولية والاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب.
- التنوع في تطبيق الاستراتيجيات التدريسية حسب الموقف التعليمي.

## تصنيف استراتيجيات التدريس

## استراتيجيات التدريس



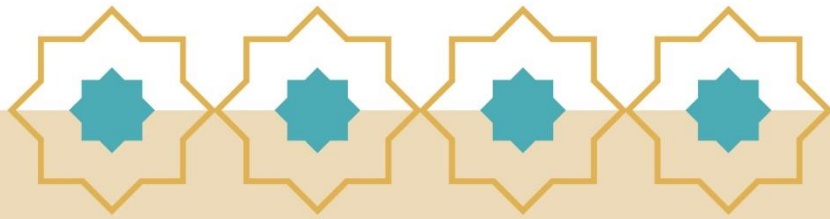
### منهجية عرض إستراتيجيات التدريس الواردة في الدليل

روعي عندني عرض استراتيجيات التدريس في هذا الدليل التركيز على محاور رئيسه بحيث تعطي للقارئ صورة وافية حول كل استراتيجية وذلك كما يلي:





# استراتيجيات التدريس العامة



## إستراتيجية الإلقاء والمحاضرة

### Lecture Strategy

#### تعريف الإستراتيجية:

عملية اتصال شفوي بين عضو هيئة التدريس والطلاب دون وجود أي تفاعل أثناء المحاضرة بينهما، حيث يعتمد نجاح المحاضرة على عاملين وهما: قدرة المحاضر على جذب انتباه الحضور إليه بشكل مستمر، وعلى التزام وهدوء الحاضرين ومدى قابليتهم للاستماع والرغبة في المتابعة.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

تُعد المحاضرة الإستراتيجية الأكثر شيوعاً في التدريس لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما قد يجعل من الصعب استخدام إستراتيجية أخرى، وتاريخياً يمكن إرجاع المحاضرة إلى القرن الخامس قبل الميلاد عندما كانت شائعة عند الإغريق.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

لضمان تنفيذ هذه الاستراتيجيات بطريقة مناسبة على عضو هيئة التدريس اتباع مجموعة من الخطوات وهي:

١. التقديم للمحاضرة:

يمكن استخدام أساليب مختلفة لعرض المقدمة منها :

- إثارة ذهن المتعلمين بطرح الأسئلة المثيرة على أن يتم توظيف المحاضرة لاشباع رغبة المتعلم في معرفة الاجابة عن هذه الأسئلة.
- التذكير بمعلومات سابقة لها صلة بموضوع المحاضرة.
- عرض حدث يومي أو تاريخي أو عملي يتصل بموضوع المحاضرة إتصالاً وثيقاً.
- طرح بعض الحاجات أو المشكلات التي يمكن إيجاد حل أو تفسير لها في موضوع المحاضرة.

٢. عرض الموضوع أو شرحه:

يقوم عضو هيئة التدريس بعرض المادة مراعيًا ما يلي:

- الدقة والترتيب المنطقي والتوضيح التام للمفاهيم الجديدة.
  - الاستعانة بالوسائل المعينة التي تسهم في تثبيت المعلومة في أذهان المتعلمين.
  - أن تكون اللغة التي يعرض بها المادة لغة فصيحة سلسلة واضحة.
  - استخدام الحركات التعبيرية المناسبة للتعبير عما يريد لجذب الانتباه.
٣. الربط بين أجزاء المادة في أثناء عملية الشرح.
٤. استخلاص الخصائص أو الأمور العامة والنقاط الأساسية الواردة في الموضوع وفي هذه الخطوة يفضل إشراك المتعلمين في استخلاص النتائج واستنتاج القوانين أو معرفة المفاهيم المقصودة.
٥. التقويم بعد تقديم المادة والربط بين أجزاءها لمعرفة ما تم إنجازه في المحاضرة ويكون ذلك من خلال توجيه أسئلة حول موضوع المحاضرة وقد تكون الأسئلة عامة شاملة أو تفصيلية.
٦. تلخيص المحاضرة حتى تعطي فائدتها وتكون أكثر ثباتا في أذهان الطلاب على أن يتسم بالوضوح ودقة الصياغة والإنجاز.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الإستراتيجية:

- أبو شريح، شاهر، ٢٠٠٨م، استراتيجيات التدريس، المعزز للنشر والتوزيع.
- مثال توضيحي للاستراتيجية: القسم التربوي | ٧١ | طريقة المحاضرة والإلقاء

[youtube.com](http://youtube.com)

## المحاضرة المعدلة

### Modified Lecture

#### تعريف الاستراتيجية:

هي مجموعة من الإجراءات التدريسية يتبعها الأستاذ الجامعي لعرض موضوع المحاضرة أمام المتعلمين بأسلوب شفهي يتخللها توقف مخطط أثناءها لتنفيذ أنشطة محددة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

علماء المدرسة السلوكية يرون أن كافة النشاط الإنساني يمكن اختزاله في سلوك يمكن ملاحظته واخضاعه للقياس، السلوك وحدة الدراسة النفسية، كما أنه أنكر دور الوراثة واستعدادات الفرد الموروثة ومالها من دور كبير في سلوكه فليست هناك غرائز أو ذكاء، وأكد على دور الخبرة والعوامل البيئية في عملية التعلم وتكوين العادات.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

▪ المرحلة الأولى: الإعداد الجيد للمحاضرة: ويتم من خلال:

١. تحديد الأهداف الإجرائية للمحاضرة.
٢. اختيار المحتوى وتنظيمه.
٣. تحديد الوسائل التعليمية.
٤. تحديد أساليب العرض الفعالة.
٥. اختيار أو تصميم الأنشطة التعليمية.
٦. تحديد أساليب الغلق المناسبة.
٧. تحديد أساليب التقويم.

▪ المرحلة الثانية: تنفيذ المحاضرة، ويتم من خلال:

١. إعلام الطلاب بالأهداف الإجرائية للمحاضرة.
٢. التمهيد لموضوع المحاضرة.

٣. استخدام أساليب العرض الفعالة.
٤. البدء في العرض مع الوقوف مرتين أو أكثر خلال المحاضرة، مدة كل منها (٢-٤) دقائق، يُسمح فيها للمتعلمين بتعزيز ما يتعلمونه في الموقف التدريسي، وذلك من خلال:
  - طرح أسئلة تقييمية بنائية على الطلاب في ضوء ما تم شرحه.
  - تكليف الطلاب بتلخيص ما تم شرحه، وتدوين ذلك في أوراق خارجية.
  - تكليف الطلاب بتدوين ما فهموه في ورقة خارجية في شكل خريطة مفاهيم مع عرضها أمام زملاء.
  - أي نشاط يراه عضو هيئة التدريس مناسباً.
٥. إغلاق المحاضرة غلقاً مناسباً.

- المرحلة الثالثة: تقويم عضو هيئة التدريس للطلاب بعد الانتهاء من المحاضرة للتأكد من مدى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

### نموذج تطبيقي لتنفيذ الإستراتيجية:

تفسير سورة النبأ الآيات من الآيات (١-١٦):

- المرحلة الأولى: تتمثل في إعدادك الجيد للمحاضرة من حيث تحديد الأهداف والمحتوى...إلخ.
- المرحلة الثانية: تتمثل في تنفيذك الإجرائي للمحاضرة، وخطواتها كالتالي:

١. مهّد لمحاضرة اليوم بذكر تعريف عام بسورة النبأ، أو بطرح سؤال يثير ذهن الطلاب فيما تضمنته سورة النبأ من آيات كونية وأدلة وبراهين على قدرة الله تعالى على البعث.

٢. ابدأ في عرض المحاضرة مستخدماً الوسائل التعليمية المناسبة، واللغة الواضحة، والإيماءات والإشارات،.....وبعد أن تنتهي من شرح الآيات (١-٥)، توقف، ثم سل طلابك عن بعض معاني المفردات والشرح العام للآيات السابقة، وأهم الفوائد والإرشادات والاستنباطات.

٣. ابدأ في شرح الآيات (٦-١١)، ثم توقف مكلفا كل طالبين من طلابك بكتابك ملخص لما فهموه من الآيات، مع عرض أحدهما لهذا الملخص أمام زملاء.
٤. ابدأ في شرح الآيات (١٢-١٦)، ثم توقف مكلفا كل طالب بأن يختار آية من الآيات ثم يشرحها أمام زملاء، مع تعزيز ما تم تعلمه في الموقف التدريسي.
٥. بعد انتهائك من شرح الآيات (١-١٦) قم بإغلاق المحاضرة غلقا تاما من خلال تلخيص ما تم عرضه أمام الطلاب.

#### ▪ المرحلة الثالثة: تقويم الطلاب

للتأكد من تحقيقك للأهداف الإجرائية لمحاضرة اليوم ينبغي لك أن تقوم الطلاب من خلال طرح الأسئلة عليهم مراعيًا مهارات طرح السؤال وتلقي الإجابة.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- سعادة، جودة وآخرون (٢٠١٨). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. دار الشروق.
- محمد، شيرين (٢٠٢٢). استراتيجيات المحاضرة المعدلة. شاهد المقطع التالي على

الرابط <https://youtu.be/m8dzbm8lsBs>.

## المناقشة النشطة

### Active Discussion

#### تعريف الإستراتيجية:

استراتيجية في التدريس يشارك فيها الطلاب بفاعلية داخل الحجرة الدراسية، وذلك من خلال تفاعل لفظي أو شفهي بين الطلبة أنفسهم أو بين المعلم وأحد الطلبة أو بين المعلم وجميع الطلاب، وذلك من أجل اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

تعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الشائعة التي تعزز التعلم النشط، وتظهر جودة نتائجها وجدواها في التدريس للمجموعات الصغيرة، وتعتبر النسخة المطورة لاستراتيجية الحوار والمناقشة.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

##### المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط:

يجب أن يخطط عضو هيئة التدريس للدرس من حيث تحديد الأهداف التعليميّة والمحتوى الذي سيتم مناقشته أثناء الدرس وعدم الحيد عنهما، ومعرفة الإجراءات اللازمة التي تصل بالطلاب إلى تلك الأهداف سواء عن طريق الأسئلة المطروحة أو الوسائل التعليميّة المختلفة.

##### المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ:

على عضو هيئة التدريس أن يتحلّى بالمرونة أثناء تطبيق هذه الإستراتيجية في القاعة، بحيث تتاح الفرصة للطلاب لكي يعبروا عن أفكارهم بحرية وطرح الأسئلة أو إجابة بعض الطلاب على أسئلة زملائه، وذلك دون الإخلال بالنظام وإتاحة فرصة المشاركة لكل الطلاب، كذلك لا يمكن في تلك المرحلة تعنيف أي طالب على رأي أو إجابة بعيدة عن الصواب.

## المرحلة الثالثة: مرحلة التقويم:

يمكن لعضو هيئة التدريس تقويم ذاته بعد انتهاء المحاضرة من خلال ملاحظة بعض العناصر الأساسية التي توضح مدى نجاح عملية التعليم، منها:

- مراعاة المستوى العام للطلاب في عملية طرح الأسئلة بصفة عامة، بمعنى موائمة اللغة المستخدمة من عضو هيئة التدريس للقدرات اللغوية للطلاب في القاعة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ومدى فهمهم جميعاً للأسئلة المطروحة.
- مراعاة التنوع في كل من أشكال الأسئلة المطروحة وطرق الإجابة عنها، فلا تقتصر الأسئلة على التعريفات وذكر العناصر، بل تمتد إلى تحليل النصوص والمصطلحات، كما يجب ألا تقتصر الإجابات على شكل واحد وهو الشفوي المقتضب، بل يمكن أن تكون الإجابات مكتوبة أو مقاليّة.

مصادر إضافية للاستزادة حول الإستراتيجية:

- عباس، مرتضى، والعتار، زيد، ٢٠١٦ م، أثر استراتيجيات المناقشة النشطة في الأداء التعبيري لدى طالبات الصف الرابع العلمي، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.
- رابط توضيحي للاستراتيجية: مميزات استراتيجية المناقشة HD  
([youtube.com](https://www.youtube.com))



## الاستقصاء

### Survey strategy

#### تعريف الإستراتيجية:

عملية منظمة يقوم بها المتعلمون في الفصول الدراسية أو خارجها عندما يدرسون ظاهرة ما أو موضوعا معيناً، لغرض اكتشاف معلومات عنه أو حل مشكلات أو طرح تساؤلات بشأنه.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

الانطلاق من فكر النظرية البنائية للاستفادة منها وتوظيفها داخل الصفوف، وفي ضوءها أصبحت عملية التدريس بنائية ووجد العديد من المداخل منها مداخل التعليم التي تتجه نحو الاستقصاء المفتوح والتي تشجع على التفكير الابتكاري في الأشياء والأحداث. وعليه يرى البنائيون أن المعرفة تبني بسبب نشاط المتعلم، وهو يبني معنى لما يتعلمه بنفسه ذاتياً، ويتحقق للتعلم أفضل الظروف عندما يواجه المتعلم مشكلة حقيقية واقعية. وهذا يعني الانسجام مع طبيعة العلم الاستقصائية، ومن محورية المعلم إلى محورية المتعلم الباني للمعرفة؛ ومن أنشطة التعلم الفردية إلى أنشطة التعلم التعاوني.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

- تقسيم المعلم طلابه إلى مجموعات غير متجانسة داخل القاعة الدراسية
- عرض موقف أو سؤال يثير ذهن المتعلمين ويتحدى تفكيرهم، ويعجزون عن تفسيره باستخدام المهارات المعرفية والخبرات المخزونة لديهم.
- تقديم الطلاب- بمساعدة المعلم -بعض الفرضيات التي تنجح في تفسير الموقف المثير أو تجيب عن السؤال أو الأسئلة المثارة.
- اتفاق عضو هيئة التدريس مع الطلاب على خطة عمل متضمنة توجيه الطلاب إلى مصادر جمع المعلومات، واقتراح الأنشطة التي يمكن أن تساعدهم على إجابة السؤال المثار، وتحديد الزمن المطلوب.....
- بدء الطلاب في تنفيذ الخطة المقترحة من خلال عمل المجموعات

- بدء الطلاب في عرض ما تم التوصل إليه؛ وذلك من أجل التحقق من صحة الفرضيات التي تنجح في تفسير الموقف المثير أو تجيب عن السؤال أو الأسئلة المثارة، مع تنظيم البيانات والمعلومات بشكل منطقي متسلسل.
- كتابة تقرير يعبر عن أبرز النتائج والبيانات والمعلومات التي تم التوصل إليها

### نموذج تطبيقي لتنفيذ الإستراتيجية:

- يدخل عضو هيئة التدريس القاعة، ويلقي التحية على الطلاب، ويمهد للمحاضرة، مع تقسيمهم إلى مجموعات غير متجانسة.
- يشير للطلاب إلى أن هناك موضوعا يريد منهم أن يجمعوا عنه معلومات من مصادر التعلم المختلفة.
- يذكر عضو هيئة التدريس اسم الموضوع وليكن: أوجه الاتفاق والاختلاف بين المدارس النحوية ( في اللغة العربية)، أو بين المذاهب الفقهية ( في الفقه )، أو نظريات التعلم (في علم النفس).
- يطرح عضو هيئة التدريس تساؤلاً على الطلاب ( ما أوجه الاتفاق بين المدرسة الكوفية والمدرسة البصرية؟ )، ما أوجه الاتفاق بين المذاهب الفقهية...إلخ.
- يقدم الطلاب- بمساعدة المعلم- بعض الفرضيات المتعلقة بالسؤال المطروح، مثل اتفاق المدارس النحوية في الأصول واختلافهم في الفروع، أو اتفاقهم في علامات الإعراب الأصلية، واختلافهم في بعض علامات الإعراب الفرعية...إلخ
- يتفق عضو هيئة التدريس مع الطلاب على خطة عمل لبحث الموضوع ( مثلا: المراجع التي يرجعون إليها تكون موثوقة، لأبد من الترجيح في حالة الاختلاف، تكون هناك خلاصة للموضوع بأسلوب الطالب، الزمن المتاح عشرون دقيقة...إلخ).
- يحدد عضو هيئة التدريس وقتاً محدداً لكل مجموعة لعرض ما توصلت إليه للتأكد من صحة الفرضيات السابقة والإجابة عن السؤال المطروح.
- يناقش معهم ما طرحوه، ويقدم لهم الدعم المناسب عند الحاجة
- كتابة تقرير جماعي متضمن أبرز النتائج والبيانات والمعلومات التي تم التوصل إليها
- يختم عضو هيئة التدريس اللقاء بالشكر لمن عرض، وتلخيص الموضوع.

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجيات:

- خليفة، حسن مطاوع، ضياء (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. مكتبة المتنبى.
- العجلان، مهاء. (٢٠١٧). استراتيجيات التدريس (الاستقصاء) المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم.
- قناة كنوز (٢٠٢٤). استراتيجيات التعلم بالاستقصاء. شاهد المقطع التالي:  
([https://youtu.be/B1U\\_6dRTcDk](https://youtu.be/B1U_6dRTcDk)).
- فن التدريس. (٢٠٢٠). استراتيجيات التعلم بالاستقصاء.  
<https://www.artadrees.com>

## حل المشكلات

### Problem Solving

#### تعريف الإستراتيجية:

هي عبارة عن تفكير علمي منظم يقوم بها الطالب معتمداً على الملاحظة الواعية والتجريب وجمع المعلومات بحيث يتم الانتقال فيها من الجزء إلى الكل (الاستقراء)، ومن الكل إلى الجزء (الاستنتاج) من أجل الوصول إلى حل مقبول.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

- النظرية البنائية: ركزت النظرية البنائية على إحداث فجوة لدى المتعلم بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة من خلال طرح بعض الأسئلة المثيرة، أو مواجهة مواقف تعليمية مختلفة جديدة؛ مما يسب له عدم اتزان معرفي يدفعه إلى البحث والتعلم من أجل التكيف والتوازن وسد الفجوة بين المعرفتين.
- النظرية المعرفية: ركزت هذه النظرية على جانب العمليات المعرفية كالتفكير في التعلّم، والأنماط المركّبة من العمليات العقلية.
- النظريات السلوكية: وركزت على جوانب كثيرة، منها: أسلوب المحاولة والخطأ والذي يعني أن الفرد عندما يواجه مشكلة ما فإنه يحاول إيجاد حل لها عن طريق المحاولة والخطأ وذلك بالاعتماد على خلفيته التعلّمية وما لديه من معلومات، وعلى هذا الأساس فإن المشكلة تكون عند الفرد على شكل مثير، ومحاولة حلها على شكل استجابة.
- نظرية الجشتالت: من أكثر المدارس المعرفية تحديداً واعتماداً على البيانات التجريبية، وأن ما قامت به هذه النظرية من مساهمات حول طبيعة الإدراك وأسلوب حل المشكلات له أثر فاعل في فهم عملية التعلم الإنساني وتركز هذه النظرية اهتمامها على سيكولوجية التفكير المتمثلة بعمليات الإدراك والتنظيم المعرفي، وأكدت على أهمية الاستبصار في الوصول إلى الحل أثناء مواجهة المشكلات. وتمثل المشكلة التي يواجهها الفرد من وجهة نظر العلماء الجشتاليون على أنها حالة من عدم التوازن في المجال الإدراكي، وهي بذلك تتطلب إعادة التركيب من أجل الوصول إلى الحل المناسب للمشكلة.

**إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:**

- الإحساس بالمشكلة وتحديدها.
- فرض الفروض.
- جمع المعلومات وتنظيمها.
- التحقق من صحة الفروض.
- الوصول إلى حلول (النتائج).
- تعميم النتائج.

**نموذج تطبيقي لتنفيذ الإستراتيجية:**

أنا طالب بمعهد تعليم اللغة العربية على وشك التخرج ولا أستطيع تحديد الكلية التي أتقدم إليها، فهل يمكن أن يساعدني اتباع أسلوب حل المشكلات في حسم ترددي واختيار الكلية الملائمة؟

١- إدراك المشكلة والإحساس بها:

إن الموضوع هنا هو الرغبة في اتباع أسلوب حل المشكلات لاتخاذ القرار المناسب لتحديد أي كلية يتم الالتحاق بها.

٢- تحديد المشكلة:

قد تصاغ في شكل أسلوب خبري مثل: ضرورة تحديد الكلية التي سألتحق بها في العام الدراسي القادم علما بأن الزمن المحدد للوصول إلى القرار هو ١٥ يوما وذلك لإمكانية التقديم.

وقد تصاغ في شكل أسلوب استفهامي، مثل: ما الكلية المناسبة التي يمكنني الالتحاق بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟

٣- فرض الفروض.

وهنا يبدأ الطلاب في صياغة بعض الفروض المناسبة، مثل:

- كلية القرآن الكريم لا تقبل إلا حفظة القرآن الكريم
- كلية الدعوة والحديث واللغة العربية والشريعة ليس لها شروط محددة.
- الكليات العلمية لا تقبل إلا من الأقسام العلمية من الثانوية العامة.
- كلية الدعوة تتناسب مع قدراتي وإمكاناتي وسوق العمل في بلدنا
- نسبة النجاح في كلية الدعوة أعلى من باقي الكليات

٤- جمع المعلومات الضرورية وتنظيمها:

البدء في جمع المعلومات المتعلقة بكليات الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من خلال أدلة الالتحاق بكل كلية، وموقع الجامعة، وموقع الكليات النظرية والعلمية، وسؤال بعض الأساتذة والزملاء القدامى.

٥- التحقق من صحة الفروض.

في ضوء ما تم جمعه من معلومات يتم التحقق من صحة الفروض، مثل: كلية القرآن الكريم لا تقبل إلا حفظة القرآن الكريم وبالتالي لا يمكنني الالتحاق بها، وكلية الدعوة نسبة النجاح فيها مرتفع، و بها مقررات كذا وكذا، وهذا يناسب قدراتي.

٥- الوصول إلى حلول (النتائج).

بعد جمع المعلومات والبيانات والتحقق من صحة الفروض يتبين لي أن الكليات الأنسب لي على الترتيب كلية الدعوة- كلية الشريعة- كلية الحديث-تعميم النتائج.

٦- كل طالب متخرج من معهد اللغة العربية توفرت فيه ما توفر لدي من مواصفات وقدرات فيمكنه الالتحاق بكلية الدعوة.

### نموذج تطبيقي للعلوم الشرعية ( الفقه)

١- الشعور بالمشكلة

أرد علي أن يتوضأ ولكن لديه جرح في يديه يتألم منه في أثناء الوضوء؛ نظرا لمرور الماء عليه؛ مما يؤخر شفاؤه،

٢- تحديد المشكلة.

الجرح الذي أصاب علي جعله في حيرة من أمره فهل هل يتوضأ مع الألم؟ أم ماذا يفعل من أجل أداء الفريضة.

٣- فرض الفروض (تقديم الحلول للمشكلة)

والمتوقع من الطلاب تقديم الحلول التالية:

- يؤجل الصلاة إلى أن يبرأ من جرحه ثم يصلي قضاء.

- يتوضأ ويترك مكان الجرح بلا ماء.

- يربط عليها ويمسح على الرباط.

- يتحمل المشاق ويغسل الجرح بالماء.

٤- جمع المعلومات والبيانات: ويتم من خلال المصادر التعليمية المتاحة في الحجرة الدراسية، وأهمية هذه الخطوة تتمثل في التحقق من صحة الحلول المقدمة.

- ٥- التحقق من صحة الفروض (اختبار صحة الحلول)
- الحل الأول خطأ : والسبب لم يرد دليل شرعي على تأجيل الصلاة إلى أن يبرأ من جرحه ثم يصلي قضاء.
- الحل الثاني خطأ : والسبب.....
- الحل الثالث: صحيح والسبب.....
- الحل الرابع خطأ : والسبب.....
- ٦- الوصول إلى الحل الصحيح للمشكلة.
- بمناقشة الحلول تبين أن الحل الثالث هو الحل الصحيح (يربط عليها ويمسح على الرباط)
- ٧- تعميم الحل النهائي: كل مسلم يصاب ويربط مكان الإصابة فله أن يمسح على الرباط ويسمي بالمسح على الجبيرة.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- السامرائي قصي، الخفاجي رائد (٢٠١٤). الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس. دار دجلة.
- نظريات حل المشكلات (٢٠٢٠). <https://arabpsychology.com/lessons>.
- الحميدي، إبراهيم (٢٠١٤). إستراتيجيات حل المشكلات في التعليم.
- شحاتة، حسن (٢٠١٥). المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس، الدار المصرية اللبنانية.
- خليفة، عبد الحكيم (٢٠٢٠). مهارات التدريس وتطبيقاتها في العلوم الشرعية والتربية الإسلامية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.

## العروض العملية

### Demonstration Strategy

#### تعريف الإستراتيجية:

طريقة تدريس يقوم المعلم فيها بأداء المهارات أو الحركات موضوع التعلم أمام الطلاب، وقد يكرر المعلم الأداء، ويكرر الطلبة الناهيون أداء المهارة المقررة بعده وتحت إشرافه أولاً، ثم يقوم باقي الطلاب بتكرار الأداء حتى إتقانه.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

النظرية الاجتماعية لبندورا: النظرية تفترض أن الإنسان كائن حي اجتماعي يعيش مع مجموعات من الأفراد، ويتفاعل معهم، ويؤثر فيهم، ويتأثر بهم؛ فهو يلاحظ سلوكياتهم ويتعلم منهم بالملاحظة والتقليد، كما أن علمية التعلم القائم على الملاحظة تتم وفق بعض الآليات كالعلاقات الإبدالية؛ حيث إن تعلم الخبرات يتم على نحو بديلي من خلال ملاحظة الآخرين.

الفلسفة البرغماتية: جاءت فكرة هذه الإستراتيجية من فكرة الفلسفة البرغماتية، التي تؤمن بأن التعلم يكون من خلال التجارب العملية للحياة، فهي تعطي أهمية للتجربة العملية، فمن صفات الكائن البشري الاستمرار والتجدد والتفاعل مع البيئة.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

تعتمد إستراتيجية العروض العملية على أداء عضو هيئة التدريس للمهارات أو الحركات موضوع التعلم أمام أعين المتعلمين مع تكرار هذا الأداء إذا تطلب الموقف التعليمي ذلك ويمكن عرض مجموعة من الخطوات التي يمكن اتباعها عند تنفيذ هذه الإستراتيجية وهي كما يأتي:

- تنظيم بيئة التعلم بشكل يسمح للمتعلمين برؤية عضو هيئة التدريس عند تقديم العروض العملية. (مرحلة التخطيط للعرض).
- التشويق في عرض المهارات لضمان انتباه المتعلمين. (مرحلة التنفيذ للعرض).



- إشراك المتعلمين بصفة دورية في كل ما يحتويه العرض أو بعضه. (مرحلة التنفيذ للعرض).
- إعطاء الفرصة للمتعلمين بالقيام بالعرض وتنفيذه وملاحظته وتقويمه. (مرحلة التقويم للعرض).

### نموذج تطبيقي لتنفيذ الإستراتيجية:

#### تجربة (خلط المواد)

- يحدد عضو هيئة التدريس موضوع المحاضرة (خلط المواد).
- يجهز عضو هيئة التدريس الأدوات اللازمة للتجربة، وهي تتمثل في:
  - دورق مخروطي بغطاء محكم.
  - كمية من الماء.
  - كمية من الزيت.
  - كمية من الخل.
  - كمية من الرمل.
  - كمية من ملح الطعام.
- يطلب من الطلاب ملاحظة ما يتم خلال كل مرحلة من المراحل التي يتم عرضها عمليا أمامهم، وهي:
  - خلط الماء مع ملح الطعام.
  - خلط الماء مع الزيت.
  - خلط الماء مع الخل.
  - خلط الماء مع الرمل.
- يطلب منهم كتابة استنتاجات مما تم عرضه مثل:
  - بعض المواد الصلبة مثل الملح تذوب في الماء، ويتكون محلول ملحي لا يتأثر بمرور الوقت.
  - بعض المواد الصلبة مثل الرمال، لا تذوب في الماء وترسب في قاع الماء بمرور الوقت.
  - بعض السوائل مثل الخل، تذوب في الماء ذوبانا مستمرا لا يتأثر بمرور الوقت.
  - بعض السوائل مثل الزيت، لا تذوب في الماء، ويطفو فوق سطح الماء بعد فترة.

## نموذج تطبيقي آخر

من كتاب -عبد الحكيم سعد محمد خلفية (٢٠٢٠). مهارات التدريس وتطبيقاتها في العلوم الشرعية والتربية الإسلامية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.

## درس الوضوء

- الخطوة الأولى: التمهيد للوضوء، وذلك من خلال عرض صور أمام الطلاب لأناس يتوضؤون، مع تعليق الطلاب عليها لتمييز الصحيح من الخطأ، أو عرض آية (٦) من سورة المائدة أمام الطلاب قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَأَطْفِرُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِّنْهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَٰكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ وَعَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٦﴾ [سورة المائدة: ٦]. مع تعليق الطلاب عليها لاستخراج أفعال الوضوء الواردة فيها" (المائدة: ٦).
- الخطوة الثانية: التعريف بالوضوء، من حيث توضيح مفهومه، وبيان خطواته، وكيفية تنفيذه.
- الخطوة الثالثة: يتوضأ المعلم أمام الطلاب، أو يعرض المعلم فيديو لأناس يتوضؤون بطريقة صحيحة مع تنبيه الطلاب على المتابعة والملاحظة.
- الخطوة الرابعة: التطبيق العملي للوضوء من قبل المتعلمين فرديا أو جماعيا.
- الخطوة الخامسة: تصويب المعلم للمتعلمين ما وقعوا فيه من أخطاء.
- الخطوة السادسة: يقوم المعلم طلابه في مهارة الوضوء معرفيا ومهاريا ووجدانيا.

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- خليفة، حسن مطاوع، ضياء (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. مكتبة المتنبى.
- يوسف، السيد (د.ت). استراتيجية البيان العلمي في المحتوى الثقافي لمناهج تعليم اللغة العربية. شبكة الألوكة.
- إبراهيم وجيه محمود (٢٠٠٩) التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.

## المناظرة

### Debate Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

تعرف استراتيجية المناظرة بأنها عبارة عن حوار ونقاش بين فريقين (أو فردين) يتم وفق إجراءات محددة، ويدور حول موضوع أو قضية جدلية معينة تُقدّم فيها حجج مُتعارضة أو مُتصادمة، وغالباً ما تنتهي بتصويت من الجمهور أو لجنة تحكيم حيث يُفضي هذا التصويت إلى ترجيح كفة حجج أحد الطرفين. ويُدعى الفريق المؤيد للقضية فريق الموالاة وهو من يؤيد القضية أو الموضوع الذي يُتناظر حوله ويدعمه ويدافع عنه، أمّا الفريق الذي يعارض موضوع المناظرة ويُفند أطروحة فريق الموالاة وحججه فيُدعى فريق المعارضة.

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

في ظل التوجهات التربوية الحديثة التي تنادي بتفعيل دور المتعلم في عملية التعلم الحقيقي ومشاركته فيها مشاركة إيجابية نشطة يكون له فيها النسبة الأعلى من النشاط والظهور، برزت استراتيجية المناظرة التي تعتمد على تفعيل المهارات الحوارية واساليب النقاش التي تثير قدرات التفكير لدى المتعلمين، وتمكنهم من طرح وجهات نظرهم حول القضايا المختلفة وإيجاد التبريرات المنطقية التي تدعم هذه القضايا رفضاً أو قبولا.

#### إجراءات تنفيذ الاستراتيجية:

تتم إجراءات هذه الاستراتيجية وفق المراحل التالية:

- ١) اختيار موضوع المناظرة: ويكون على هيئة مشكلة تتحمل أكثر من وجهة نظر، وقد يتشارك الأستاذ مع الطلاب في تحديد الموضوع.
- ٢) تحديد هدف المناظرة واختيار الفريقين المتناظرين من الطلاب.
- ٣) الإعداد والتحضير من قبل الطلاب الذين تم اختيارهم (فريق الموالاة وفريق المعارضة) ويتطلب الإعداد قراءة الموضوع وتحديد الحجج والبراهين التي تدعم وجهة النظر لكل فريق على أسس منطقية وموضوعية صحيحة.
- ٤) تنفيذ المناظرة ويتطلب ذلك اختيار المكان المناسب وطريقة جلوس الطلاب في الفريقين وجلوس بقية الطلاب المتابعون (الجمهور)، ويقوم الأستاذ أو طالب يتم اختيار بإدارة المناظرة، وضبط الوقت.

٥) المناقشة الختامية حيث يقوم الأستاذ بمناقشة ما تم الوصول إليه مع بقية الطلاب وأيضاً إعلان نتيجة المناظرة.

### نموذج تطبيقي لتنفيذ الاستراتيجية:

الموضوع: الشعر الغزلي في العصر الأموي والعصر العباسي (الأدب العربي)

يمكن للأستاذ أن ينفذ هذه الاستراتيجية وفق التالي:

- ١- تحديد موضوع المناظرة من خلال السؤال التالي: ما أغراض الشعر الغزلي في كل عصر وما أبرز شعرائه؟ وأيهما أكثر تأثيراً في الشعر العربي؟
- ٢- تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، اختيارياً أو بالاقتراع أو وفق ما يراه الاستاذ، وتحديد موقف كل مجموعة في المناظرة (فريق العصر الأموي وفريق العصر العباسي).
- ٣- تدريب الطلاب على خطوات المناظرة وتوزيع الأدوار في كل مجموعة.
- ٤- يعطى الطلاب وقتاً كافياً للإعداد للموضوع وجمع البيانات حوله، والتنسيق فيما بينهم لتحديد الطريقة التي سيتم بها عرض حججهم وآرائهم.
- ٥- يقوم الاستاذ بتهيئة المكان المخصص لعقد المناظرة وتحديد موعد بالبداية، وإشعار كل مجموعة بالوقت المخصص لها.
- ٦- يقوم الاستاذ بعد انتهاء المناظرة بمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وإعلان نتيجة المناظرة إما بالترجيح لمجموعة ضد الأخرى أو التعادل بينهما في الحجج المعروضة.
- ٧- الفوز ليس هو المطلوب وإنما الأهم تحديد النقاط الإيجابية والسلبية بين المجموعتين في تناول الموضوع وعرضه.
- ٨- ضرورة التحلي بأخلاقيات المناظرة والبعد عن كلمات السخرية أو الألفاظ المؤذية وعدم التعصب للرأي الشخصي.

### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- سلامي، عبد اللطيف (٢٠١٤). المدخل إلى فن المناظرة. مؤسسة قطر للنشر.
- القميري، حمد (٢٦ يونيو ٢٠٢٠). استراتيجية المناظرة (مقطع فيديو). يوتيوب:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Zie31k3Mp8>

## التعلم الذاتي

### Self-Learning Strategy

#### تعريف الإستراتيجية:

يعرف بأنه: الأسلوب الذي يقوم به الفرد بنفسه بالمرور على المواقف والاتجاهات التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات والاتجاهات والمهارات بحيث ينتقل محور الاهتمام من عضو هيئة التدريس إلى المتعلم.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

بدأ التعلم الذاتي في بداية القرن العشرين في إيطاليا تحديداً على يد الطيبية ماريا مونتيسيري، حيث ابتكرت أسلوباً جديداً في تشجيع الطفل على التعلم بنفسه فيكون معلماً ومتعلماً في نفس الوقت.

وتتضح ملامحه فيما يقوم به المتعلم بنفسه وذلك اعتماداً على طرق وأساليب وأنشطة مناسبة لعمره تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

يمكن تلخيص خطوات التعلم الذاتي في:

- ١- تحديد موضوع التعلم.
- ٢- تحديد المصادر والمراجع التي سيرجع إليها الطلاب.
- ٣- تحديد زمن التعلم.
- ٤- عرض الطلاب لما تعلموه أو تسليمهم للتكليفات.
- ٥- تقديم التغذية الراجعة من عضو هيئة التدريس.

#### نموذج تطبيقي للإستراتيجية:

(نظريات التعلم)

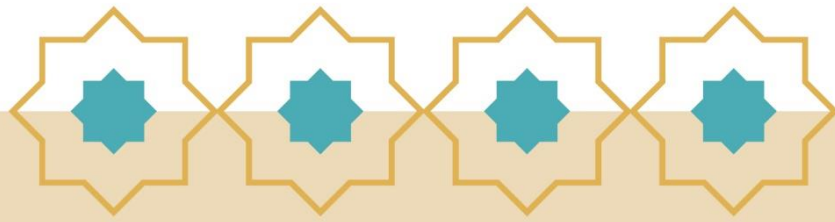
- تحديد موضوع الدرس للطلاب وهو نظريات التعلم.
- تحديد المصادر والمراجع التي سيرجع إليها الطلاب، على سبيل المثال:

- نصار، وفاء محمود؛ والشافعي، محمد منصور، (٢٠١٦م) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الرياض، دار الزهراء، ط٢.
- عربات، أحمد عبد الحليم، الطلافحة، فؤاد طه، (٢٠١٤م)، نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها في غرفة الصف، عمان، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- الشرقاوي، أنور محمد، (٢٠١٢م) التعلم نظريات وتطبيقات، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- تحديد المدة الزمنية المقررة لدراسة الموضوع (٣ أيام)
- تكليف كل طالب بكتابة مشروع بحثي لا يقل عن ثلاث صفحات، من خلال الاطلاع على المراجع والبحث الذاتي في المكتبة العامة او مواقع الانترنت ودراسة الموضوع المحدد ويتم تسليم المشروع لأستاذ المقرر.
- تسليم التكاليفات لأستاذ المقرر، وقد يطلب الأستاذ من طالب أو أكثر عرض عمله أمام زملائه.
- تقديم أستاذ المقرر التغذية الراجعة للمتعلمين حول الأعمال التي قدموها.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الإستراتيجية:

- عامر، طارق، والمصري، إيهاب، ٢٠١٣م، أسس وأساليب التعلم الذاتي، دار العلوم للنشر والتوزيع.
- مثال توضيحي للاستراتيجية: استراتيجية جدول التعلم الذاتي هي واحدة من استراتيجيات التعلم لما وراء المعرفة (mta.sa)

# استراتيجيات ما وراء المعرفة



## العصف الذهني

### Brainstorming Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

يعرف العصف الذهني بأنه إحدى الطرق الإبداعية لحل المشكلات من خلال طرح جلسات لتجميع أفكار وحلول فردية او جماعية.

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

تعد إستراتيجية العصف الذهني من الإستراتيجيات المهمة لتوليد واستمطار الأفكار الكامنة لدى المتعلم، فهي محفز حقيقي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين. ظهر مصطلح العصف الذهني عند أوزبرون صاحب شركة إعلانات في نيويورك عام ١٩٣٨، وذلك نتيجة عدم رضاه عما كان يدور في اجتماعات العمل. باختصار تهدف الاستراتيجية إلى:

- تنمية مهارات التفكير العليا.
- تدريب المتعلمين على إنتاج أكبر عدد من الأفكار.
- استثارة التفكير لدى الطلاب.
- إعطاء المتعلم الاستقلالية في التعليم.

#### إجراءات تنفيذ الاستراتيجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ هذه الإستراتيجية فيما يأتي:

- ١- تحديد الأفكار الرئيسة للدرس.
- ٢- طرح المشكلة الأساسية للدرس.
- ٣- تحديد الأهداف والمعايير الأساسية.
- ٤- جمع الأفكار وتدوينها.
- ٥- تصنيف الأفكار في مجموعات.
- ٦- استخراج التعميمات.
- ٧- الوصول إلى الحلول النهائية.



نموذج تطبيقي مدسط لتنفيذ الإستراتيجية:

الموضوع/ الجملة	خطوات التنفيذ								
<p>اطلب من المتعلمين كتابة أكبر عدد من الجمل، وقد تكون كالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• محمد أخي.</li> <li>• جاء الطلاب.</li> <li>• يكتب الطالب الدرس.</li> <li>• تناولت الغداء.</li> <li>• هذا قلم.</li> <li>• كتاب الطالب.</li> </ul>	<p>الخطوة الأولى تدوين الأفكار</p>								
<p>تناقش مع الطلاب الجمل التي دونوها ثم ابدأ بتصنيف الجمل باعتبارها جملة فعلية، وجملة اسمية.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الجملة الاسمية</th> <th>الجملة الفعلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>محمد أخي</td> <td>جاء الطلاب</td> </tr> <tr> <td>هذا قلم</td> <td>يكتب الطالب الدرس</td> </tr> <tr> <td>كتاب الطالب</td> <td>تناولت الغداء</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية	محمد أخي	جاء الطلاب	هذا قلم	يكتب الطالب الدرس	كتاب الطالب	تناولت الغداء	<p>الخطوة الثانية مناقشة الأفكار</p>
الجملة الاسمية	الجملة الفعلية								
محمد أخي	جاء الطلاب								
هذا قلم	يكتب الطالب الدرس								
كتاب الطالب	تناولت الغداء								
<p>اطلب من المتعلمين كتابة أكبر عدد من الجمل الفعلية والاسمية، ثم تعريف الجملة</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الجملة الاسمية</th> <th>الجملة الفعلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">التعريف:</p> <p style="text-align: center;">الجملة هي.....</p>	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية					<p>الخطوة الثالثة التقييم</p>		
الجملة الاسمية	الجملة الفعلية								

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

Osborn, A.F. (1963). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem solving* (Third Revised Edition). New York, NY: Charles Scribner's Sons.

## خرائط المفاهيم

### Concepts Map Strategy

#### تعريف الإستراتيجية:

مجموعة من الخطوات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أو المتعلم مستخدمًا رسوميًا تخطيطية تعبر عن تنظيم هرمي للمفاهيم في الوحدة بحيث تبدأ بالمفهوم العام في القمة من الخريطة، ثم تندرج تحته المفاهيم الأقل عمومية وشمولية وعادة تجد روابط توضح العلاقات بين المفاهيم بكلمات رابطة أعلى هذه الروابط، وذلك لتنظيم وقت الدرس لتحقيق الأهداف المرجوة.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

بدأ ظهورها عند توني بوزان (Buzan tony) عام ١٩٧١ م، وقد أشار إلى أنها امتداد لجيلين سبقاها من أدوات التعلم البصري، وهما: شبكات العصف الذهني (Brain Storming)، والمنظمات التخطيطية (Organizers Graphic).

وتعد خرائط المفاهيم من الإستراتيجيات النشطة التي تجمع الجانبين اللغوي والبصري في التعلم، وتعتمد هذه الطريقة على ترتيب الأفكار وتنظيمها بشكل منطقي، والتي تجعل المتعلم قادرًا على ربط الموضوع المراد تعلمه.

من أبرز ملامحها:

- أنها عملية منظمة منطقية معرفية تراعي المرحلة النمائية عند المتعلم.
- تهدف إلى توليد المعاني الكامنة في عقل المتعلم، فهي من الإستراتيجيات الفاعلة لتنمية مهارات التفكير.
- تهدف إلى ربط المفاهيم معًا.

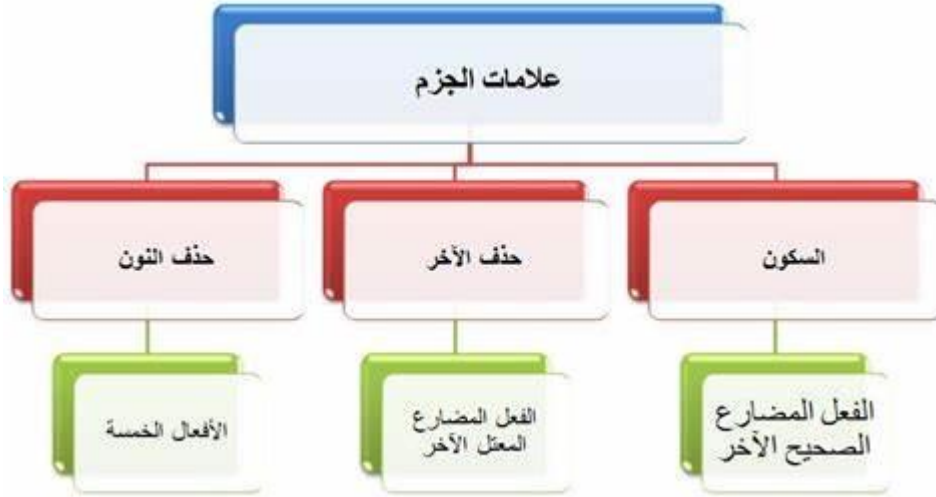
#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

هناك عدة خطوات لتنفيذ إستراتيجية خرائط المفاهيم وهي على النحو الآتي:

- ١- اختيار الموضوع وتحديد هدفه.
- ٢- تحليل الموضوع، ثم اختيار المفاهيم الرئيسة للموضوع.
- ٣- ترتيب المفاهيم بشكل منطقي، بحيث يكون المفهوم العام في قائمة الخريطة.
- ٤- تصنيف المفاهيم ذات العلاقة لتكون في خط أفقي واحد.

٥- تصميم الخريطة بوضع المفاهيم العامة في أعلى الخريطة ثم إدراج المفاهيم الخاصة.

نموذج تطبيقي لإستراتيجية خرائط المفاهيم:



مصادر إضافية للاستزادة حول الإستراتيجية:

- الشمري، ماشي بن محمد، ٢٠١١م، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم.

- رابط توضيحي لاستخدام الاستراتيجية : [استخدام خرائط المفاهيم HD](https://www.youtube.com) ([youtube.com](https://www.youtube.com))

## النمذجة والمحاكاة

### Modeling and Simulation Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

هي طريقة توضيحية لعرض مادة علمية باستخدام وسائل ونماذج في التدريس، وتسمى (بالنمذجة) لأن المتعلم يلاحظ نماذج لما هو مراد منه تعلمه ويحاول محاكاتها. وقد تعددت مصطلحاتها نظراً لاختلاف الترجمات الأجنبية واختلاف توظيفها، فمنهم من أطلق عليها العروض التوضيحية، وأطلق عليها آخرون البيان العملي، والتوضيحات العملية. كما يشير مصطلح النمذجة إلى عملية تصميم نموذج يحاكي الواقع في المكان والزمان والمقاييس الأساسية بهدف إجراء التجارب والاختبارات عليه عوضاً عن اجرائها على النموذج الحقيقي.

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

يعد ميلر ودولار اول من أسس استراتيجيات النمذجة والمحاكاة، وهما من أعلام المدرسة السلوكية الحديثة في كتابهما الشهير (التعلم الاجتماعي والمحاكاة) عام ١٩٤١ م، وفيه حاولا التوفيق بين مبادئ السلوكية ومبادئ التحليل النفسي. ثم صاغها جوليان راوتر في كتابه الذي صدر عام ١٩٥٤ م بعنوان (التعلم الاجتماعي وعلم النفس الإكلينيكي) وفيه يؤكد مفهوم التعزيز. ثم طور هوارد كيلبي المحاولات السابقة عام ١٩٦٧ م في بناء ما يسمى "نظرية العزو" في تفسير السلوك الاجتماعي. ويرجع الفضل في تطوير كثير من أفكار هذه الاستراتيجية إلى عالمي النفس ألبرت باندورا وولترز، وفيها يؤكدان مبدأ الحتمية التبادلية في عملية التعلم من حيث التفاعل بين ثلاث مكونات رئيسة وهي: السلوك والمحددات المرتبطة بالشخص والمحددات البيئية. فالسلوك وفقاً لهذه المعادلة هو وظيفة لمجموعة المحددات المتعلمة السابقة منها واللاحقة بحيث تشتمل كل مجموعة منها على متغيرات ذات طابع معرفي. ويرى باندورا أن معظم السلوك الإنساني متعلم باتباع نموذج أو مثال حي وواقعي وليس من خلال عمليات الاشتراط الكلاسيكي أو الاجرائي، فبملاحظة الآخرين تتطور فكرة عن كيفية تكون سلوك ما. ومن أهم عناصر التعلم بهذه الاستراتيجية، ما يلي:

- ١- النموذج الذي يستعرض سلوكاً ما.
- ٢- السلوك الذي يستعرضه النموذج.
- ٣- الملاحظ أو المقلد الذي يلاحظ سلوك النموذج.
- ٤- نتائج السلوك عند كل من النموذج والملاحظ.

**إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:**

هناك خمس خطوات لتطبيق هذه الإستراتيجية في التدريس، وهي:

- ١- التّقديم للمهارة المطلوب تعلمها.
- ٢- النّمذجة بواسطة عضو هيئة التدريس، أو أحد المتعلّمين، أو وسيلة تقنية.
- ٣- يُحدّد عضو هيئة التدريس أدوار كل متعلم، والنمط أو النموذج الذي سيقوم بمحاكاته، مع مراعاة السيناريو الذي يجب أن يلتزم به كل متعلم عندما يُقدّم النّمذجة، أو يمثل أمام زملائه.
- ٤- النّمذجة بواسطة المتعلّم: يطلّب عضو هيئة التدريس من الطلاب نمذجة المهارة أو السلوك على وفق ما جاء في نمذجته، ويتدخل عضو هيئة التدريس في الوقت المناسب في أثناء النّمذجة أو القولية للتفكير، أو السلوك من أجل رفع مستوى المتعلّمين في الأداء.
- ٥- المناقشة، بعد نمذجة الطلاب.

**نموذج تطبيقي مدسط لتنفيذ الإستراتيجية:**

الموضوع: تصميم موقع إلكتروني.

- ١- يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي يقدمه للطلاب، وهو (تصميم موقع إلكتروني).
- ٢- يقوم عضو هيئة التدريس بتصميم موقع إلكتروني فعلي أما الطلاب (ومن الممكن أن يجهز عضو هيئة التدريس مقطعاً من مقاطع الفيديو فيها شرح تفصيلي وبيان عملي لتصميم المواقع الإلكترونية).
- ٣- يُحدّد عضو هيئة التدريس أدوار كل طالب أثناء مشاهدة النموذج (تصميم الموقع الإلكتروني)، الذي سيقوم بمحاكاته.
- ٤- النّمذجة بواسطة الطالب: يطلب عضو هيئة التدريس من كل طالب أن يصمم موقعاً إلكترونياً وفق ما رآه في النموذج، ويتدخل عضو هيئة التدريس في الوقت المناسب في أثناء النّمذجة من أجل رفع مستوى المتعلّمين في الأداء.
- ٥- المناقشة، بعد الانتهاء من النموذج الذي يصممه الطالب (تصميم الموقع الإلكتروني)، يقوم عضو هيئة التدريس بمناقشة الطلاب في تطوير العمل أو المشكلات التي واجهتهم أثناء تنفيذ النموذج.

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- الأسدي، دعاء. (٢٠١٥)، أثر استعمال استراتيجيات النمذجة المعرفية في التحصيل والتفكير الإبداعي. العراق: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية / جامعة بابل صفحة ٤١٣-٤١٤.

## المعرفة السابقة والمعرفة المكتسبة

### (K.W.L Strategy)

(ماذا أعرف حالياً؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟)

(What I Know? - what I want to Know? - what I learned?)

#### تعريف الاستراتيجية:

تعرف بأنها الاستراتيجية التي تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة، وجعلها نقطة ارتكاز، لربطها بالمعلومات التي يريدون تعلمها، وصولاً إلى ما تم تعلمه بالفعل من خبرات جديدة.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

تعتمد هذه الاستراتيجية على أسس التعلّم البنائي من خلال قيام الطلاب بربط المعارف السابقة لديهم بالمعارف الجديدة واعتبار تلم المعارف السابقة نقطة ارتكاز، وأيضاً التأمل والتحقق الذاتي والفهم العميق لتلك المعارف من خلال المقارنة والربط بينها.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

- ١- تحديد الموضوع المراد تدريسه.
- ٢- يقوم الأستاذ برسم مخطط K.W.L على السبورة ويمكن وضع المخطط في أوراق عمل جاهزة توزع على الطلاب (مجموعات أو فرادى).
- ٣- يوضح الأستاذ للطلاب كيفية تعبئة المخطط من خلال الخطوات التالية:
  - أ- كتابة الموضوع في أعلى المخطط.
  - ب- توزيع المخطط كأوراق نشاط على الطلاب.
  - ج- في العمود الأول (K) يسجل الطالب فيه كل ما يعرفه عن الموضوع، ويحث المعل الطلاب على استثارة التفكير لديهم، ومناقشة ما يعرفونه سابقاً حول الموضوع. ثم تسجيل الإجابات على السبورة، وفي أوراق النشاط وتعتبر هذه الخطوة من أكثر الخطوات أهمية.
  - د- في العمود الثاني (W)، يطلب الأستاذ من الطلاب تسجيل ما يريدون معرفته عن الموضوع، حيث يمكن للأستاذ طرح أسئلة توجي بشكل غير مباشر أو

إجراء عصف ذهني للطلاب لمساعدتهم في تحديد المطلوب معرفته حول الموضوع.

هـ- في العمود الثالث (L)، يقوم الطلاب بتسجيل ما تعلموه عن الموضوع، ويكون ذلك بعد إجراءهم الأنشطة التعليمية حول الموضوع (تجربة معملية، قراءة كتاب، جمع للمعلومات... الخ).

والجدول التالي يوضح هذه الخطوات :

ماذا أعرفت عن الموضوع؟ (L)	ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع؟ (W)	ماذا أعرفت عن الموضوع؟ (K)
١. الإجابة على الأسئلة التي وضعت. ٢. مراجعة ما تعلموه بصورة فردية. ٣. كتابة الحقائق التي تعلموها. ٤. قراءة ما كتبوه على الزملاء.	يمكن للأستاذ إجراء عصف ذهني لاستثارة عقول الطلاب، لوضع كافة الأسئلة التي تفيدهم في تحديد ما يريدون تعلمه. ثم يوجه الطلاب لإجراء الأنشطة التعليمية ١. القراءة. ٢. البحث عن معلومات من المصادر المتنوعة. ٣. تبادل الخبرات ٤. عمل تجارب. ٥. وضع أسئلة حول الموضوع المراد تعلمه.	المعلومات والخبرات السابقة التي سبق للطلاب دراستها بهدف ربطها بالمعلومات الحالية.

### نموذج تطبيقي لتنفيذ الاستراتيجية:

الموضوع: الذكاء الاصطناعي (الحاسب الآلي)

١- يحدد الاستاذ أهداف الموضوع (الذكاء الاصطناعي).

٢- يبدأ عضو هيئة التدريس المحاضرة بتوزيع الجدول الآتي على الطلاب (ويمكن

أن يصممه الطلاب بأنفسهم).

(L) ماذا تعلمت؟ المعرفة المكتسبة	(W) ما الذي أريد أن أعرفه؟ المعرفة المقصودة	(K) ماذا أعرف؟ المعرفة السابقة
	كيف نشأ الذكاء الاصطناعي؟ ما الأسس النظرية التي قام عليها؟ ما أبرز تطبيقاته؟ ما فوائده؟ ما مخاطره؟	الذكاء قدرة بشرية في العقل الذكاء الاصطناعي له علاقة بالحاسوب ..... .....



- ١- يطلب منهم قبل البدء في المحاضرة تدوين ما يعرفونه عن الذكاء الاصطناعي.
- ٢- يطلب منهم تدوين ما يريدون معرفته عن موضوع (الذكاء الاصطناعي).
- ٣- يشرح لهم الموضوع شرحا وافيا، مع مراعاة تصويب الأخطاء التي دونها الطلاب من أفكارهم السابقة في خانة (ماذا أعرف)، وذلك في حالة إذا كانت هناك معرفة سابقة غير صحيحة.
- ٤- كما يحاول الاستاذ أن يلبي كل ما طلبه الطلاب في خانة (ما أريد معرفته)، بما يخدم نواتج التعلم في المحاضرة.
- ٥- بعدما ينتهي الاستاذ من شرح موضوع (الذكاء الاصطناعي) يطلب من الطلاب كتابة ما تعلموه في الخانة الثالثة (ما تعلمته).
- ٦- يلخص الاستاذ للطلاب، ويقوم مدى فهمهم له.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- سعادة، جودت (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية. دار المسيرة.
- الخليفة، حسن ومطاوع، ضياء الدين (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. مكتبة المتنبي.
- الرباط، بهيره (٢٠١٦). استراتيجيات حديثة في التدريس (ط٢). دار العالم العربي.
- العامري، محمد (٩ سبتمبر ٢٠١٩). استراتيجية K.W.L (مقطع فيديو). يوتيوب: <https://www.youtube.com/watch?v=jSNK6cnqaQI>

## فكر / زوج / شارك

## Think – Pair – Share Strategy

تعريف الاستراتيجية:

استراتيجية تقوم على طرح سؤال أو فكرة من قبل الأستاذ على الطلاب للتفكير بشكل (فردى) ثم مشاركة كل فرد زميله الآخر في مناقشة الفكرة (زوج)، ثم مشاركة طلاب جميعهم فيما تم التوصل إليه (شارك) ويقدر الأستاذ لكل خطوة زمناً معيناً من وقت الحصة. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية في أي وقت من المحاضرة.

الأساس النظري للاستراتيجية:

استراتيجية تقوم على أسس التعاون والمشاركة النشطة والتفاعل الإيجابي المتبادل بين الطلاب في عملية التعلم، وإتاحة تبادل الأفكار والخبرات، والانتقال من التفكير الفردي إلى التفكير الجماعي، وتوفير بيئة تعلم نشطة تساعد على الانجاز وتعزيز الدافعية للتعلم.

إجراءات تنفيذ الاستراتيجية:

(١) التفكير (فكر): تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على المتعلمين مرتبط بما تم شرحه في الدرس، ومن ثم يعطيهم وقتاً للتفكير الصامت حول السؤال المطروح، وتستغرق (١ - ٣ دقائق).

(٢) المزاوجة (زوج): وفيها يطلب المعلم من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج، ومن ثم يتجه كل متعلم إلى شريكه لتقاسم أفكارهم. في هذا الوقت يأخذ المتعلمون أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، ويجب أن تكون هذه الإجابة هي الإجابة الأكثر إقناعاً. وفي هذه الأثناء يتنقل المعلم في غرفة الصف لتوجيه الطلاب ومتابعتهم. وتستغرق هذه الخطوات من (٣ - ٥) دقائق.

(٣) المشاركة (شارك): في هذه الخطوة يطلب المعلم من الأزواج التعبير لفظياً ومشاركة الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج حتى يتاح لرابعهم أو نصفهم عرض ما فكروا فيه وما توصلوا إليه بحسب الوقت المتاح. وفي هذه الأثناء يقوم المعلم بتدوين إجابات المتعلمين على السبورة؛ لتكون واضحة لدى الطلاب، وليتعرفوا على الإجابات الصحيحة. (١٠ - ١٥) دقيقة.

٤) التغذية الراجعة والتقويم: حيث يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة للطلاب وتصحيح اجاباتهم والمفاهيم الخاطئة التي ربما وُجدت لديهم، كما يمكن اعطاء الطلاب اسئلة او تمارين داعمة.



يتشارك الطلاب الاجابة الصحيحة مزوجة كل طالبين لمناقشة اجابة السؤال طلاب يفكرون فرديا

### الموضوع: المثنى والملحق به ( اللغة العربية)

١/ التمهيد: وذلك من خلال قيام الأستاذ بتهيئة الطلاب للموضوع الجديد وربطه بالدرس السابق.

٢/ يوزع الأستاذ أوراق عمل تتضمن مراحل الاستراتيجية ( فكر – زوج – شارك) ويمكن أن يكتب الأستاذ مجموعة من الأمثلة الخاصة بالمثنى على السبورة:

قال تعالى ﴿كَلِمَاتٍ الْجَنَّتَيْنِ أَتَتْ أَكْلَهَا﴾

قام المزارعان بجمع المحصول.

الطالبان مجتهدان.

أكل محمد تفاحتين.

٣/ مرحلة التفكير الفردي: يطلب الأستاذ من الطلاب تأمل الكلمات التي تحتها خط ونوعها ومعرفة الإضافة التي تمت في كل كلمة وتسجيل ذلك في ورقة العمل (١-٣ دقائق).

٤/ مرحلة المزاوجة: حيث يطلب الأستاذ من كل طالب أن يشارك زميله الذي بجواره ويتبادلان التفكير حول ما تم التوصل إليه والخروج باستنتاج موحد (٥ - ٧ دقائق).

٥/ مرحلة المشاركة: يطلب المعلم من كل زوج أن يشارك ما تم التوصل إليه مع بقية المجموعات تحت إشراف المعلم، ويتم مناقشة المجموعات فيما تم التوصل إليه وسماع آراء الطلاب المتنوعة، وتسجيل النقاط الرئيسة على السبورة.

٦/ يقوم المعلم بتلخيص ما تم التوصل إليه وتسجيل النقاط الرئيسة حول المثني وتقويم عمل المجموعات.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- الخليفة، حسن ومطوع، ضياء الدين (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. مكتبة المتنبّي.
- سعادة، جودت (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية. دار المسيرة.
- العامري، احمد (١٢ ديسمبر ٢٠١٥). استراتيجية فكر زواج شارك (مقطع فيديو).  
<https://www.youtube.com/watch?v=utEGuYbKXT8> يوتيوب:

## طرح الأسئلة السابرة

### Probing Questioning Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

استراتيجية الأسئلة السابرة هي استراتيجية تدريسية تعتمد على قيام الأستاذ بطرح الأسئلة المتتالية على طالب أو أكثر لسبر تفكير الطلاب عند تكون اجاباتهم سطحية او جزئية او غير صحيحة وتكون بهدف التوضيح والتصحيح أو التعمق أو التأكيد أو التعليل. ومن انواعها (الاسئلة التوضيحية - الاسئلة التشجيعية - الاسئلة التحويلية - الاسئلة التبريرية - التركيزية)

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

تتفق نظريات التعلّم السلوكية والمعرفية على أهمية الأسئلة كمثيرات للتعلّم. وتشغل عملية طرح الأسئلة جزءا كبيرا من وقت المحاضرة أو الحصة الدراسية تصل إلى (٧٠-٩٠) سؤالا في الحصة الواحدة بنسبة تصل إلى ١٦ % من الوقت المحدد كما تشير الابحاث، مما يدل على أن هذا الإجراء يستخدم بكثرة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية، وتسهم هذه العملية في إثارة أنماط التفكير لدى الطلاب خاصة المستويات العليا (التحليل التقويم، الابداع) فطرح الأسئلة القوية (عالية المستوى) يشجع في تنمية القدرات النقدية والتحليلية لدى الطلاب بعكس الأسئلة المنخفضة المستوى، ويسهم ذلك كله في إيجاد تعلّم حقيقي قائم على الفهم المتعمق والقناعة، يمكّن الطلاب من توظيف اجاباتهم في اكتساب المزيد من الخبرات الوظيفية، كما يساعد طرح الأسئلة المتعمقة في التقويم البنائي لتعلّم الطلاب.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

- ١- الإعداد والتخطيط الجيد من خلال تحضير المادة العلمية، وتحديد مواطن الأسئلة التي يمكن إثارتها مع الطلاب ويتطلب ذلك (تحديد الهدف من طرح الاسئلة - إعدادها وكتابتها - ترتيبها وفق تسلسل العرض - توقّع الاستجابات).
- ٢- التنفيذ ويتطلب ذلك (عرض المادة العلمية - التوقّف ثم طرح السؤال على الجميع والانتظار (٣-٥) ثوان وتشجيعهم على المشاركة- التركيز العيني البصري الودّي على الطالب المختار ومناداته بالاسم عند الاستطاعة- الإنصات للإجابة).
- ٣- معالجة الإجابات المطروحة، ويتطلب ذلك من الأستاذ تطبيق ما يلي:

- أ- طرح الأسئلة السابرة التوضيحية (وتستخدم عندما تكون إجابة الطالب الأولية ناقصة وغير واضحة وتحتاج الى مزيد توضيح).
- ب- طرح الأسئلة السابرة التشجيعية (وتستخدم عندما تكون إجابة الطالب الأولية خاطئة ونسعى لتشجيعه للوصول إلى الإجابة الصحيحة).
- ج- طرح الأسئلة السابرة التحويلية (وتستخدم عندما يعجز الطالب عن الإجابة عن سؤال فيتحول الأستاذ إلى طالب آخر للوصول إلى الإجابة الصحيحة).
- ٤- تقديم التغذية الراجعة والتي تهدف إلى تعزيز الإجابات الصحيحة للأسئلة وتحسين الفهم والأداء لدى الطلاب.

### نموذج تطبيقي لتنفيذ الاستراتيجية:

- ١ / نموذج تطبيق الأسئلة السابرة التوضيحية:  
 الأستاذ: يا عمر ما أنواع التوحيد؟  
 عمر: توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية وتوحيد الأسماء والصفات.  
 الأستاذ: وما المقصود بتوحيد الربوبية؟  
 عمر: توحيد الربوبية هو الإقرار الجازم بأن الله تعالى رب كل شيء ومليكه، وخالقه، ومدبره، والمتصرف فيه، لم يكن له شريك في الملك، ولا منازع له في شيء من معاني ربوبيته.  
 الأستاذ: وما العلاقة بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية؟  
 عمر: العلاقة تكمن في أن توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الألوهية؛ بمعنى أن.....
- ٢ / نموذج تطبيق الأسئلة السابرة التشجيعية:  
 الأستاذ: يا خالد ما علاقة الرياضيات بالحاسوب والإنترنت؟  
 خالد: لا أعرف  
 الأستاذ: حسنا، ألا تستخدم الحاسوب؟  
 خالد: نعم استخدمه.  
 الأستاذ: هل سبق أن قمت بإجراء عمليات حسابية معقدة بواسطته؟  
 خالد: نعم أحيانا تكون هناك تطبيقات وتمارين رياضية أنفذها بالحاسوب، كما أشاهد مقاطع لدروس في الرياضيات.  
 الأستاذ: جميل، وهل سبق أن قمت بالبحث عن موضوع يتعلق بالرياضيات؟  
 خالد: نعم، عندما كلفنا الأستاذ بالبحث عن عالم الرياضيات المسلم (الخوارزمي).

الأستاذ: رائع، إذن لخص لي علاقة الحاسب والانترنت بالرياضيات من وجهة نظرك؟  
خالد: تعلم الرياضيات أصبح ميسرا وممتعا من خلال الحاسوب والانترنت.  
الأستاذ: أحسنت وغير ذلك..

٣

/ نموذج تطبيق الأسئلة السابرة التحويلية:

الأستاذ: الاسلام جعل ميراث المرأة نصف ما للرجل، فهل ظلم الاسلام المرأة؟  
الطالب احمد: لا يا استاذ فالإسلام أكرم المرأة، واعفاها الله عزو جل من بعض التكاليف  
تناسب وضعها، والميراث يدخل ضمن ذلك الحكم.  
الأستاذ: وكيف نردّ على شبهة من يدّعي أن المرأة ظلمت في الميراث يا عبد الله؟  
الطالب عبد الله: نرد على هذه الشبهة من خلال عدة أوجه....

### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- سعادة، جودت (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية. دار المسيرة.
- سعادة، جودت (٢٠١٨). طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية. دار المسيرة.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١٤). برنامج تطوير استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عبيدات، ذوقان وأبو اسميد، سهيلة (٢٠٠٩). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. ديونو للنشر والتوزيع.
- مؤسسة (Grow Up) للتدريب والاستشارات (٢ نوفمبر ٢٠٢٢). الأسئلة السابرة. (شاهد مقطع الفيديو التالي) يوتيوب:  
<https://www.youtube.com/watch?v=38pginxShig>
- Orlich D. C. Harder R. J. Brown A. Trevisan M. S. & Miller D. (2018). Teaching strategies: a guide to effective instruction (11th ed.). Cengage Learning.

## الكتابة الإبداعية

(الدور/Role /الجمهور Audience /الصيغة Format /الموضوع Topic)

R.A.F.T Strategy

### تعريف الاستراتيجية:

هي استراتيجية تعلّم لمساعدة الطلاب على ممارسة الكتابة الفعّالة من خلال أربع عناصر أساسية يجب أن تكون واضحة في كل مهمة كتابية جيدة وهي: دور الكاتب "Role"، والجمهور المستهدف بالكتابة "Audience"، ونوع قالب الكتابة "Format"، وفكرة الموضوع المكتوب "Topic".

وكلمة رافت (RAFT) هي اختصار للحرف الأول من أربع كلمات هي (الدور=Role) ويعني من الكاتب؟، (المتلقي=Audience) ويقصد به لمن تكتب؟، (الصيغة=Format) وتعني ما نوع قالب الكتابة؟، (الموضوع=Topic) ويقصد به عم تكتب؟.

### الأساس النظري للاستراتيجية:

استراتيجية الكتابة للتعلّم، تعتمد على مبدأ تحفيز الطلاب للكتابة من خلال التفكير والفهم العميق المسبق لما هم بصدد تعلّمه عبر الأنشطة الكتابية، وعبر توفير محددات تساعد في اختيار وتكوين الكلمات والعبارات المناسبة التي تحفز العمليات العقلية لديهم من تحليل واستنتاج وتركيب وخيال، تحث على نمو الملكات اللغوية لديهم من خلال الكتابة.

### إجراءات تنفيذ الاستراتيجية:

- ١- يقوم الأستاذ بشرح مثال حول كيفية تطبيق الخطوات الأربع (الدور، الجمهور، صيغة الكتابة، الموضوع).
- ٢- اختيار موضوع ذو علاقة بالدرس (من خلال الأستاذ) ويفضّل إعطاء الطلاب الحرية في اختيار الموضوع الملائم.
- ٣- جميع الأعمال مقبولة، وفق الصيغ المحددة، ويمكن - لاحقاً - ترك الحرية للطلاب في اختيار صيغة الكتابة التي يرونها (مقال، رسم كاريكاتوري، قصيدة، ملصق...الخ).
- ٤- إعطاء الطلاب الوقت الكافي لإنجاز المهمة الكتابية.
- ٥- تقييم الأعمال وتقديم التغذية الراجعة.



نموذج تطبيقي لتنفيذ الاستراتيجية:

الموضوع: حماية الغطاء النباتي في المملكة العربية السعودية (بيئة)

مثال ١/

نشاط كتابي / تأمل الصور التالية:

المطلوب:

كتابة مقال متكامل تتناول مضمون الصورة معبرا فيها على لسان حال (الشجرة) موجهاً خطابة (لقاطعي الاشجار) حول موضوع (مخاطر إزالة الغطاء الأخضر وسبل حمايته في المملكة).

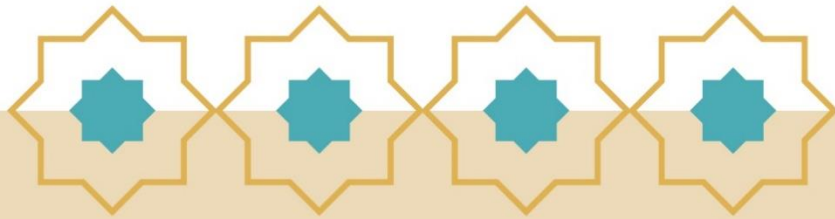
- التفاصيل والبيانات الداعمة: (يمكن الرجوع لمصادر أخرى للحصول على بيانات ومعلومات إضافية)
- مساحة المملكة العربية السعودية تقدر بـ ٢,٢٥ مليون كم<sup>٢</sup>.
- تشكل المراعي في المملكة مساحة ١٧٠ مليون هكتار (٧٦٪ من مساحة المملكة) وتغطي الغابات مساحة ٢٠٧ هكتار (١,٢٪).
- تدهورت المراعي والغابات نتيجة لاستمرار الرعي الجائر والمبكر واقتلاع الأشجار والشجيرات من أجل الوقود والتوسع العمراني.
- انحسار الغطاء النباتي تسبب في تعرية التربة وانجرافها وانقراض بعض النباتات، وانتشار نباتات غير مرغوبة، فضلا عن التصحر.
- اصدرت الجهات المسؤولة عدد من النظم والتشريعات التي تنظم استغلال المراعي والغابات الطبيعية وتصونها.
- تم إنشاء عدد من المحميات الطبيعية، والقيام بحملات لإعادة زراعة المناطق التي تدهورت.

- بلغ عدد المواقع الرعوية التي تمت حمايتها حوالي ٣٧ موقعاً حتى نهاية عام ١٤١٧هـ.
- الفوائد المحتملة للمحميات للمجتمعات المحلية سياحية، بيئية، تربية.
- أدت الحماية إلى تحسين في نوعية الغطاء النباتي، وزيادة التنوع الإحيائي الحيواني.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- فيشر، دوجلاس وبروزو، وليام وفراري، نانسي، وإيفي، جاي (٢٠٠٩). خمسون استراتيجية لتعلم وتعليم المحتوى الدراسي للطلاب (ترجمة: عبدالله السريع). دار نشر جامعة الملك سعود.
- الشمري، ماشي (٢٠١٥). ١٢١ استراتيجية في التعلم النشط. مطابع الحميضي.
- Mr. Michael's ELA Classroom(15 February 2020). *R.F.A.T Strategy* [Video file]. YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=s8e3s5SpweQ>

# استراتيجيات التعلم الجماعي النشط



## التدريس التبادلي

### Reciprocal Teaching Strategy

#### تعريف الإستراتيجية:

نشاط تعليمي يقوم على المشاركة الإيجابية بين عضو هيئة التدريس والطلاب من ناحية، أو بين الطلاب وبعضهم مع بعض من ناحية أخرى، بحيث يقسم فيه الدرس إلى عناصره الفرعية من أجل الوصول إلى مستوى جيد في الدراسة.

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

ظهر هذا المفهوم عند بالينسر وبراون في عام ١٩٨٦م حيث حاولا أن يضعوا أسلوبًا جديدًا لمساعدة المتعلم على تنمية مهارات فهم المقروء عند التعلم.

وتعد من إستراتيجيات ما وراء المعرفة؛ لأنها تهدف تفكير المتعلم أثناء التعلم، وتوجيهه الوجهة الصحيحة. كما أنها معدة أساسًا لتنمية الفهم القرائي، حيث إن التنبؤ، والتساؤل، والتوضيح، والتلخيص، تساعد على الاستفسار عن المقروء، أو التنبؤ ببعض المعلومات والأفكار، أو طلب استيضاح، ويأتي التلخيص تأكيدًا لفهم الطالب النص المراد تعلمه.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

- ١- التوضيح: يقصد به توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها من الطلاب.
- ٢- التساؤل: يقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من مما قرأ.
- ٣- التنبؤ: يقصد به تخمين تربوي يعبر به الطالب عن توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار أو ما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا حيث إنه جسر بين ما يعرفه الطالب الآن من النص وما لا يعرفه منه.
- ٤- التلخيص: ويقصد به قيام الطالب بإعادة صياغة ما درسه موجزاً إياه بلغته الخاصة.

نموذج تطبيقي للاستراتيجية:

درس من دروس القراءة في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

النص

لمَّا تواجه الجيشان- جيش الكفار وجيش المسلمين في معركة القادسية- بعث رستم إلى سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه أن يبعث إليه رجلاً عاقلاً عالماً بما يسأله عنه. فبعث إليه ربيعي بن عامر، فدخل عليه، وقد زينوا مجلسه بالتمارق المذهبة والزرايب الحريضة وأظهر اليواقيت واللالئ الثمينة، والزينة العظيمة، وغير ذلك من الأمتعة الثمينة، وقد جلس على سرير من الذهب، وعليه تاجه.

الخطوة الثانية/ التساؤل

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اطرح مجموعة من الأسئلة المناسبة فيما يلي:

- ١- ما اسم المعركة؟
- ٢- من الذي أرسله سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه إلى رستم؟

الخطوة الأولى / التوضيح

وضح الفكرة الرئيسة لهذه الفقرة:

.....

.....

.....

.....

.....

الخطوة الرابعة/ التلخيص

اكتب ملخصاً وافياً للفقرة السابقة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطوة الثالثة/ التنبؤ

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجب عن الأسئلة التالية:

س١/ ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟

.....

.....

س٢/ ماذا تتوقع أن يفعل ربيعي بن عامر مع عدوه؟

.....

.....

مصادر إضافية للاستزادة حول الإستراتيجية:

- الشمري، ماشي بن محمد، ٢٠١١م، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم.
- محمد، صباح عبدالحكم، ٢٠٢١م، استخدام استراتيجية التدريس التبادلي القائمة على منصة Moodle وأثرها في تنمية مهارات تصميم المواقف التعليمية ومستويات عمق المعرفة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد (٤٥) الجزء الأول.

## التعلم التعاوني

### Cooperative Learning Strategy

#### تعريف الإستراتيجية:

يعرف (Johnson) التعليم التعاوني على أنه " إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن".

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

بدأ الاهتمام بدراسة التعاون والتفاعل في الموقف التعليمي في أواخر الستينات وظهرت دراسات في تحليل التفاعل في المواقف التعليمية وتشجيع المناقشة بين الطلاب، والاهتمام بالأسئلة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس أثناء الشرح، واستمرت الدراسات وتطورت، ومن أهمها دراسة في الثمانينات قام بها فريق بحثي يرأسه سبنسر كاجان في كلية التربية جامعة كاليفورنيا استعان كاجان بخمسين طالبا / معلما في فترة التدريب الميداني استخدم بعض الطلاب المعلمين الطرق التقليدية، واستخدم البعض الآخر إستراتيجية تعتمد أساساً على تعاون الطلاب في التعلم، وأوضحت النتائج اكتساب الطلاب الذين تعاونوا في الموقف التعليمي مهارات وسلوكيات اجتماعية مهمة إلى جانب تفوقهم الدراسي. وتزايد الاهتمام، وتعددت الدراسات والبحوث، وصار الاهتمام بتدريب المعلمين على إستراتيجية التعلم التعاوني.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

هناك نماذج كثيرة للتعلم التعاوني، وكل نموذج له مجموعة من الإجراءات، وقد ذكر كل المتخصصون عدة نماذج لاستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، من أهمها:

نموذج التعلم معاً:

وله عدة مسميات منها التعلم سوياً وهو النموذج الأكثر شيوعاً ويقوم عضو هيئة التدريس بتحديد الأهداف التعليمية والإجرائية، تقسيم الطلاب في مجموعات صغيرة ما بين ٤ إلى ٦ طلاب غير متجانسين في التحصيل والقدرات، تقسيم موضوع الدرس إلى مهام ينفذها الطلاب، توزيع الأدوار على أفراد المجموعة مثل: قائد، مسجل، باحث، يقدم عضو هيئة

التدريس المهام وطلب تنفيذها، يحث عضو هيئة التدريس طلابه على التفاعل والمناقشة ويشجعهم، يمنح المجموعات درجات وأيضا الأفراد حتى يتحمل كل فرد مسؤولية تعلم زملاءه وتعلم نفسه، يرد عضو هيئة التدريس على استفسارات الطلاب، يطلب عضو هيئة التدريس بعد انتهاء كل مجموعة من تنفيذ المهام بإبداء كل مجموعة رأيها في المعلومات التي حصلت عليها وتعد تقريراً قبل عرضه على المجموعات الأخرى، يقيم عضو هيئة التدريس أداء المجموعات ويحدد أفضل مجموعة ومن ثم يكافئ المجموعات المتميزة.

#### نموذج دوائر التعلم:

ويعتبر تطويراً لنموذج التعلم معاً بإضافة إجراء واحد هو أن المجموعات التي أنجزت مهامها تساعد وتشارك المجموعات التي لم تنجز مهامها.

#### نموذج الاستقصاء التعاوني:

يعتمد على جمع المعلومات من مصادر التعلم في صورة مشروع جماعي يكلف كل فرد بمهام معينة ثم يقدم عضو هيئة التدريس أنشطة هادفة ومشكلات يتولى الطلاب تحليلها ووضع الفروض لحلها ويقوم عضو هيئة التدريس بمناقشتها وبتقييمها ووضع الدرجات.

#### نموذج جيكسو (Jigsaw):

وله عدة تسميات منها نموذج القطع المتكاملة، ونموذج المهام المتقطعة، ويقوم عضو هيئة التدريس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثم يقسم موضوع الدرس إلى أجزاء يوزع على كل طالب أحد الأجزاء والأخير يتشارك فيه اثنان من الطلاب بعدها يقوم الطلاب من مختلف المجموعات والذين أخذوا نفس الجزء بمقابلة مجموعة الخبراء لمناقشة المادة العلمية وإبداء الملاحظات حتى يتقنوها ثم يرجع كل فرد إلى مجموعته الأصلية ليعلم أفراد مجموعته الجزء الذي أتقنه ويتعلم من الآخرين ما تعلموه.

#### نموذج المساعدة الفردية للفريق:

يقسم عضو هيئة التدريس الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة كل عضو في المجموعة يقوم بدراسة موضوع من وحدة ما ثم يشرحه لزملائه وهكذا بقية الأعضاء ثم تحسب درجة الفريق من خلال حساب متوسط.



نموذج تطبيقي للاستراتيجية:

أولاً: تهيئة الطلاب للتعلم التعاوني:

- أ- توعية الطلاب بموضوع الدرس.
- ب- تقديم شرح مبسط لموضوع الدرس

ثانياً: تقسيم الطلاب إلى مجموعات مع مراعاة الآتي:

- أ- أن يكون عدد أعضاء المجموعات متساوياً إن أمكن.
- ب- أن تكون المجموعة غير متجانسة في التحصيل والسلوك.
- ج- وضع اسم مميز وثابت لكل مجموعة.

ثالثاً: تهيئة القاعة الدراسية:

- ضرورة جلوس أعضاء المجموعة الواحدة بالقرب من بعضهم بعضاً
- تباعد المجموعات داخل القاعة ما أمكن منعا للتشويش في الاتصال.
- مراعاة أن يكون هناك تواصل بين الطلاب أثناء التعلم.

رابعاً: تحديد الأدوار:

أ - أدوار الطلاب داخل كل مجموعة:

- القائد: قيادة الحوار والتأكد من مشاركة الجميع وهو المتحدث فقط مع عضو هيئة التدريس
- المسجل: ويقوم بتسجيل المحلوظات وتدوين كل ما تتوصل إليه المجموعة من معلومات.
- الباحث: ويتلخص دوره في تجهيز كل المصادر التي تحتاج إليها المجموعة ويضع المواد في ملفات خاصة للرجوع إليها عند الحاجة
- المقرر: وهو المتحدث باسم المجموعة ويقدم أداء الطلاب في القاعة ويقدم المشروعات أيضاً.
- ضابط ومؤقت المجموعة: يراقب مستوى الضجيج والتشويش في المجموعة ويساعد الفريق على الانشغال في مهماتهم التي يكلفون بها من خلال مراقبة الوقت وتنظيم طاولات العمل قبل بدء الدرس وبعده.

ب - دور عضو هيئة التدريس:

- تحديد الأهداف التعليمية لكل درس بوضوح شديد
- تحديد حجم المجموعات وعددها غالباً يتراوح ما بين ( ٤ - ٦ ) طلاب

- تزويد الطلاب بالمعلومات المطلوبة أو مواقف ومساعدتهم على تحديد المشكلة
- مراقبة الحوار والمناقشة التي تدور بين أفراد كل مجموعة ومدى قيامهم بأدوارهم
- تجميع البيانات عن أداء الطلاب إما بالملاحظة أو بتدوين الملاحظات عن المجموعة
- إمداد الطلاب بتغذية راجعة عن سلوكهم أثناء العمل وقد يكون ذلك عن طريق لفظي أو غير لفظي

ج- دور عضو هيئة التدريس بعد الدرس:

يقوم عضو هيئة التدريس بتلخيص نقاط الدرس وجلبها من الطلاب أنفسهم وفي النهاية يعلق بموضوعية ووضوح وبعبارات محددة عما لاحظته على المجموعات أثناء عملها وما يقدمه للمستقبل من رد على أي استفسار للطلاب في نهاية الدرس التعاوني.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الإستراتيجية:

- سليمان، سناء، ٢٠٠٥م، التعلم التعاوني أسسه واستراتيجياته وتطبيقاته، عالم الكتب.
- نيهان، يحيى، ٢٠١٨م، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوي العلمية
- رابط توضيحي للاستراتيجية: [تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني HD](https://www.youtube.com/watch?v=HD)

## تدريس الأقران

### Peers Teaching Strategy

#### تعريف الإستراتيجية:

أسلوب تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتدريس لبعضهم البعض، بحيث يقوم القرين المتقن المهارة بالتدريس للقرين المتعلم والأقل كفاءة في إتقان المهارة نفسها، وتعرف أيضًا بأنها "إستراتيجية تدريسية تقوم على تقسيم المتعلمين إلى فريقين، فريق مرتفع التحصيل، وفريق منخفض التحصيل؛ بحيث يقوم الفريق المرتفع التحصيل بتدريب أقرانهم من ذوي التحصيل المنخفض، ثم يتبادل الأقران الأدوار حتى يتم إتقان المهارة المحددة".

#### الأساس النظري للإستراتيجية:

نشأت هذه الاستراتيجية بصورتها المنتظمة عام ١٧٩١ م على يد الإنجليزي "أندرو بيل" Andrew bell؛ حيث كانت لديه عدة أفكار تعليمية جديدة يريد الاستفادة منها، ونتيجة لقلّة الدعم المادي المتوافر، دعاه ذلك لاستخدام الطلاب كمعلمين ومراقبين لأقرانهم. وبعد ذلك اكتشف أن استعماله لهؤلاء الطلاب كمعلمين ومراقبين أهم بكثير من محاولة تطبيق أفكاره التعليمية. بقيت بعده الفكرة مغمورة إلى عام ١٨٠١ م في لندن حيث فتح " جوزيف لانكستر" Joseph Lancaster؛ مدرسة مسؤولة عن تعليم ٣٥٠ طفلًا محرومًا من التعليم لأنهم من طبقة اجتماعية منخفضة، ولم يجد طريقًا لتعليم هذا العدد الكبير من الطلاب والحفاظ على النظام في الوقت نفسه إلا فكرة " أندرو بيل"، وقرر أن يكون الطلاب الذين يمتلكون بعض المعرفة بمواضيع التعلم مرشحين كمعلمين لأقرانهم، وأضاف "لانكستر" بعض التعديلات على طريقة "بيل"؛ فقد نظم المادة التعليمية بحيث تكون عبارة عن مهام ومشكلات يمتلك فيها الأقران المعلمون مفاتيح الحل، وفي أواخر القرن الثامن عشر أعاد "وليم فاوّل" الفكرة إلى الظهور من جديد في مدرسة بإنجلترا؛ حيث أجرى دراسات على طلابه، بدأت بتزويد هؤلاء الطلاب ببعض النظريات العلمية؛ لدعم ممارسة التعلم بمساعدة الأقران، وفي أوائل القرن التاسع عشر، ونتيجة لضعف الإمكانيات المادية الضرورية لتعيين معلمين في الولايات المتحدة الأمريكية لتعليم أعداد ضخمة من الطلاب، اتجه رجال التربية إلى أفكار كل من "أندرو بيل" و "لانكستر" و "وليم". وهذه كانت البداية الحقيقية للتعلم بمساعدة الأقران في الولايات المتحدة الأمريكية، وفي أواسط الستينيات، وبعد نجاح هذا النوع من التعلم في تحقيق الأهداف التعليمية، تم تدريب المعلمين على نطاق استخدامه؛ حيث يتم الاستعانة بهم كوسائط تعليمية مساعدة.

**إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:**

- تهيئة الطلاب لاستخدام إستراتيجية تدريس الأقران، وذلك بتحديد أهميتها وجدواها في التمكن من إتقان مهارات مختلفة.
- قيام عضو هيئة التدريس بتقسيم المتعلمين إلى مجموعتين تكون الأولى مرتفعة الأداء يقوم الطلاب فيها بدور عضو هيئة التدريس، والثانية متدنية الأداء يقوم الطلاب فيها بدور المتعلم.
- قيام عضو هيئة التدريس بشرح الدرس، حتى يتأكد من إتقان المتعلمين المهارات الواردة فيه.
- يقوم القرين (القائم بدور عضو هيئة التدريس) بشرح الدرس للقرين المتعلم.
- يتم توزيع أوراق عمل تتضمن تدريبات متنوعة حول المهارة المراد تنميتها.
- يقوم القرين (القائم بدور عضو هيئة التدريس) والقرين المتعلم بالتعاون وحل التدريبات المتنوعة الواردة في أوراق العمل.
- يساعد القرين القائم بدور عضو هيئة التدريس القرين المتعلم على الوصول إلى المهارة المطلوبة.
- توجيه وإرشاد الأقران لتوضيح أي صعوبات قد تعترض عملية التعلم.
- تبادل الأدوار بين القرين القائم بدور عضو هيئة التدريس والقرين المتعلم.
- مناقشة القرين القائم بدور عضو هيئة التدريس القرين المتعلم فيما تم تعلمه.
- قيام عضو هيئة التدريس بإنهاء الدرس.
- التقويم، لمعرفة ما تحقق من أهداف.

**نموذج تطبيقي للإستراتيجية:****الأدب السعودي**

- يحدد عضو هيئة التدريس موضوع التعلم (الأدب السعودي).
- يقسم عضو هيئة التدريس المتعلمين إلى عدة مجموعات مجموعات وفقاً لمستواهم العلمي (مستوى مرتفع - مستوى منخفض).
- يشرح عضو هيئة التدريس المحاور والعناوين الرئيسة (الأدب السعودي)، للمتعلمين جميعاً.
- يخبر عضو هيئة التدريس الطلاب المتميزين أنهم سيشرحون الموضوع لزملائهم : نشأة الأدب السعودي، أبرز ملامحه، رواد الأدب السعودي قديماً وحديثاً.

- يتم توزيع أوراق عمل وأنشطة حول محاور الدرس.
- يشرح الطالب المتميز (القائم بدور عضو هيئة التدريس) لقرينه من المجموعة الثانية أبرز ملامح الأدب السعودي بطريقته وأسلوبه.
- يناقش القرين القائم بدور عضو هيئة التدريس القرين المتعلم فيما تم تعلمه.
- يقوم عضو هيئة التدريس بإنهاء استخدام هذه الاستراتيجية بعد التأكد من تحقيقها للمطلوب.
- يقوم عضو هيئة التدريس بتقويم أداء المتعلمين في موضوع المحاضرة (الأدب السعودي)؛ لمعرفة ما تحقق من أهداف.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الإستراتيجية:

- الشمري، ماشي بن محمد، ٢٠١١م، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم.
- شاهين، عبد الحميد، ٢٠٠١م، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الإسكندرية.
- مثال توضيحي للاستراتيجية: [8-استراتيجية-تدريس-الأقران](https://www.youtube.com/watch?v=8-استراتيجية-تدريس-الأقران) (youtube.com)

## تمثيل الأدوار

## Role Play Strategy

تعريف الإستراتيجية:

يعرف الحيلة تمثيل الأدوار بأنه طريقة تقوم في أساسها على المشاركين والمراقبين في موقف ينطوي على مشكلة حقيقية والرغبة في التوصل إلى الحل والفهم اللذان يولدهما هذا الاشتراك وتوفر طريقة لعب الدور عيّنة حيّة من السلوك الأساسي وسيلة للطلاب لاستكشاف مشاعرهم وتطوير مهارة حل المشكلات.

كما تعرف إستراتيجية تمثيل الأدوار بأنها: مجموعة من الإجراءات التفاعلية التي يؤدي فيها المتعلم ما يسند إليه من مواقف حقيقية أو تخيلية، بمشاركة بعض زملائه، ومشاهدة آخرين؛ بهدف تيسير عملية التعلم.

الأساس النظري للإستراتيجية:

تنسب هذه الإستراتيجية إلى العالم النمساوي مورينو حيث طبقها للمرة الأولى في مدارس النمسا سنة (١٩١١م) ثم انتشرت بعد ذلك في العالم بأسماء متعددة هي (لعب الأدوار، تمثيل الأدوار، المحاكاة وهذه الإستراتيجية تجمع بين العملية التربوية والتعليمية والتسلية المحببة والبهجة الممتعة على حد سواء، ومن هنا تكمن أهميته الكبرى وقيّمته العلمية في مجال التربية الحديثة.

إن تمثيل الأدوار هو نشاط يقوم به الطالب في لعب الأدوار أو تمثيله تبني سلوك أو أحاسيس الفرد الذي يجسد الدور نفسه، فلعِب الدور لا يعلم فقط معرفة أو خبرة منهجية محددة بل يعايش الطالب أو المشاعر الإنسانية سواء كانت هذه بالطبع إيجابية أم سلبية في طبيعتها.

ويشير شحاته أن تقمص الأدوار مدخل حيوي للتدريس ومهم يمكن أن يتم بتحويل الفصل إلى مسرح يمارس فيه كل تلميذ دوراً، ويتصرف بناء على أبعاد هذا الدور، سواء اتخذ التمثيل مواقف اجتماعية يتحرك من خلالها الطلاب، أم مواقف تاريخية لشخصيات لها أبعادها الحضارية أو السياسية أو العسكرية أو الدينية ومن خلال هذه المواقف يمارس الطلاب اللغة في جو يقترب بهم من مواقف الحياة العادية التي يعيشونها.

**إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:****المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط والإعداد:**

تحديد الأهداف: حيث يحدد عضو هيئة التدريس الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب بعد القيام باللعب سواء كانت أهداف معرفية أو وجدانية أو مهارية.

**المرحلة الثانية: التهيئة والتمهيد للعب الأدوار:**

يقوم عضو هيئة التدريس في هذه الخطوة بإعطاء المشاركين خلفية معرفية نظرية عن الموضوع الذي سيتم دراسته بإستراتيجية لعب الأدوار ويتطلب ذلك تحديد المشكلة وعرضها وتعريف الطلاب بها وشرح إجراءات وخطوات سير إستراتيجية لعب الدور.

بعد ذلك يتم توزيع الأدوار ويختار عضو هيئة التدريس الأفراد الذين سيقومون بالأدوار (البطل- الممثلين- المساندين- المشاهدين) مع تحديد الأدوار بعض سمات مؤدي الأدوار.

**المرحلة الثالثة: لعب الدور (التمثيل والأداء المبدئي):**

وفي هذه الخطوة يتم بدء أداء الدور والاستمرار عليه مع القيام بإعادة التمثيل حسب الحاجة لذلك.

**المرحلة الرابعة: المناقشة واستخلاص المعلومات (النقد والمناقشة القبليّة):**

يتم في هذه المرحلة الاستماع إلى آراء المشاهدين، وملاحظتهم وآراء عضو هيئة التدريس وملاحظاته حول أداء الأدوار، وكيفية تطوير الأداء نحو الأفضل.

**المرحلة الخامسة: المناقشة والتقييم النهائيين (المناقشة البعدية):**

في هذه الخطوة يشجع عضو هيئة التدريس تلاميذه المشاركين والمشاهدين على مناقشة ما تم إعادته من أدوار ويتم إجراء عملية تقييم نهائي، وفي هذه المرحلة يجري مقارنة بسيطة بين الأداء المبدئي والأداء في المرة الثانية، للتعرف على الفروق بين الأدائين والتركيز على مواضع الاختلاف، والتي أدت إلى نتائج مختلفة.

مقترحات للاسترشاد بها عند التدريس باستخدام إستراتيجية تمثيل الأدوار:

هناك عدة إرشادات يمكن الاستعانة بها قبل أن تبدأ في التدريس باستخدام إستراتيجية تمثيل الأدوار، يتمثل أهمها فيما يأتي:

- اقرأ الدرس جيدا قبل دخولك الفصل، وحدد متطلبات تنفيذه وفقا لإستراتيجية تمثيل الأدوار.

- خطط - بعد قراءتك الدرس- جيدا، فإن التخطيط الجيد يوفر لك الكثير من الوقت.
- راجع خطوات تنفيذ الدروس وفقا لإستراتيجية تمثيل الأدوار، حتى تنفذ الدروس بصورة صحيحة.
- راع أن يكون السيناريو قصيراً ومركزاً.
- جهز الوسائل التعليمية والأدوات المطلوبة لتمثيل الأدوار قبل دخولك الفصل.
- حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.
- احرص على مشاركة المتعلمين جميعاً عند التدريس وفقاً لإستراتيجية تمثيل الأدوار، حتى تستفيد من ميزات هذه الإستراتيجية.
- شجع المتعلمين المميزين.
- نوع في الأدوار التي توزعها على المتعلمين بحيث لا تركز على دور معين لأحد المتعلمين.
- تجنب إجبار بعض الطلاب بتمثيل دور معين.
- احرص على ألا تتدخل أثناء تمثيل الدور.
- اختر المكان المناسب الذي تتابع فيه تمثيل الدور.
- اطلب من كل ممثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان.
- كلف المتعلمين الذين لم يشاركوا في تمثيل الأدوار ببعض الأنشطة (مثل تلخيص الدرس- ملاحظة زملائهم- تقليد بعض المواقف...) التي من شأنها أن تجعلهم مشاركين فاعلين في التعلم.
- اطلب من المشاهدين الالتزام بالهدوء وعدم التعليق.
- استخلص الحلول والمواقف المناسبة تجاه مضمون الدور قبل انتهاء المناقشة.
- احرص أن يقوم المتعلمون بتقويم بعضهم بعضاً على أساس عمل الفريق وليس على أساس فردي.

### نموذج تطبيقي للإستراتيجية:

#### (علامات الإعراب الأصلية والفرعية)

الخطوة الأولى: تهيئة المجموعة المشاركة في تمثيل الدور وذلك من خلال :

- إعطاء المتعلمين خلفية نظرية عن موضوع علامات الإعراب الأصلية والفرعية، ويتطلب ذلك مجموعة من الخطوات :



- تحديد المشكلة وعرضها وتعريف المتعلمين بها.
- تفسير المشكلة ونقد آراء المتعلمين الخاصة بها.
- شرح إجراءات السير في نشاط تمثيل الدور.

الخطوة الثانية: اختيار المتعلمين وتوزيع الأدوار عليهم:

- يختار عضو هيئة التدريس الطلاب الذين سيقومون بأداء الأدوار (البطل – الممثلون – المساعدون – المشاهدون) ويشمل ذلك: عضو هيئة التدريس
- تحديد الأدوار (العلامات الأصلية – العلامات الفرعية) ووصف سمات مؤدي الدور.
- اختيار مؤدي الأدوار وتحديد دور كل متعلم منهم.
- تحديد المشاهدين وتوضيح دور كل منهم.
- تحديد ما سيتم ملاحظته من قبل المشاهدين.

الخطوة الثالثة: تهيئة المكان:

يحدد عضو هيئة التدريس الأدوات اللازمة، والمكان المناسب لأداء الأدوار ويحتاج

ذلك:

- تحديد أسلوب السير في تمثيل الدور.
- إعادة توضيح الأدوار.
- مبادرة لممارسة لحل المشكلات.

الخطوة الرابعة: إعداد المشاهدين:

- تحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها.

الخطوة الخامسة: العرض التمثيلي:

ينفذ في هذه الخطوة السيناريو الذي تم تدريب المتعلمين الممثلين للأدوار عليه ويشمل ذلك:

- بدء أداء الأدوار.
- الاستمرار في أداء الأدوار.
- إيقاف الأدوار وإعادة التمثيل حسب الحاجة لذلك.

الخطوة السادسة: المناقشة والتقييم:

تتم مناقشة ملاحظات المشاهدين مع باقي المتعلمين والاستماع إلى آرائهم حول أداء الأدوار وكيفية تطوير الأداء ويشمل ذلك:

- مراجعة أداء الأدوار.

- مناقشة محور الدور.

- تطوير وإثراء التمثيل التالي.

الخطوة السابعة: الاستنتاجات، وغلق الدرس:

وفيهما يتم ربط الموقف التمثيلي بخبرات المتعلمين الحياتية والوصول إلى تعميمات

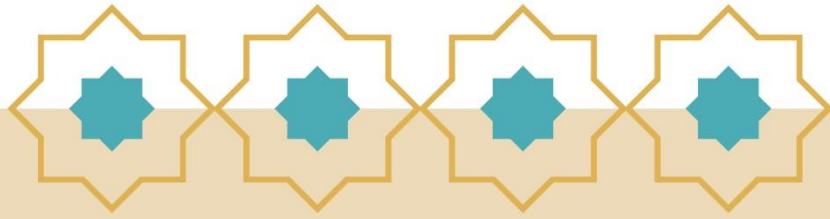
ومبادئ عامة للسلوك بما يساهم في تعميق الخبرة لدى المتعلمين.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الإستراتيجية:

- الشمري، ماشي بن محمد، ٢٠١١م، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم.

- مثال تطبيقي للاستراتيجية: (13) استراتيجية لعب الأدوار [HD - YouTube](#)

# استراتيجيات التعلم البنائي



## التغيير المفاهيمي

### Conceptual Change Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

استراتيجية تعليمية تهدف إلى رصد وتحديد ومعالجة الفهم والتصورات البديلة والخطئة (Misconception) حول بعض المفاهيم المتعلقة بمجال معرفي ما، والتي تتكون لدى بعض الأفراد (الطلاب) نتيجة عوامل متنوعة.

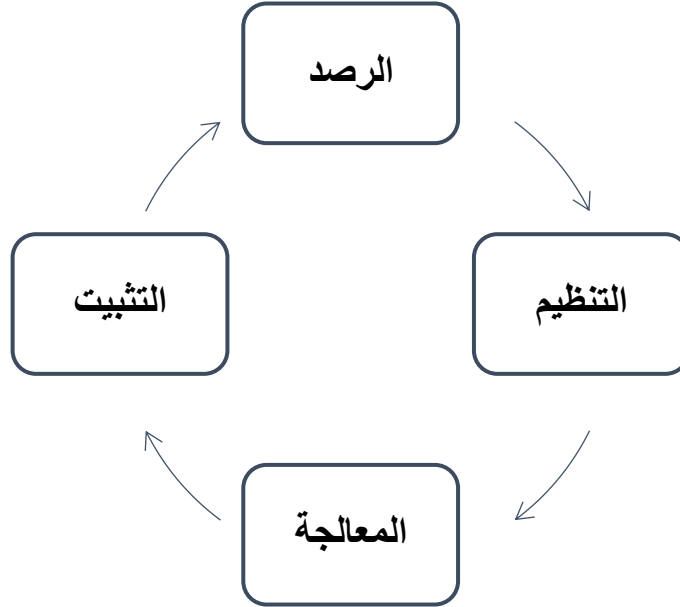
#### الأساس النظري للاستراتيجية:

تعتمد هذه الاستراتيجية على نظرية التعلّم المعرفي البنائي ومبدأ استبدال وإحلال المفاهيم المعرفية (العلمية) الصحيحة محل التصوّرات الخطئة لدى الطلاب، من خلال وضع الطالب في موقف صراع معرفي بين التصوّر الذي لديه في بنيته المعرفية العقلية وبين المفهوم العلمي الصحيح للوصول به إلى تغيير ذلك التصور الخاطئ واستبداله بالصحيح بشكل مقنع يسهم في بقاءه.

#### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

- ١- مرحلة رصد وتحديد التصورات الخطئة لدى الطلاب من قبل الأستاذ من خلال الملاحظة أو المناقشة والحوار أو من خلال إجراء اختبارات أو استبانات.
- ٢- مرحلة تنظيم وتخطيط الخبرات التعليمية في الموضوع الدراسي بشكل يتلاءم مع التصورات الموجودة مسبقاً لدى الطلاب.
- ٣- مرحلة المعالجة وتعديل التصورات والمفاهيم الخطئة وتتضمن المراحل الفرعية التالية:
  - أ- مرحلة الوعي والإدراك: وتتمثل بإدراك الطالب بأنه لديه فهماً غير سليم لظاهرة أو مفهوم ما.
  - ب- مرحلة عدم الاتزان: وتتمثل في مقارنة المفهوم الجديد بالمفهوم السابق غير السليم بسبب تعارض مفهومين وما يترتب عليه من خلاف مفاهيمي لدى الطلاب.
  - ج- مرحلة إعادة الصياغة: وتتمثل في تشكيل البنية المفاهيمية الجديدة السليمة لدى الطلاب ونبذ المفاهيم البديلة.

٤- مرحلة التثبيت من خلال تقديم الأستاذ للمزيد من الأمثلة لتوظيف المفاهيم الصحيحة وإتاحة الفرصة لمناقشة الطلاب واستنتاج المزيد من الأمثلة لتأكيد هذا التغيير المفاهيمي الصحيح.



### نموذج تطبيقي لتنفيذ الاستراتيجية:

#### الموضوع: باب ما جاء في الرقي والتمائم (توحيد)

يمكن للأستاذ من خلال هذا الموضوع تطبيق هذه الاستراتيجية بمراحلها كالتالي:

١/ الرصد للتصورات الخاطئة: من خلال مناقشة الطلاب في المحاضرة أو إعطاء اختبار أو استبانة حول بعض التصورات المرتبطة مثل (الاعتقاد بأن التمائم تجلب الحظ/ الاعتقاد بأن التمائم تمنع المخاطر عن الإنسان/ وضع الخيوط على اليد/ لبس الاساور المعدنية لمنع الطاقة السلبية / وضع القلائد التي بها آيات قرآنية للتبرك...الخ).

٢/ التخطيط والتحضير المسبق من خلال موضوع الدرس وتحديد التصورات الخاطئة والأنشطة المناسبة لنقضها وتعديلها (بحث جماعي أو فردي. مناظرة...الخ).

٣/ مرحلة المعالجة وتتضمن:

أ. القيام بنشاط مع الطلاب للتعريف بتلك التصورات ومناقشة وجهة نظرهم حولها، وقد يكلف الأستاذ الطلاب بالبحث في المصادر الصحيحة (القرآن الكريم) والأحاديث النبوية حول ما ورد فيها عن التمائم والرقي والتوله ومقارنة ما ورد فيها بما لدى الطلاب من تصورات حولها. ثم مناقشة الطلاب في النتائج.

ب . يقوم الأستاذ بعرض التصورات الصحيحة من خلال عرض الأدلة الشرعية الصحيحة التي تؤكد خطأ التصورات التي قد يعتقدها البعض في التماثل والرقى وصورها المتنوعة وأن هذا التصوّر يقود للشرك بالله والتعلّق بغيره في جلب الخير ودفع الشر.

٤ / مرحلة التثبيت وفيها يطلب الأستاذ من الطلاب عرض أمثلة لبعض تلك التصورات المتعلقة بالرقى والتماثل وأمثلة لها من بيئتهم وأيضا مراجعة مصادر أخرى شرعية وعرض أدلة شرعية أخرى تؤكد ما تم تصحيح حولها، وأيضا ما يترتب على المسلم عند اعتقاده بتلك الأمور من العقاب والجزاء.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- الخليفة، حسن ومطاوع، ضياء الدين (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. مكتبة المتنبي.
- زيتون، كمال (٢٠٠٤). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية (ط٢). عالم الكتب.
- الشمري، ماشي (٢٠١٥). ١٢١ استراتيجية في التعلّم النشط. مطابع الحميضي.

## دائرة التعلّم

## Learning Cycle Strategy

تعريف الاستراتيجية:

استراتيجية تعليمية يكون للطلاب فيها الدور الأساس في التعلّم، من خلال الممارسة والعمل لبناء خبرات جديدة اعتماداً على خبراتهم السابقة، عبر أنشطة متنوعة يتم فيها الاستقصاء والتنقيب والبحث، وفق مراحل مخططة متتالية.

الأساس النظري للاستراتيجية:

استراتيجية تعتمد على أسس ومبادئ نظرية التعلّم البنائي، ونظرية بياجيه في النمو المعرفي، وفق مبدأ أن المعرفة والخبرات السابقة لدى الطالب تعتبر الأساس في التعلّم الجديد وتكوين خبرات ومعرفة جديدة، من خلال مواقف تعلّم حقيقية يقوم الطالب فيها بالممارسة والعمل.

إجراءات تنفيذ الاستراتيجية:

تتضمن الاستراتيجية خمسة مراحل للتنفيذ هي:

١/ مرحلة الانشغال وحذب الانتباه (Engagement)

وتهدف هذه المرحلة إلى جذب الطلاب وتعريفهم بموضوع الدرس الجديد من خلال تخطيط موقف يبدأ بسؤال (مشكلة) أو موقف متناقض أو تجربة معينة تثير انتباه الطلاب وتحفزهم للتعلّم الجديد.

٢/ مرحلة الاستكشاف (Exploration)

في هذه المرحلة يكون الدور الرئيس فيها على الطلاب في ممارسة التعلّم، من خلال تفاعلهم المباشر التعاوني مع إحدى الخبرات الحسية الجديدة المتعلقة بالمفهوم أو الموضوع الذي يدرسونه بحيث تثير لديهم التساؤلات وقد يكتشفون علاقات لم تكن معروفة لديهم، ودور الاستاذ يكون في التوجيه والمساعدة وتوفير مصادر التعلّم دون التدخل فيما يكتشفونه.

٣/ مرحلة التوضيح والشرح (Explanation) :

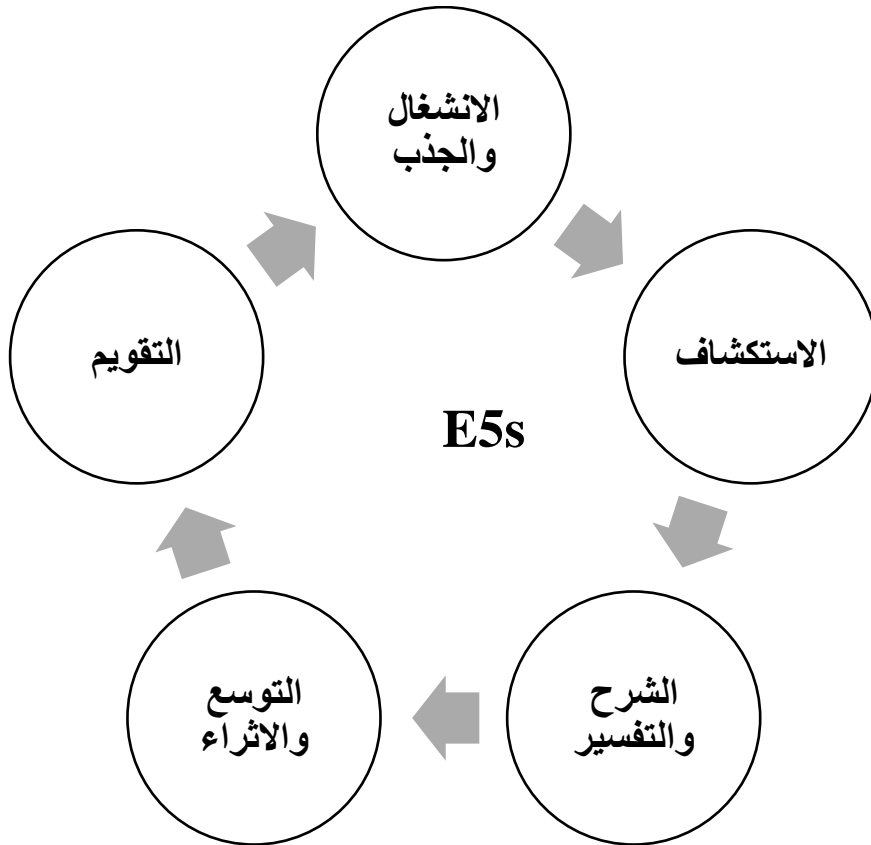
وفيهما تعرض كل مجموعة من الطلاب نتائج ما توصلوا إليه من خبرات حيث تسجّل وتدون في أوراق أو على السبورة، وتتم مناقشة النتائج من قبل الاستاذ وجميع الطلاب، ويكون دور الأستاذ في توضيح المفاهيم المجردة وتصحيح الأخطاء المفاهيمية.

٤/ مرحلة التوسع والاثراء (Elaboration)

وفي هذه المرحلة يوجّه الأستاذ طلابه إلى إجراء نشاط أو أكثر مشابه لما سبق، ويرتبط بما تم التوصل إليه في المرحلة السابقة، بهدف توسيع دائرة المعرفة والعمل على تطبيق المفهوم الذي تم التوصل إليه على مواقف تعليمية جديدة، والعمل على التنظيم العقلي للخبرات التي حصل وربطها بخبرات سابقة، حيث يساعد الربط بين المفهوم المختلفة والخبرات الجديدة مع الخبرات السابقة على التوسيع والارتقاء بتفكير الطلاب.

٥/ مرحلة التقويم (Evaluation)

وتتم هذه العملية منذ المرحلة الأولى في دورة التعلّم وخلال كل مرحلة من خلال تطبيق أدوات التقويم البنائي (التكويني) المستمر (الملاحظة، سلالم الرصد، المقابلات...الخ) يقوم بها الأستاذ والطلاب أنفسهم، وتقدم من خلالها التغذية الراجعة المطلوبة.





**نموذج تطبيقي لتنفيذ الاستراتيجية:****الموضوع/ انتقال الصوت في السوائل (فيزياء)****مرحلة الانشغال وجذب الانتباه:**

يعرض الأستاذ على الطلاب جهاز يصدر صوتا عاليا بحيث يسمعه الطلاب، ثم يضعه في كيس بلاستيك ويحكم غلقه وي طرح السؤال التالي: ماذا تتوقعون إذا غمرت الكيس داخل حوض الماء الذي أمامكم؟ هل الصوت الصادر عنه خارج الماء سيكون بنفس القوة والوضوح تحته؟ ويستمع الأستاذ لتنبؤاتهم الأولية، واقتراح نشاط للتحقق من هذه الفرضيات.

**مرحلة الاستكشاف:**

يتم توزيع الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم تنفيذ نشاط استكشافي باستخدام (شوكات رنانه - حوض ماء - أوراق للرصد ويبدأ العمل (طرق شوكة رنانه في الهواء ورصد النتيجة؟ ثم طرقها تحت الماء ورصد النتيجة؟ ومقارنة الصوتين في كل حالة؟) مع متابعة الأستاذ وتقييم ما يتم.

**مرحلة التوضيح والتفسير:**

تقدم كل مجموعة نتيجة ما تم في التجربة، حيث تبدأ المناقشة بين الجميع تحت إشراف الأستاذ، إن الصوت الذي صدر عن طرق الشوكة الرنانه في الماء كان أسرع وأوضح من الصوت في الهواء وهذا قد يصحح مفهوما خاطئا لدى الطلاب الذين كانوا يعتقدون العكس، ويوضح الأستاذ التفسير العلمي لذلك.

**مرحلة التوسع والإثراء:**

يوجه الأستاذ الطلاب إلى إجراء أنشطة أخرى وإعطاء أمثلة تطبيقية حول هذا المفهوم (رصد أصوات الحيتان في البحار/ الغواصات الحربية وكيفية منع رصدها تحت الماء)

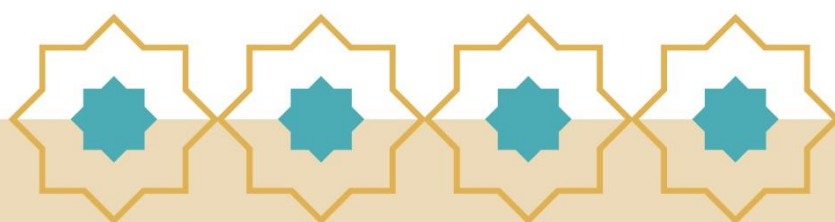
**مرحلة التقويم**

يمكن للأستاذ استخدام الملاحظة وبطاقة رصد لتقويم عمل وأداء الطلاب اثناء تنفيذ النشاط، كما يمكن تكليف الطلاب بكتابة تقرير حول انتقال الصوت في أوساط أخرى مثل الجوامد واقتراح أنشطة للتحقق والمقارنة.

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجيات:

- سعادة، جودت (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية. دار المسيرة.
- الرباط، بهيره (٢٠١٦). استراتيجيات حديثة في التدريس (ط٢). دار العالم العربي.
- زيتون، حسن (٢٠٠٣). تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. عالم الكتب.
- المحتسب، هبه (٩ أبريل ٢٠١٨). مراحل دور التعلّم الخماسية (مقطع فيديو).  
<https://www.youtube.com/watch?v=TD6dFotcCvQ> يوتيوب:

# استراتيجيات تعليم التفكير



## قبعات التفكير الست

### Six Thinking Hats Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

تهدف استراتيجية قبعات التفكير إلى تبسيط وتنظيم نمط عملية التفكير وزيادة فاعليته، اعتماداً على ستة أنماط مختلفة مستنبطة من طريقة التفكير عند الانسان.

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

ابتكر الطبيب البريطاني أدور دي بونو Edward Bono هذه الاستراتيجية بعد تحليله لأنماط التفكير عند الانسان من منظور طبي ونفسي والتي لخصها في ستة أنماط تمثل أكثر أنماط التفكير الشائعة عند الإنسان، وهي:

- ١- القبعة البيضاء: ترمز للحقائق والأشكال والمعلومات.
- ٢- القبعة الحمراء: تتعلق بالأحاسيس الداخلية والانطباعات.
- ٣- القبعة السوداء: تدل على الحذر والحكمة، وملاءمة الحقائق.
- ٤- القبعة الصفراء: تدل على التفكير بالفوائد، والمردود.
- ٥- القبعة الخضراء: تدل على التفكير الاستكشافي، المشاريع والمقترحات
- ٦- القبعة الزرقاء: تدل على التفكير بالتفكير، التحكم بعملية التفكير وضبطها، تلخيص ما تم الوصول إليه.



إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

- لبس القبعة البيضاء ثم طرح عدة أسئلة حول الموضوع.
- لبس القبعة البيضاء ثم الطلب من المتعلمين بالتعبير عن شعورهم العام حول موضوع الدرس.
- لبس القبعة الحمراء ثم مناقشة أفكار الدرس بشيء من التفصيل.
- لبس القبعة السوداء ثم مناقشة الإيجابيات والفوائد العامة للدرس.
- لبس القبعة الخضراء ثم حث المتعلمين على خلق أفكار جديدة.
- لبس القبعة الزرقاء ثم توجيه المتعلمين بتلخيص الأفكار وأهم الفوائد الرئيسة للدرس.

نموذج تطبيقي مبسط لتنفيذ الإستراتيجية:

## درس التيمم

القبعة السوداء	في رأيك ما أبرز الصعوبات التي تواجه المصلي في حالة دخول وقت الصلاة ولم يجد ماء؟ هل تعتقد أن الوضوء له علاقة بالنظافة؟
القبعة الصفراء	هل للماء فوائد؟
القبعة الحمراء	ما مشاعرك وانت ترى سماحة الإسلام ويسره؟ هل ترى أن هناك علاقة بين الإسراف في الماء والوضوء؟ بين شعورك نحو من يسرف في الماء
القبعة الخضراء	استنادا على أن الإسلام دين رحمة ويسر هل ترى أن هناك حالات أخرى يجوز للمسلم أن يتيمم؟
القبعة الزرقاء	لخص بأسلوبك معنى التيمم ووقته

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- ادوارد دي بونو (٢٠١٣). قبعات التفكير الست. مصر: دار نهضة مصر للنشر.

## الذكاءات المتعددة

### Multiple Intelligence Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

استراتيجية تقوم على فكرة أن الذكاء الإنساني مجزأ إلى أنماط متنوعة تم تحديدها بثمانية أنماط هي (البصري، الطبيعي، الرياضي، الذاتي، اللغوي، الإيقاعي، الجسدي، الاجتماعي) وتظهر بنسب متفاوتة في الأفراد، ولكل نمط ذكاء أنشطة تعلم يمكن أن تسهم في تطور وتنمية هذا النمط من الذكاء وتساعد في إكساب الطالب الخبرات الجديدة.

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

تفترض نظرية الذكاءات المتعددة أن كل الطلاب لديهم ميول (نزعات) مختلفة لأنماط الذكاء الثمانية وأن تطبيق أي استراتيجية تدريس قد تنجح مع البعض ولا تنجح مع الآخرين بسبب اختلافهم في نوع الذكاء والنمط الأكثر بروزاً في كل منهم، مما يحتم التعامل مع كل فئة بطريقة تتلاءم مع نمط الذكاء الذي تتميز به.

#### إجراءات تنفيذ الاستراتيجية:

- ١- التهيئة من خلال القيام بنشاط يشرك فيه الأستاذ الطلاب.
- ٢- تخطيط وتجزئة محتوى الدرس وفق أنماط الذكاء المراد تعلمها.
- ٣- تنفيذ الأنشطة المخططة حسب نمط الذكاء المستهدف.
- ٤- تقديم التغذية الراجعة.

#### نموذج تطبيقي لتنفيذ الاستراتيجية:

#### الموضوع: الاتجاهات الأدبية في العصر الحديث

١/ التهيئة: يكتب الأستاذ مقطعين من الشعر على السبورة يمثلان مدرسة الإحياء وآخر يمثل المدرسة الرومانسية. وي طرح سؤالاً ما الفرق بينهما؟

المقطع الأول

يصف محمود سامي البارودي الحرب فيقول:

خذ الكرى بمعاهد الأجفان وهفا السري بأعنة الفرسان  
والليل منشور الذوائب ضارب فوق المطالع والربا بجران

المقطع الثاني

يقول إبراهيم ناجي واصفا لحظة تأمل:

جلست يوما حين حل المساء وقد مضى يومي بلا مؤنس

أريح أقداما وهت من عياء وأرقب العالم في مجلس

الذكاء اللغوي

- يختار الأستاذ طالبا أو أكثر لقراءة كل مقطع بشكل صحيح وصوت واضح.

الذكاء الاجتماعي

- يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية حيث يقومون بالبحث عن معاني الكلمات في المقطعين ودلالاتها بالنسبة لهم.

- يطلب الأستاذ من الطلاب في المجموعات المقارنة بين الأسلوبين وتلخيص ذلك في نقاط محددة.

الذكاء الذاتي (التأملي)

- يطلب الأستاذ من كل مجموعة (أو فرادى) أن يعبروا عن رأيهم في كل مقطع ومدى تذوقهم له.

الذكاء البصري (المكاني)

- قد يكلف الأستاذ الطلاب بتخيّل البيئة التي تعبّر عن كل مقطع من وجهة نظر الشاعر

الذكاء اللغوي

- يكلف الأستاذ الطلاب بالقراءة عن مدرسة الإحياء وخصائصها ومدرسة أبوللو وخصائصها ثم تلخيص خصائص كل مدرسة.

الذكاء المنطقي

- في ضوء النشاط القرائي السابق يطلب الأستاذ من الطلاب نسبة كل مقطع من المقاطع السابقة للمدرسة التي تتماثل مع خصائصه.

التغذية الراجعة الشاملة حيث يقوم الأستاذ بعرض تلخيصي حول المدرستين والاتجاهين الحديثين للشعر العربي وخصائصها وروادها، ويكلف الطلاب بواجب إضافي منزلي حول ما تم دراسته.

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- الخليفة، حسن ومطواع، ضياء الدين (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعّال. مكتبة المتنبي.
- سعادة، جودت (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية. دار المسيرة.
- عفانة، عزو والخزندار، نائلة (٢٠٠٧). التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة. دار المسيرة.



## نموذج باير لتعليم مهارات التفكير

### Beyer's Strategy for Teaching Thinking Skills

#### تعريف الاستراتيجية:

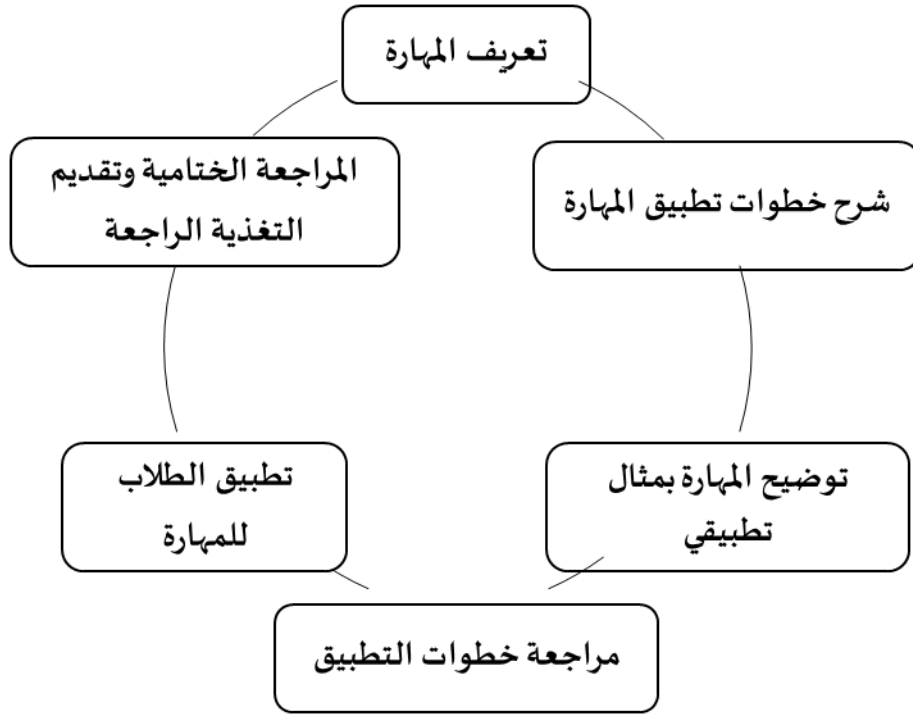
استراتيجية تعليمية تقوم على فكرة تعليم مهارات التفكير بشكل مباشر للطلاب من خلال المقررات الدراسية، وذلك بعرض المهارة المطلوب اعلّمها وتعريفها وشرح مضمونها للطلاب ثم إعطاء أمثلة حولها، ثم تطبيق المهارة من قبل الطلاب من خلال محتوى المقرر بمساعدة الأستاذ.

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

مهارات التفكير هي عمليات عقلية يمكن ممارستها عن قصد في معالجة المعلومات والبيانات وتدرّج في مستوياتها بين التذكّر وحتى النقد والإبداع. وتعد مهارات التفكير المتنوعة، أدوات أساسية للتفكير الفعال، ويؤدي تعليم تلك المهارات إلى نمو الشخصية الإنسانية بشكل يحقق لها النجاح، ويتوافق مع طبيعتها وخصائصها التي جعلها الله عزو وجل فيها، لتكون قادرة على التفكير والتدبر والتأمل والنقد والإبداع. ومهارات التفكير مهارات قابلة للتعلّم والتدريب، ويمكن للطالب إتقانها إذا توافرت له المواقف والخبرات المرتبطة بتلك المهارات من خلال التخطيط والتنفيذ المناسب لها.

#### إجراءات تنفيذ الاستراتيجية:

- ١- قيام الأستاذ بتقديم المهارة المستهدفة ضمن سياق الموضوع المراد تدريسه (كتابة اسم المهارة وتعريف موجز لها وأهمية تعلمها).
- ٢- عرض الخطوات والإجراءات الأساسية لتطبيق المهارة المحدد واستخدامها.
- ٣- قيام الأستاذ بمساعدة الطلاب على تطبيق المهارة خطوة خطوة من خلال أمثلة تطبيقية.
- ٤- مناقشة الطلاب حول تطبيق المهارة وتأمل ومراجعة تنفيذ الخطوات معهم.
- ٥- قيام الطلاب بإعادة تطبيق المهارة من خلال أمثلة ونشاطات تطبيقية أخرى داعمة.
- ٦- المراجعة الختامية وتقديم التغذية الراجعة من قبل الأستاذ.



خطوات تطبيق استراتيجية باير Beyer لتعليم مهارات التفكير

### نموذج تطبيقي لتنفيذ الاستراتيجية:

موضوع المحاضرة: أحكام الحج والعمرة (فقه)

المهارة المراد تعلّمها/ (مهارة المقارنة) (Comparing)

- ١- تعريف المقارنة: هي القدرة على تحديد أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأشياء المقارنة. وهذه المهارة تتطلب امتلاك القدرة على التحليل والربط والاستنتاج، وهي مهمة في تنظيم المعرفة بالأشياء من ومستوياتها وأهميتها والعلاقة بينها.
- ٢- تبدأ عملية المقارنة بتحديد كافة أوجه الشبه (نقاط الالتقاء) بين ما يراد مقارنته ثم كافة الاختلاف (نقاط الافتراق) وقد نستعين بمخطط (جدول مثلا لتسهيل رصدها وكتابتها).
- ٣- يقوم الأستاذ بتوضيح المقصود بعبارة أوجه الشبه (الاتفاق) وأجوه الأختلاف من خلال ضرب مثال تطبيقي ما أوجه الشبه بين الحج والعمرة؟ وما أوجه الاختلاف؟ ويضع الجدول التالي:

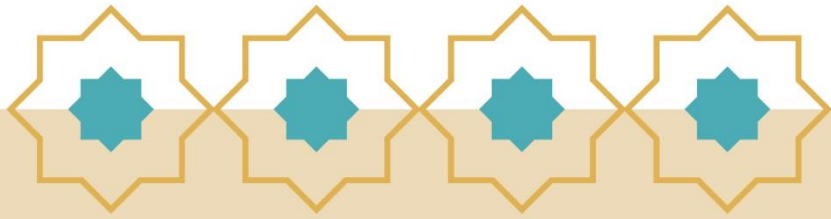
المقارنة	الحج	العمرة
الاختلاف	في وقت محدد	في أي وقت
	حكمه ركن (فرض)	حكمها واجبه
	أركانه أربع	أركانها ثلاث
	الشبه	- كلاهما يتم في مكة. - من شعائر الإسلام - ليس الإحرام - من أعمالها الطواف والسعي

- ٤- يناقش الأستاذ الطلاب حول المثال السابق.
- ٥- يطبق الطلاب المهارة مرة أخرى من خلال أمثلة جديدة يعرضها الأستاذ حسب الموضوع الدراسي: (قارن بين افرض والواجب؟ / قارن بين طواف الإفاضة وطواف الوداع؟ / قارن بين الحلق والتقصير؟... الخ.
- ٦- يقدم الأستاذ التغذية الراجعة اللازمة من خلال أسئلة ومناقشة الطلاب.

#### مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- جروان، فتحي (٢٠٠٨). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات. دار الفكر.
- سعادة، جودت (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية. دار المسيرة.
- سعادة، جودت (٢٠٠٦). تدريس مهارات التفكير. دار الشروق.
- المركز العربية للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٠). الدليل العام لتنمية مهارات التفكير. المركز العربي للبحوث التربوية.

# استراتيجيات التعلم الإلكتروني



## الفصل المقلوب

### Flipped Classroom Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

تهدف استراتيجية الصف المقلوب إلى عكس الحركة التدريسية المعتادة في الفصول الدراسية، والتي غالباً ما تتم باستخدام الوسائط التقنية (فيديوهات تعليمية، برامج محاكاة، مستندات إلكترونية). باختصار، تركز الاستراتيجية على نقل الأنشطة والواجبات من المنزل إلى الصف، بينما يزود المعلم المتعلمين بالدرس مسجلاً على شبكة الانترنت (على سبيل المثال) بهدف دراسته في المنزل عوضاً عن تقديم محاضرة لهم في الصف.

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

مع التوجهات الحديثة في التعليم، والناجحة من التطور التقني المتسارع، ظهرت استراتيجيات عديدة تدعم دمج التكنولوجيا بالتعليم، ومنها استراتيجية الصف المقلوب او المعكوس التي تقوم على قاعدة ١٠ ٢٠ ٧٠. وبحسب هذه القاعدة، فإن المتعلمين يكتسبون ١٠٪ فقط من تعليمهم من خلال المحاضرات والتلقين، مقابل ٢٠٪ من الزملاء و ٧٠٪ من التجربة والممارسة، لذلك تقوم طريقة الصف المقلوب على فكرة أن يشرف المعلم على ٩٠٪ مما يتعلمه المتعلمين عوضاً عن اكتفائه بالإشراف على ١٠٪ فقط.

لقد أصبحت هذه الاستراتيجية موضع اهتمام عدد من المؤسسات والكليات التعليمية عالمياً، فبعد أن كان ٩٠٪ من التعلم عبارة عن محاضرة يلقيها المعلم في غرفة الصف، و ١٠٪ واجبا منزلياً يؤديه المتعلم في المنزل، أصبح التعلم عبارة عن أنشطة استقصائية واستراتيجية تهتم بالتعلم النشط ومهام ينفذها المتعلمين في غرفة الصف بنسبة ٩٠٪، ومحاضرة يشاهدها المتعلم في المنزل بنسبة ١٠٪. وفيما يلي، ملخص لدور المعلم والمتعلم في استراتيجية الصف المقلوب:

دور المعلم	دور المتعلم
إعداد مواد تعليمية مطبوعة وإلكترونية.	مشاهدة المواد التعليمية الإلكترونية ومحاولة فهمها واكتساب المعارف اللازمة.
تقويم مستوى الطلبة، من خلال إعداد التقويم المناسب.	تسجيل الملاحظات والأسئلة اللازمة، والأمور التي لم يفهمها لمناقشتها مع المعلم.
تيسير عملية التعليم وملاحظة ومتابعة أداء الطلاب.	المشاركة بالمناقشة والحوار بفاعلية.

دور المعلم	دور المتعلم
الإجابة عن أسئلة الطلاب ومحاولة تفسير المفاهيم الصعبة عليهم.	طرح الأسئلة على ما يُعرض داخل القاعة الصفية.
إعداد الأنشطة التعليمية وتوجيه الطلبة في كيفية تطبيقها.	تنفيذ الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية تحت إشراف المعلم.

### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

تتمثل خطوات ومراحل تطبيق استراتيجية الصف المقلوب فيما يأتي:

التحليل	يقوم المعلم في هذه الخطوة بتحديد خصائص الطلاب، إلى جانب أهداف الدرس والمحتوى العلمي الذي سيتم تصميمه، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية وكيفية تقويم المخرجات.
التصميم	يقوم المعلم في هذه الخطوة بتحديد أهداف الأداء واستراتيجيات التدريس والتقويم المناسب، ومن ثم وضع تصميم مبدئي.
التطوير	يتم في هذه الخطوة مراجعة التصميم والتعديل عليه، وذلك بتحويل التصميمات والمخططات إلى مواد تعليمية حقيقية
التطبيق	هذه الخطوة تتضمن التنفيذ، بحيث يعتمد المعلم التصميم النهائي، ويتم استخدامه من قبل الطلبة.
التقويم	هنا يقوم المعلم بتقويم أداء الطلبة من خلال البدء بالتقويم التكويني والانهاء بالتقويم الختامي.

### نموذج تطبيقي مسط لتنفيذ الإستراتيجية:

موضوع الدرس: أدوات ربط الجمل في اللغة الانجليزية.

- ١- يقوم المعلم بتزويد المتعلمين بمصادر إلكترونية تقدم شروحات حول (قواعد ربط الجمل في اللغة الإنجليزية)، وعلى الطالب مذاكرتها في المنزل.
- ٢- يصمم المعلم اختبار على منصة البلاكورد وعلى المتعلم اجراء الاختبار في المنزل للتحقق من مستواه لما تعلمه.
- ٣- في الفصل، يقسم المعلم المتعلمين على مجموعات صغيرة، وكل مجموعة تتحاور فيما بينهم حول انشاء عدد من الأسئلة النموذجية حول موضوع الدرس.
- ٤- في الفصل، تجمع جميع الأسئلة ويبدأ جميع المتعلمين بإجراء اختبار والاجابة عليها.
- ٥- يقوم متعلم واحد بدور الممتحن.
- ٦- يقيم المعلم الإجابات، ويقدم لهم الإجابات الصحيحة.

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- Fulton, K. (2012, April). Upside down and inside out: *Flip your classroom to improve student learning*. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ982840.pdf> ON 2/4/2014.
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). *The Flipped Learning Model: A white paper based on the literature review titled a review of Flipped Learning*. New York, NY: Flipped Learning Network

## الرحلات المعرفية

### Web Quest Strategy

#### تعريف الاستراتيجية:

تهدف استراتيجية الرحلة المعرفية إلى تقديم نشاط تعليمي مبني على رحلة بحث إلكترونية مقننه عبر الانترنت بغرض الوصول الصحيح للمعلومة محل الدراسة، والتركيز عليها بدلاً من التشتت بالبحث عنها داخل نتائج محركات البحث. وللتوضيح، تقنين البحث لا يقصد به الحصول على المعلومات المنشورة عبر المواقع الإلكترونية بشكل مباشر، بل يقصد به البحث ضمن حدود وأطر يضعها المعلم بغرض تنمية القدرات البحثية والذهنية المتعلقة بالفهم والتحليل والتركيب والمنطق لدى المتعلمين.

#### الأساس النظري للاستراتيجية:

تتمحور فكرة الاستراتيجية حول تعزيز التعلم التعاوني أو الأنشطة التعاونية في مجموعات بحثية صغيرة بهدف زيادة التفكير النقدي التحليلي، وفقاً لمبتكرها دودج بيرني. حيث تسمح الاستراتيجية بتعيين أدوار مختلفة للمتعلمين أثناء عملهم في الرحلة والتي تكسبهم مهارات متنوعة، منها: مهارة التعامل مع اختلاف وجهات النظر داخل المجموعة واثبات الآراء بالأدلة والمراجع. وباختصار، يتميز WebQuest عن الأبحاث الأخرى المعتمدة على الإنترنت بأربع خصائص:

- أولاً: يعتمد على الفصول الدراسية.
- ثانياً: يركز على التفكير عالي المستوى (مثل التحليل أو الإبداع أو النقد) بدلاً من مجرد الحصول على المعلومات.
- ثالثاً: يحدد المعلم المصادر وقوالب البحث مسبقاً، مع التركيز على استخدام المعلومات بدلاً من جمع المعلومات.
- رابعاً: نتائج تساؤلات الرحلة المعرفية غالباً تكون غير معروفة مسبقاً، ولاكتساب المهارة المرجوة، يتطلب تقسيم المهام بشكر متكرر إلى أدوار من خلال العمل الجماعي.



هناك نوعان للرحلات المعرفية: قصيرة وطويلة المدى:

- قصيرة المدى وهي عبارته عن جلسة إلى أربع جلسات، ويكون هدفها التربوي الوصول لمصادر المعلومات وغالباً ما تكون منحصرة على مادة واحدة فقط ويكون استعمالها للمبتدئين وغالباً عند استعمال الرحلات قصيرة المدى يجب اتمام عمليات ذهنيه كالتعرف على مصادر المعلومات واسترجاعها.
- طويلة المدى تتراوح مدتها ما بين اسبوع الى شهر، وتكون عبارته عن أسئلة تتطلب تحليل وتركيب وتقويم الخ. وتقدم على شكل عرض شفوي او يتم عرضها على بعض الأدوات التقنية على شبكة الانترنت.

### إجراءات تنفيذ الإستراتيجية:

هناك ستة عناصر أساسية لبناء رحلة معرفية عبر الويب:

العنصر	توضيح
المقدمة	مقدمة تعريفية ذات دوافع تحفيزية للمتعلم، تشمل: توضيح فكرة الدرس وعناصره والتركيز على أهدافه من أجل وضع المتعلم في تصور مسبق حول ما سيتعلمه، وعادة تتكون من فقرة قصيرة على شكل سيناريو توضح الفكرة.
المهمة	وفيهما يتم تحديد النتيجة النهائية المطلوبة من المتعلمين، ويعتبر هذا المكون محورياً أساسياً منه سينطلق المتعلمون في رحلتهم. وقد تكون المهمة مجموعة من الأسئلة يجيبون عليها من خلال رحلتهم، أو أن يطلب منهم رسم خريطة مفاهيمية لما تعلموه، أو كتابة تقرير أو بحث قصير، أو رسم صورة أو تصميم ملصق يعبر عن الموضوع، أو جمع صور وفيديو ومعلومات وتقديم عرض عنها.
الإجراءات	يحتوي هذا الجزء من النشاط على تحديد للخطوات التي يجب إتباعها لتنفيذ المهام المطلوبة، ويتم فيه تقسيم المتعلمون إلى مجموعات وتوزيع العمل بينهم، وتحديد الزمن اللازم لتأدية المهام.
المصادر	سرد المواقع التي يجب على المتعلم زيارتها، وربطها مباشرة بالمهام المطلوبة وهو ما سيسهل لا محالة عمل المتعلم، وكذلك يمكن استخدام مصادر تقليدية أيضاً مثل: الكتب والموسوعات والمجلات والأقراص أو الذهاب لمناطق معينة.
التقييم	يتم وضع مجموعة من المعايير لتقييم أداء المتعلمين، وقد نقيم كذلك مدى التعاون في إنجاز المهام. وتختلف معايير التقييم حسب المهمة المطلوب إنجازها.
الخاتمة	ملخص لما تعلمه المتعلمين بنهاية الرحلة، كما يتم تذكير المتعلمين بالمهارات التي اكتسبوها عند نهاية الرحلة، وتحفيزهم على الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها.

نموذج تطبيقي مدسط لتنفيذ الإستراتيجية:

## الموضوع: الأجسام والأطباق الطائرة.

- ١- يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي يقدمه للطلاب، وهو (البحث عن حقيقة وجود الأجسام والاطباق الطائرة).
- ٢- يقوم المتعلمين بالبحث عن حقيقة المعلومة عبر صفحات الويب والمصادر الالكترونية المحددة، والعمل على عناصر الرحلة الأساسية.
- ٣- يقوم المتعلمين بالعمل على توثيق عناصر الرحلة واستنتاج حقيقة وجود الأجسام والأطباق الطائرة بالأدلة والمراجع.
- ٤- يقوم المعلم بتقييم تقرير الرحلة بناءً على ما ذكر من معايير في عنصر التقييم.
- ٥- توثيق وكتابة الخاتمة.

مصادر إضافية للاستزادة حول الاستراتيجية:

- Starr, L. (2009). *Creating a WebQuest: It's Easier Than You Think*. Article at Education World®. Retrieved from at: [http://www.educationworld.com/a\\_tech/tech/tech011.shtml](http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech011.shtml)
- Quest Garden (2024). Retrieved from <https://questgarden.com/>

## الذكاء الاصطناعي في التعليم

### Artificial Intelligence in Education

مع التطور التقني المتسارع والتوجهات الحديثة في التعليم والمرتبطة بالتكنولوجيا، تعددت أنماط التعلم وظهر ما يعرف بـ التعلم عن بعد (أو بالمراسلة)، والتعلم الرقمي الإلكتروني، والتعلم بأدوات الذكاء الاصطناعي، والتعلم الذاتي بالوصول لمصادر المعرفة المتاحة عبر شبكة الانترنت. ومع انتشار هذه الأنماط بشكل ملحوظ، يرجح بأن يكون لها أثر فعال في إعادة رسم سياسات التعليم والتعلم في المستقبل القريب، وهنا نسلط الضوء على أحد أبرز هذه الأنماط والتي تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي.

#### التعليم الذاتي القائم على الذكاء الاصطناعي:

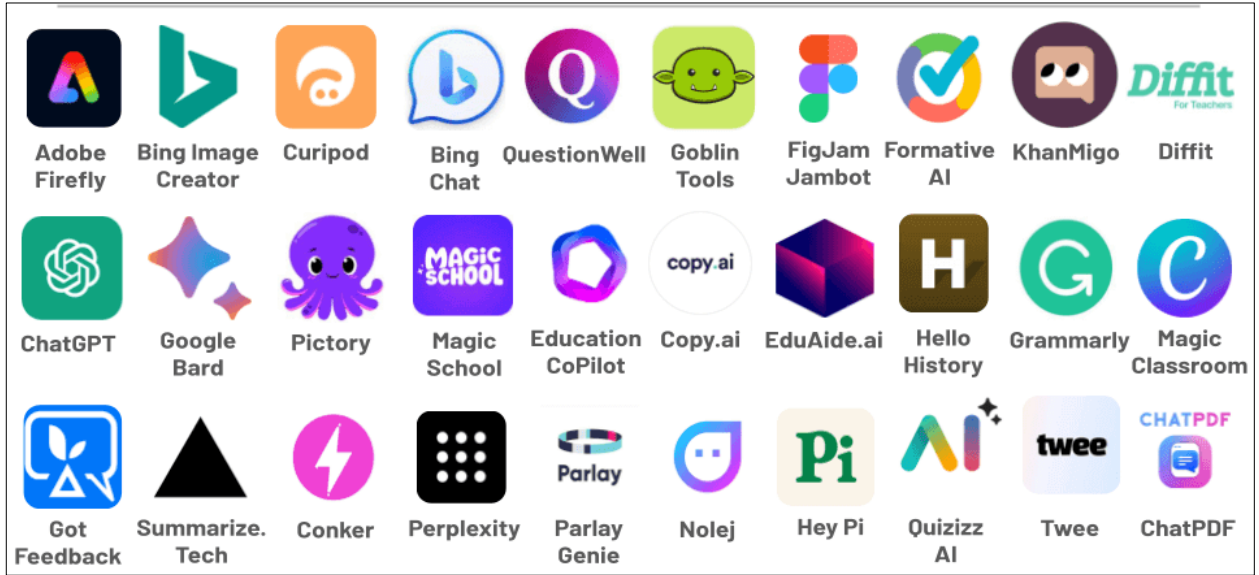
قدمت العديد من أدوات الذكاء الاصطناعي (وعلى وجه الخصوص، أداة ChatGPT) خدمات ذات قدرات عالية في مجالات التعليم، حتى أصبحت لها القدرة على تعليم الطلاب بشكل مستقل وبعيداً عن المعلم البشري. وللتوضيح، تقدم بعض تطبيقات الدردشة الذكية (مع روبوتات المعلم الافتراضي) خدمات تعليمية مثل: تقديم الشروحات وحل الأسئلة والاختبارات، والمساعدة السريعة حول مصادر المعرفة، الخ. فمع ازدياد عدد الطلاب مقارنةً بالمدرسين يوماً بعد يوم، لا شك أن روبوتات الدردشة المدعّمة بالذكاء الاصطناعي ستحدث ثورةً في الطريقة التي يتعلم بها الطلاب. فبفضل خوارزميات معالجة اللغة الطبيعية والتعلم الآلي، تُوفّر روبوتات الدردشة دعماً فورياً للطلاب، وتجيب على أسئلتهم وتوجههم خلال عملية التعلم. يتيح ذلك إنشاء تجارب تعليمية تفاعلية وجذابة للطلاب لفهم الشرح بسهولة والاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل.

#### استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم:

للذكاء الاصطناعي فوائد متعددة في مجال تحسين وتسهيل تطبيق آليات ومنهجيات التدريس، وفيما يلي سنذكر بعض التطبيقات التي يمكن استخدامها في تطوير المناهج والمحتوى التعليمي بهدف تسهيل وتجويد مهام العملية التعليمية بشكل عام.

أمثلة لتطبيقات متعلقة بآتمتة المهام	أمثلة لتطبيقات متعلقة بإنشاء المحتوى التعليمي
- التحقق من انجاز الواجبات المنزلية. - تقييم الاختبارات.	- إنشاء فقرات الدرس وتوليد أسئلة الاختبارات.

أمثلة لتطبيقات متعلقة بإنشاء المحتوى التعليمي	أمثلة لتطبيقات متعلقة بآتمنة المهام
- إنشاء العروض التقديمية.	- تنظيم الأوراق البحثية، والاحتفاظ بالتقارير.
- تخيل المعلومات وتصويرها بشكل افتراضي ثلاثي الأبعاد.	- تلخيص الكتب والأبحاث.
- تسهيل عرض المعلومات باستخدام نظارات الواقع الافتراضي والمعزز.	- تصحيح أخطاء الطلاب وتقديم الإرشادات اللازمة.



قائمة لأشهر ٣٠ تطبيق قائم على الذكاء الاصطناعي يمكن ان تستخدم في تطوير المناهج والمحتوى التعليمي.

#### مصادر إضافية للاستزادة:

- UNESCO (2023). ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide. Retrieved from [https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide\\_EN\\_FINAL.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide_EN_FINAL.pdf)
- Holly Clark. (2023). The AI Infused Classroom. Elevate Books Edu ISBN-13: 979-8985137453

## المراجع:

١. أبو السعيد، أحمد العبد، (٢٠٠٩م)، فاعلية استخدام خرائط المفاهيم والطريقة الاستقرائية في تنمية التحصيل المعرفي للمفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو تعلمها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، المجلد ٥، العدد ١٤٣.
٢. أبو جادو، ونوفل. (٢٠٠٧)، تعليم التفكير بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة، ص ٤٩٠.
٣. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٨)، التدريس والتعليم (الأسس والنظرية)، دار الفكر العربي.
٤. جروان، ف.ع. (١٩٩٩). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات. الإمارات: العين، دار الكتاب الجامعي، ط ١.
٥. جونسون ديفيد، وآخرون (١٩٩٥)، التعليم التعاوني، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع.
٦. حجازي، أندي محمد حسن، (٢٠١٢م)، كيفية التعلم الذاتي، مجلة الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، العدد ٥٦٦، ص ٢٤-٢٧.
٧. الحديدي، علي عبد المحسن، (٢٠٠٦م)، استخدام إستراتيجية تمثيل الأدوار في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، حقيبة تدريبية مقدمة بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالتعاون مع عمادة التطوير الأكاديمي والإداري، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
٨. حمدان، محمد زياد (٢٠٠١) التدريس في التربية المعاصرة أصوله وعناصره وطرائقه، دار التربية الحديثة، ص ١٩٢.
٩. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢)، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعلميا، دار المسيرة، ص ٢٧٨.
١٠. الحيلة، محمد محمود (٢٠١٢). تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١١. الخطايبية، م.م.، (٢٠١٣). أثر إستراتيجية القبعات الست في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط لمادة الاجتماعيات في منطقة حائل، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.
١٢. زيتون، حسن حسين (٢٠٠٩)، إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب.
١٣. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٢)، تدريس العلوم للمفاهيم، رؤية بنائية، عالم الكتاب.
١٤. سعادة، جودت، وآخرون (٢٠٠٦) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق.
١٥. سليمان، سناء محمد، (٢٠٠٥)، التعلم التعاوني: أسسه - إستراتيجياته - تطبيقاته، ط ١، عالم الكتب.
١٦. الشاذلي، عادل إبراهيم، (٢٠١٤)، فاعلية إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات القراءة في الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٥٧، ص ١٠٧-١٤٥.
١٧. شعبان، جمال، ٢٠١٦ م، خرائط المفاهيم في التحليل الوثائقي أو الأنطولوجية الوثائقية: مقارنة فلسفية، **Cybrarian Journal**، العدد ٤١، ص ١-١٩.
١٨. صبحي، عاطف رمضان (٢٠٠٤) فاعلية استخدام لعب الدور في فهم تلاميذ المرحلة الابتدائية لطبيعة العلم وتحصيلهم في مادة العلوم"، ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص ٤٧، بتصرف.
١٩. طعيمة، رشدي، والناقبة، محمود، (٢٠٠٦)، تعليم اللغة اتصاليا، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسسكو).
٢٠. عبد الباري، ماهر شعبان، (٢٠١٠)، إستراتيجيات فهم المقروء، دار المسيرة.
٢١. العبيدي، غصون خالد شريف (٢٠٠٦): أثر استخدام طريقة التمثيل في تنمية الأداء التعبيري والسلوك الاجتماعي لدي الطلاب التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، ص ١٧.
٢٢. قطامي، يوسف، والروسان، محمد أحمد، (١٤٢٦)، الخرائط المفاهيمية: أسسها النظرية تطبيقات على دروس القواعد العربية، ط ٢، دار الفكر.

٢٣. الكسباني، محمد السيد علي (٢٠٠٨). التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية، دار الفكر العربي.
٢٤. كوجك، كوثر حسين (١٩٩٢): التعليم التعاوني : إستراتيجية تدريس تحقق هدفين , دراسات تربوية – المجلد ٧ , الجزء ٤٣ ، ص ٢٠-٢١ .
٢٥. المشهداني، محمود حبيب شلال، (٢٠١٢)، التعلم الذاتي: ماله وما عليه، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، العدد ٩٩، ص ٦٣١-٦٦٤

- Stricklin ،Kelly (2011). "Hands-On Reciprocal Teaching: A Comprehension Technique". The Reading Teacher. 64 (8).
- SproutLabs (2024). A guide to the 70:20:10 model for learning and development. Retrieved from <https://www.sproutlabs.com.au/elearning/planting-the-seeds-for-a-702010-learning-model-ebook/>
- Aronson, N., & Arfstrom, K. (2013). *Flipped Learning in Heigher Education*. New York, NY: Flipped Learning Network.
- Dodge, Bernie (1995). *Some Thoughts About WebQuests*. Distance Educator. Retrieved from [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)
- WebQuest.org. (2008). *Department of Educational Technology*, San Diego State University. Retrieved from <http://webquest.questgarden.com/>
- Matt Miller. (2023). *AI for Educators: Learning Strategies, Teacher Efficiencies, and a Vision for an Artificial Intelligence Future Paperback*. [e-book] ISBN-13: 978-1956306477. Retrieved from <https://www.amazon.co.uk/Educators-Strategies-Efficiencies-Artificial-Intelligence/dp/1956306471>
- Ditch That Textbook. (2024). Retrieved from <https://ditchthattextbook.com/ai-tools/>

دليل استراتيجيات التدريس  
في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

