نشرة أسبوع الدراسات العليا الأول
" تمكين وتطوير "

لعام ١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

نحو تميز علمـــــي
وريادة بحثيـــــة

موقعنا
OUR WEBSITE

منصة إكس
X PLATFORM

قناة الواتساب
WHATSAPP CHANNEL

بريد العمادة
E- MAIL

مقدمة

في ظلّ التطورات المتسارعة في منظومة الدراسات العليا ومبادراتها، والتوسع النوعي في برامجها في الجامعة الإسلامية، تبرز الحاجة إلى إقامة فعالية علميّة سنوية تتكامل مع أسبوع البحث العلمي، وتركّز على الجوانب العلمية والبحثية المتصلة بطلاب الدراسات العليا مباشرة وجانب التوجيه والدعم لهم، بما ينعكس إيجابًا على جودة مخرجات برامج الدراسات العليا من الطلاب والبحوث العلمية.

وفي ظل هذا الحراك المتسارع، جاءت هذه الفعالية السنوية لتتزامن مع أسبوع البحث العلمي، وتتخصص في دعم طلاب الدراسات العليا بصورة مباشرة، عبر التركيز على تطوير المهارات البحثية والكتابية الأكاديمية، وتعزيز فرص التواصل العلمي، وإبراز المبادرات الجامعية النوعية، ومشاركة التجارب الملهمة في التدريس والإشراف والبحث المشترك. إن هذا التكامل بين التوجيه الأكاديمي، وبين الأنشطة العلمية والبحثية، يهدف إلى صقل الشغف العلمي لدى الطلاب، وتمكينهم من المهارات التي ترتقي بأعمالهم العلمية، وتفتح أمامهم آفاقاً واسعة للنشر العلمي والمشروعات البحثية البينيّة.

وتنبثق أهداف أسبوع الدراسات العليا من رؤية شمولية تؤكد

01 تنمية معارف ومهارات البحث العلمي والكتابة والنشر الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

02 تعزيز الروابط العلمية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمراكز المتخصصة.

03 التعريف بالمبادرات التطويرية التي تتبنّاها الجامعة في مجال الدراسات العليا.

04 إشراك الطلاب في الفعاليات العلمية والبحثية التي يُعقد فيها أسبوع الدراسات العليا.

05 الاستفادة من خبرات المراكز البحثية ومبادراتها في تطوير القدرات البحثية.

06 تقديم نماذج رائدة من إنجازات الطلاب وتجارب الأساتذة في التدريس والإشراف.

07 إبراز برامج الدراسات العليا وتشجيع الابتكار في تصميم برامج مشتركة ونوعية.

وتركّز هذه النشرة – المصاحبة لأسبوع الدراسات العليا – على تقديم محتوى علمي رصين يوازن بين التحليل الأكاديمي والاستعراض المعرفي، ويجمع بين المقالات المتخصصة لأعضاء هيئة التدريس، والمواد التعريفية، والتقارير العلمية عن الفعاليات، في إطار يليق بالمنجز العلمي للجامعة الإسلامية ورسالتها في خدمة المعرفة والبحث العلمي.

الفهـرس

المحتوى	الصفحة

01 الافتتاحية

- كلمة سعادة رئيس الجامعة الإسلامية د. صالح بن علي العقلا ـــــ ١
- كلمة سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي - أ.د. علي بن موسى الزهراني ـــــ ٢

02 أقلام أكاديميّة

- مقالات أكاديمية لنخبة من أعضاء هيئة التدريس ـــــ ٣

03 الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية

- الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية: تعريف - تطور - منجزات ـــــ ٢٧

04 خطة تطوير الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية

- خطة تطوير الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية ـــــ ٤٣
- مبادرات تطوير الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية ـــــ ٤٤

05 تقرير شامل عن أسبوع الدراسات العليا الأول

- تعريف وبيان وفعاليات أسبوع الدراسات العليا لعام ١٤٤٧ ـــــ ٤٧
- الفائزون في مسابقة عرض الرسالة العلمية 3MT ـــــ ٥٢
- الفائزون بجائزة أفضل رسالة علمية في الجامعة الإسلامية ـــــ ٥٣
- الأدلّة واللوائح في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية ـــــ ٥٧

كلمة سعادة رئيس الجامعة الإسلاميّة بالمدينة المنورة

د. صالح بن علي العقلا

الحمد لله الذي شرف العلم وأهله، والصلاة والسلام على المعلّم الأول نبينا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين.

جاء أسبوع الدراسات العليا الأول ليجسد ما تزخر به الجامعة الإسلامية من ثراء معرفي وحراك بحثي متميز، عبّرت عنه سلسلة من الفعاليات والندوات وورش العمل التي رسمت ملامح الإبداع الأكاديمي في بيئة الجامعة، حيث تولد الفكرة، وتُسقى بطموح الباحثين من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، لتنمو وتثمر في بيئة خصبة تزدان بالبرامج التدريبية والمسابقات وحلقات النقاش العلمية. إن هذه الجهود المباركة تترجم رسالة الجامعة في خدمة المجتمعين المحلي والعالمي من خلال أبحاث رصينة ورائدة في مختلف التخصصات.

إن مرحلة الدراسات العليا ليست محطة علمية عابرة، بل هي رحلة متجددة من الإبداع والمعرفة، تزهر كلما التقت إرادة الباحث بدعم المؤسسة الأكاديمية.

وتسعى الجامعة الإسلامية إلى أن تكون هذه المرحلة رافداً أساسياً لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، منطلقةً من توجيهات قيادتنا الرشيدة – أيدها الله – التي أولت العلم والبحث العلمي رعاية خاصة وجعلت منهما ركيزةً للتقدم والتنمية.

وفي هذا المقام، أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى القيادة الرشيدة – حفظها الله – على دعمها المستمر لمسيرة التعليم العالي والحراك العلمي في جامعات المملكة كافة، والذي أسهم في إيجاد بيئة بحثية محفزة ومناخ أكاديمي يواكب طموحات الوطن، ويعزز تنافسية الجامعات السعودية على المستويين الإقليمي والعالمي.

إن مكانة الجامعة العريقة ومركزها العلمي المرموق يجعلانها مقصداً للباحثين، ونافذةً مشرقةً للعلوم، ومنبراً للعطاء المعرفي الممتد إلى العالم أجمع. وتأتي هذه النشرة لتجسد هذا التوجه عبر مجموعة من الأبحاث المميزة التي قدمها أعضاء هيئة التدريس وخريجو الجامعة، تأكيداً على التكامل بين الفكر والتطبيق في منظومة الدراسات العليا ضمن مسار التطوير المؤسسي والتميز البحثي.

وختاماً، أتوجه بخالص الشكر والتقدير لسعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، ولسعادة عميد الدراسات العليا، ولفريق العمل المتميز الذي أسهم بجهده وإبداعه في نجاح أسبوع الدراسات العليا وإصدار هذه النشرة المتميزة، لتضاف إلى رصيد الجامعة الحافل بالإنجازات.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

كلمة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ.د. علي بن موسى الزهراني

الحمد لله الذي علَّم الإنسان ما لم يعلم، وشرّفه بطلب العلم ونشره، وجعل المعرفة سبيلًا للرقيّ والإعمار، والصلاة والسلام على سيدنا محمدٍ خير من علَّم وأرشد، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

يأتي إطلاق نشرة أسبوع الدراسات العليا الأول امتدادًا لمسيرة التطوير الأكاديمي والبحثي التي تنتهجها الجامعة الإسلامية، وانعكاسًا حيًّا لما شهده أسبوع الدراسات العليا الأول من فعالياتٍ جسّدت الرؤية الطموحة للجامعة في بناء بيئة علمية متكاملة تُسهم في إعداد باحثين مؤهلين، ومواهب متميزين، وخريجين مؤثرين.

لقد تميّز هذا الأسبوع بثراء برامجه وتنوّع نشاطاته، حيث احتضن محاضرات وتجارب ملهمة في الدراسات العليا، ومسابقات بحثية وعلمية وورش عمل متخصصة تناولت تطوير البرامج الأكاديمية، ورفع كفاءة الإشراف العلمي، وتعزيز جودة البحث والنشر، كما نُظّمت برامج تدريبية صُمّمت لتأهيل طلبة الدراسات العليا علمياً، وإكسابهم مهاراتٍ بحثيةٍ وتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.

كما اشتمل الأسبوع على حلقات نقاش طلابية عبّرت عن وعي طلاب الجامعة وعمق أفكارهم، إلى جانب مسابقة عرض الرسالة في ثلاث دقائق مثّلت نموذجًا متميزًا في تبسيط المعرفة وإبراز مهارات العرض الأكاديمي لدى الباحثين.

وتأتي هذه النشرة لتوثّق ذلك الحراك العلمي، حيث تضم بين صفحاتها ثلاث عشرة مقالة علمية كتبها نخبة من أعضاء هيئة التدريس والخريجين المؤثرين، تناولت موضوعاتٍ متنوعة تتعلق بتجويد الدراسات العليا، ورفع كفاءة البحث العلمي للطلاب، واستشراف مستقبل الدراسات العليا في ضوء التحولات الوطنية والعالمية.كما تتضمّن النشرة تقريرًا تحليليًا شاملاً لفعاليات أسبوع الدراسات العليا، يوثق أبرز البرامج والأنشطة، ويبرز أثرها في إثراء التجربة البحثية لدى الطلبة والباحثين، ويُبرز كذلك روح التعاون بين كليات الجامعة وأقسامها العلمية، التي شاركت بفاعلية في إنجاح هذه المناسبة الأكاديمية الفريدة.

إن هذه النشرة تمثل اليوم مرجعًا علميًا وتوثيقيًا يجمع بين الخبرة والتطبيق، ويُظهر حجم العمل الجماعي الذي تبذله الجامعة في إطار مشروعها الاستراتيجي لتطوير منظومة الدراسات العليا، بما يتناغم مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ويرسخ رسالة الجامعة وهويتها ويبرز دور الجامعة في بناء الإنسان، وصناعة المعرفة، وخدمة المجتمع.

ويسعدني في هذه المناسبة أن أعبّر عن بالغ الشكر والتقدير لسعادة رئيس الجامعة على دعمه الكبير لخطة تطوير الدراسات العليا ورعايته لهذه الفعالية المهمة والشكر موصول للجهات واللجان والأفراد الذين عملوا بإتقان على تنظيم فعاليات الأسبوع وإخراج هذه النشرة بصورة مشرّفة تليق بمكانة الجامعة ورسالتها العالمية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أقلام أكاديميّة

مقالات لنخبة من أعضاء هيئة
التدريس بالجامعة الإسلامية في
الدراسات العليا والكتابة
الأكاديمية والنشر العلمي

١ البحوث البينية (المشتركة) وأثرها في تطوير الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية

أ.د. أحمد بن سعيد العواجي
أستاذ أصول الفقه
بكلية الشريعة في الجامعة الإسلامية
وعميد الدراسات العليا

تُعدّ البحوث البينية من أبرز الاتجاهات الحديثة في تطوير المنظومة البحثية بالجامعات، إذ تمثل خطوة استراتيجية نحو تجاوز الانغلاق التخصصي إلى رحابة التكامل المعرفي. فالبينية دمجٌ منظم بين تخصصين أو أكثر من حيث المفاهيم والمناهج والنظريات والإجراءات والبيانات، بغية معالجة قضايا تتجاوز حدود تخصص واحد، والخروج من إشكالات التجزئة المعرفية إلى فضاءٍ من التكامل والتكافؤ بين العلوم.

وتتخذ البينية البحثية في رسائل الدراسات العليا صورتين متمايزتين: البينية الداخلية والبينية الخارجية.

الأولى تنشأ داخل الحقل العلمي الواحد بين تخصصاته المتقاربة، مثل: العلاقة بين أصول الفقه والعقيدة أو بين علوم القرآن واللغة والبلاغة، وهي تحقق تكاملاً معرفياً مهماً داخل المجال ذاته. أما البينية الخارجية فتجمع بين العلوم النظرية والعلوم التطبيقية أو الميدانية، كالجمع بين الشريعة والعلوم في موضوعات صناعة الحلال، أو بين علوم الشريعة واللغة العربية مع الابتكار الرقمي، أو بين المقاصد الشرعية والطب، أو الاقتصاد والفقه الإسلامي، وهي الأعمق أثرًا والأكثر إسهامًا في تحقيق التنمية المعرفية والابتكار؛ لأنها تبني الجسور بين الفكر والواقع، وبين النظرية والممارسة.

ولتحقيق التكامل المعرفي في هذا النوع من الدراسات، وُضعت مجموعة من الضوابط الأكاديمية التي تُعدّ مرجعًا لضبط جودة البحوث البينية في الجامعات:

أولها: الانطلاق من هوية الجامعة ورسالتها، بحيث يكون اختيار موضوع الرسالة البينية متسقًا مع أهدافها الاستراتيجية ومجالات تميزها البحثي.

وثانيها: أن يتسم المنهج المستخدم بالقدرة على الجمع بين مناهج متعددة من تخصصات مختلفة بما يحقق التكامل، مع بيان المبررات المنهجية وحدود كل منهج ودوره في بناء النتائج.

وثالثها أن يتناول البحث ميادين علمية متعددة بصورة تفاعلية تكاملية لا شكلية، فيبرز أثر كل علم في بناء النتيجة النهائية، والإضافة العلمية للتخصص.

ورابعها ضرورة ضبط المصطلحات العلمية لكل تخصص؛ لأن غياب الدقة في توظيف المفاهيم يؤدي إلى اضطراب النتائج.

وخامسها أن يتسم البحث بتنوع المراجع والمصادر بحيث تشمل المراجع الأصيلة والمعاصرة في كل تخصص علمي من التخصصات البينية.

أما **الضابط السادس** فيتمثل في أن تفضي الرسالة العلمية المشتركة إلى نتائج مركّبة جديدة تمثل ثمرة حقيقية للتكامل بين التخصصات.

وأما **الضابط السابع** أن يمتلك الطالب معرفة كافية بأساسيات التخصص الآخر المشترك.

وأخيرا: أن ينطلق الطالب من تخصصه الأساس بحيث يكون التكامل إضافة علمية لتخصصه لا خروجًا عن هويته الأكاديمية.

غير أن تطبيق البحوث البينية يواجه تحديات متعدّدة أهمها:

صعوبات تنظيمية: كضعف إدراج البحوث المشتركة ضمن الخطة الاستراتيجية البحثية للجامعة، وعدم وجود آليات فاعلة للتعاون بين الكليات والأقسام العلمية.

صعوبات ذاتية: تتمثل في ضعف إدراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأهمية البحوث البينية المشتركة، أو انغلاق بعض التخصصات على نفسها.

صعوبات معرفية: كقلة إلمام الطالب بأساسيات التخصص الآخر، واختلاف طبيعة النتائج بين التخصصات؛ إذ تكون يقينية في بعض التخصصات وظنية في أخرى.

١ البحوث البينية (المشتركة) وأثرها في تطوير الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية

صعوبات منهجية: تتمثل في اقتصار أغلب البحوث في التخصصات النظرية على المناهج التقليدية، وإهمال المناهج التطبيقية والتجريبية أو الميدانية التي تحقق التكامل المعرفي بين التخصصات.

وللتغلب على هذه التحديات، يمكن للجامعات تبني حزمة من الحلول العملية، أبرزها: تضمين البحوث المشتركة في الخطط الاستراتيجية البحثية للجامعة والأقسام العلمية، ونشر ثقافتها عبر الندوات والدورات وورش العمل، وتفعيل الإشراف المشترك (المساعد) في الرسائل العلمية، وتخصيص مبادرات تحفيزية ومكافآت مالية للبحوث البينية المتميزة. كما يُستحسن اقتراح مشاريع بحثية مشتركة بين الأقسام العلمية، ومشاركة متخصصين من مجالات معرفية مختلفة في الإشراف على تنفيذها.

إن ترسيخ ثقافة البحوث البينية في برامج الدراسات العليا لا يمثل خيارًا أكاديميًا فحسب، بل هو توجه استراتيجي يتسق مع رؤية المملكة العربية السعودية في الريادة البحثية وخدمة القضايا الوطنية والعالمية، وأهداف الجامعة الإسلامية في النشر العلمي الرصين في المجلات ذات الأثر العالمي العالي.

فالبينية هي طريق الجامعة إلى الإبداع، والوسيلة الأمثل لتحقيق تكامل العلوم وتوجيهها نحو بناء معرفة مؤصلة تخدم الإنسان والمجتمع في آنٍ واحد وترسخ هوية الجامعة الإسلامية وتنشر رسالتها السامية.

٢ القبول في الدراسات العليا معايير الجودة والاختيار الأمثل

د. مبارك بن لافي الكلبي
وكيل عمادة الدراسات العليا

تعد الدراسات العليا ركيزة أساسية تستند إليها الجامعات في تحقيق رسالتها ورؤيتها وأهدافها المعرفية والبحثية، كيف لا؟! وهي المجال الذي تُصقل فيه العقول، وتُنمَّى المهارات، وتُثرى المعرفة، ويزدهر الابتكار ومرحلة القبول في الدراسات العليا من أهم المراحل التي تحدد جودة مخرجات الدراسات العليا؛ إذ هي البوابة الأولى لاختيار الكفاءات العلمية، واستقطاب العقول الرائدة التي لا تكتفي بتلقي المعرفة بل تنقدها وتضيف إليها وتنتجها وتبتكرها، وتعزز السمعة الأكاديمية للجامعة وترفع تصنيفها وتبرز أثرها، كما تعد سياسة القبول في برامج الدراسات العليا من أهم معايير الجودة والاعتراف بالمؤسسة التعليمية وبرامجها من قبل الهيئات المحلية والعالمية المعنية بذلك.

لذا؛ فإن القبول في الدراسات العليا لا بد أن يرتكز إلى سياسات ومعايير واضحة ومعلنة، ويتم عبر إجراءات متسلسلة تدار بعناية من منظومة متكاملة في كل مؤسسة تعليمية، ولا بد أن تنطلق عمليات القبول من منطلقات علمية ومهنية تقوم على أسس عالية من الشفافية والعدالة، وحفظ الحقوق والموازنة بين مصلحة المؤسسة التعليمية وحقوق المتقدمين واحتياجات المجتمع وسوق العمل.

وانطلاقاً من رسالة الجامعة الإسلامية العالمية واستهدافها المجتمع المحلي والعالمي، ونظراً لشدة المنافسة على مقاعد الدراسات العليا فيها؛ فإنها تولي هذا الجانب عناية فائقة؛ إذ تضع الجامعة سياسة

عامة للقبول تصاغ في دليل شامل لكل ما يحتاج إليه المتقدمون من شروط ومعايير للمفاضلة ومستندات التقديم المطلوبة وآلياته وغير ذلك؛ ويعتمد هذا الدليل من مجلس الجامعة، ويعلن للمتقدمين في جميع قنوات الإعلان الرسمية للجامعة.

ويتاح التقديم عبر أنظمة إلكترونية ميسرة للجميع وفق توقيت محدد يعلن للمستفيدين بكل الوسائل المتاحة للجامعة.

ويخضع المتقدمون لشروط ومعايير كثيرة للتأكد من أهليتهم للالتحاق بالبرامج تشمل المؤهل السابق والمستوى الذي حصله المتقدم فيه، وتوافقه مع التخصص المطلوب، كما تجري معظم الأقسام العلمية اختبارات تحريرية ومقابلات شخصية للتأكد من التحصيل العلمي للمتقدمين، وقياس النضج المعرفي لديهم، وأسلوب التواصل والتحليل والقدرة على التعبير عن الأفكار.

وتتم المفاضلة بين المتقدمين والترشيح على مقاعد الدراسات العليا وفق معايير دقيقة مبنية على الطاقة الاستيعابية للبرامج، وعلى تكافؤ الفرص بين فئات المتقدمين.

كما تحظى عمليات القبول بمتابعة من رئاسة الجامعة، وإشراف مباشر من وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وعمادة الدراسات العليا، ويتم التنفيذ عبر عدد من اللجان المختصة في الجهات التعليمية وعمادة الدراسات العليا، وتتم عبر مراحل متسلسلة، وتأخذ كل مرحلة حقها من الدراسة والتدقيق والمراجعة، والاعتماد الرسمي من المجالس المختصة.

كما تطبق الجامعة سياسة مثلى للتواصل مع المتقدمين لإبلاغهم بكل جديد، واستقبال استفساراتهم واستشكالاتهم، وما يحتاجون إليه من دعم فني.

وعملية قبول الطلاب في الدراسات العليا تخضع للتطوير والتحسين المستمر تحقيقاً لرؤية الجامعة ورسالتها وتطلعات قيادتها وتطلعات ولاة أمر هذه البلاد حفظها الله من كل سوء، وتعمل الجامعة حالياً على توسيع إستراتيجيتها في القبول باستقطاب الكفاءات المتميزة من طلاب الدراسات العليا من خارج المملكة حرصاً منها على إثراء برامجها، وتعزيزاً لأثرها العالمي الذي حققته عبر الخمسين عاماً الماضية؛ إذ تخرج في برامجها أكثر من اثني عشر ألف طالب ينتمون إلى أكثر من مائة وثلاثين دولةً حول العالم. وذلك بفضل الله أولاً، ثم دعم ولاة أمر هذه البلاد جزاهم الله عنها وعن الإسلام والمسلمين خير الجزاء.

٣ من التحدي إلى التمكين: تجربتي في بناء نموذج تطويري للدراسات العليا بجامعة المدينة العالمية

د.دوكوري ماسيري

خريج الجامعة الإسلامية،
حاصل على الدكتوراه من قسم اللغويّات
×بكلية اللغة العربية عام ٢٠٠٧م

لقد شكّلت تجربتي في عمادة الدراسات العليا بجامعة المدينة العالمية في ماليزيا تجربةً فريدة من نوعها، جمعت بين التحدي والمسؤولية والرغبة الصادقة في إحداث نقلة نوعية في منظومة البحث العلمي. فقد تسلّمتُ المهمة في وقتٍ كانت العمادة تمرّ بأزمة حقيقية تمسّ بنيتها الإدارية وأدواتها التقنية ومنهجها العلمي. لكنني رأيتُ في التحدي فرصةً لبناء نموذج جديد يزاوج بين الكفاءة الأكاديمية والابتكار الإداري، ويؤسس لثقافة بحثية أكثر عمقاً وفاعلية.

كانت أولى العقبات ضعفُ التواصل بين المشرفين وطلبة الدراسات العليا في برامج التعليم عن بعد، نتيجة الفجوة التقنية وعدم الاعتياد على أدوات التواصل الحديثة. فبادرنا إلى تأسيس منظومة إلكترونية متكاملة تربط بين الطالب والمشرف والعمادة، تتيح متابعة الأداء وتوليد تقارير يومية دقيقة حول تقدّم كل باحث. وقد أثمرت هذه الخطوة نقلةً نوعية في مستوى الانضباط وجودة الإشراف، حتى حظيت التجربة باهتمام الجهات الأكاديمية في ماليزيا، وزارنا رئيس الوزراء الماليزي الأسبق الدكتور مهاتير محمد معرباً عن إعجابه بهذا التطور الرقمي في إدارة التعليم الجامعي.

على المستوى العلمي، كانت جودة الرسائل محوراً رئيساً في عملية الإصلاح. فلاحظنا ضعفاً في البناء المنهجي وكثرة النقل دون تحليل، فاعتمدنا معايير دقيقة للبحث العلمي، فحُدِّد عدد صفحات رسالة الماجستير بمئتي صفحة، والدكتوراه بمئتين وخمسين، مع إلزام الجميع بنسبة انتحال لا تتجاوز العشرين في المائة. كما نظّمنا دورات تدريبية للمشرفين والطلبة في منهجية البحث وأخلاقياته، وورشاً في الكتابة الأكاديمية والتحليل النقدي. ومع مرور الوقت تحوّلت الرسائل من بحوث وصفية إلى دراسات أصيلة ذات قيمة معرفية حقيقية.

أما في الجانب الإنساني، فقد مثّل دعم الطلبة جزءاً لا يتجزأ من مشروع التطوير. إذ واجه كثير من الطلبة العرب والأفارقة ضائقة مالية تهدد مسيرتهم، فأنشأنا صندوقاً للمنح بالتعاون مع عدد من المحسنين في الخليج، مكّننا من تقديم دعم سنوي لأكثر من ثلاثمائة طالب. كما استحدثنا برنامج "الزمالة الأكاديمية" الذي يتيح للطلبة المتفوّقين المساهمة في التدريس والبحث مقابل إعفاءات جزئية من الرسوم، مما أوجد بيئةً تعليمية قائمة على العطاء والمسؤولية المشتركة.

أمّا الجانب الفكري، فكان التغيير الأعمق، إذ غيّرنا فلسفة البحث العلمي نفسها. لم يعد البحث مجرّد استيفاء متطلبات أكاديمية، بل أصبح رسالة إصلاح وتنمية، تنطلق من قضايا المجتمع وتعود بالنفع عليه. فشجعنا الباحثين على اختيار موضوعات تتصل بمشكلات حقيقية، وألزمنا المشرفين بتوجيه الطلبة نحو الدراسات التطبيقية القادرة على الإسهام في تطوير المعرفة وخدمة الأمة. وهكذا وُلدت رؤية جديدة تجعل من الطالب والمشرف والمؤسسة شركاء في إنتاج علمٍ نافعٍ وأصيل.

وفي غضون سنوات قليلة تحوّلت عمادة الدراسات العليا إلى مركز إشعاع علمي، تضاعف فيه عدد البرامج المعتمدة، وارتفعت نسبة إنجاز الرسائل إلى أكثر من تسعين في المائة، وصعدت الجامعة في تصنيفات الجودة العالمية. والأهم من ذلك أنّ روح البحث والابتكار أصبحت ثقافةً مؤسسية راسخة، انتقلت تجربتها إلى جامعات إفريقية عدة مثل جامعة ولاية يوبي في نيجيريا وجامعة بوندوكو في ساحل العاج.

لقد علّمتني هذه التجربة أن النجاح الأكاديمي لا يُبنى على الصدفة، بل على وضوح الرؤية، وصدق الإرادة، وحكمة القيادة، وأنّ التطوير الحقيقي هو ذاك الذي يمسّ الفكر قبل الهيكل، والإنسان قبل النظام. فالتحديات التي واجهتها جامعة المدينة العالمية لم تكن إلا نقطة انطلاق نحو التمكين الأكاديمي والإداري، ونحو تأسيس نموذج يُحتذى في إدارة الدراسات العليا في العالم الإسلامي.

وهكذا، من التحدي وُلِد التمكين، ومن الأزمة انبثق الإبداع، ومن التجربة تَشكّل يقينٌ راسخ بأنّ الجامعة التي تزرع في طلابها روح البحث والمسؤولية قادرة على أن تُخرّج جيلاً يصنع العلم، ويخدم وطنه، ويُسهم في نهضة الإنسانية جمعاء.

٤ النشر العلمي الرصين لطلاب الدراسات العليا: تحدياته وحلوله

أ.د. محمد اسماعيل جاد بسيوني
كلية الهندسة
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

يُعدّ النشر العلمي أحد الركائز الأساسية في منظومة البحث الأكاديمي، فهو المعيار الأبرز لقياس جودة المخرجات البحثية للمؤسسات والباحثين. غير أن طلاب الدراسات العليا في الجامعات العربية يواجهون تحديات كبيرة تحول دون تحقيق النشر الرصين في المجلات المحكمة ذات السمعة الدولية. تتلخص هذه التحديات في ضعف المهارات البحثية والكتابية، وضعف إتقان اللغة الإنجليزية، وغياب التدريب المنهجي والوعي بأخلاقيات النشر وطرق الوصول إلى الدوريات الموثوقة.

ضعف المهارات البحثية الأساسية

أبرز العقبات هي أن معظم طلاب الدراسات العليا لم يكتسبوا خلال مرحلة البكالوريوس المهارات اللازمة لكتابة البحوث العلمية، سواء في المقالات البحثية أو المرجعية. يفتقر الكثير منهم إلى القدرة على صياغة الفرضيات، وتحليل النتائج، وتوظيف المصادر بطرق منهجية. كما أن مشاريع التخرج في مرحلة البكالوريوس غالبًا ما تكون تطبيقية بحتة، تفتقر إلى مراجعة الأدبيات وتحليل البيانات علميًا، مما يجعل الطالب غير مؤهل لإنتاج بحث أكاديمي متكامل عند دخوله مرحلة الدراسات العليا.

ضعف مهارات الكتابة العلمية واللغة الأكاديمية

اللغة العلمية الدقيقة هي أساس النشر الرصين، لأنها تعتمد على عرض الأفكار والأدلة بأسلوب منطقي ومتماسك. كثير من الطلاب يعانون من ضعف في اللغة الإنجليزية الأكاديمية، وعدم إجادة استخدام المصطلحات البحثية والربط بين الأفكار علميًا. كما يفتقد البعض مهارة الكتابة الموضوعية الخالية من الرأي الشخصي والتكرار، مما يؤدي إلى رفض أبحاثهم من المجلات المحكمة.

ضعف الإلمام بأدوات البحث العلمي ومصادر المعلومات

تظهر مشكلة أخرى في ضعف قدرة الطلاب على البحث عن المصادر الأكاديمية من خلال قواعد البيانات الإلكترونية مثل Scopus أو Web of Science أو حتى Google Scholar. كثير منهم لا يميزون بين المجلات الموثوقة والزائفة، فينشرون في مجلات ضعيفة الجودة لا يُعتد بها أكاديميًا. كما يجهل بعضهم استخدام برامج إدارة المراجع مثل Mendeley أو EndNote لتوثيق المصادر وفق الأنماط المعتمدة مثل APA أو IEEE.

دور المقررات الأكاديمية في تطوير مهارات النشر العلمي

تُظهر التجارب الدولية أن إدراج مقررات في الكتابة الأكاديمية والبحث العلمي داخل برامج الدراسات العليا يسهم بفاعلية في رفع مستوى النشر العلمي. وقد بدأت جامعات سعودية رائدة مثل جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة الملك سعود جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بتطبيق هذا النهج من خلال مقررات Academic Writing for Researchers و Scientific Research Methods. كما تُعدّ الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من الجامعات التي أولت هذا الجانب اهتمامًا واضحًا، عبر مقررات "مناهج البحث العلمي" و"طرق البحث العلمي" التي تُمكّن الطالب من اكتساب مهارات القراءة والتحليل والكتابة وفق المنهج العلمي السليم. وتوفر الجامعة أيضًا دليلًا لإعداد الرسائل العلمية والمشروعات البحثية يُعد مرجعًا عمليًا لتوثيق المراجع واستخدام الأساليب الحديثة، ما يجعلها نموذجًا يحتذى في الجامعات السعودية والدول العربية.

الحلول المقترحة لتطوير مهارات النشر العلمي

يتطلب الارتقاء بالنشر العلمي تبني منظومة تعليمية وتدريبية متكاملة، في مقدمتها إدراج مقرر إلزامي في الماجستير والدكتوراه بعنوان "الكتابة البحثية والنشر العلمي"، يتعلم فيه الطالب خطوات إعداد المقال من اختيار الفكرة إلى تقديم الورقة للنشر. كما يُنصح بتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية بالتعاون مع المجلات أو مراكز النشر داخل الجامعة، ليتقن الطالب إعداد الغلاف البحثي والتعامل مع تعليقات المحكمين باحتراف.

تحسين مستوى اللغة الأكاديمية ضرورة أخرى، عبر مقررات

٤ النشر العلمي الرصين لطلاب الدراسات العليا: تحدياته وحلوله

تركّز على تنمية القراءة النقدية والكتابة العلمية باللغة الإنجليزية وتجنب الأخطاء الشائعة. كما يُستحسن إنشاء منصات وطنية موحدة تتيح الوصول إلى قواعد البيانات والدوريات الموثوقة، مثل "بوابة الباحث السعودي" التابعة لوزارة التعليم.

يُوصى أيضًا بتشجيع الطلاب على كتابة مقالات مرجعية في بداية دراستهم العليا، لأنها تعزز معرفتهم بالأدبيات السابقة وتساعدهم على اكتشاف الفجوات البحثية وصقل مهاراتهم التحليلية. هذه الخطوة تهيئهم لإجراء أبحاثهم الأصلية لاحقًا.

ولتحقيق النشر الرصين، يجب نشر الوعي بأخلاقيات البحث واحترام الملكية الفكرية، والحد من الانتحال العلمي. كما يُعد النشر المشترك بين الطالب والمشرف في مجلات مصنفة Q١ أو Q٢ وسيلة فعالة لضمان جودة الأبحاث واكتساب الطالب خبرة ميدانية في النشر. أخيرًا، تُعد أنظمة التحفيز الأكاديمي، مثل منح نقاط تميز أو مكافآت للنشر في Scopus أو Web of Science، عاملاً مهمًا في تعزيز روح التنافس الإيجابي بين الطلاب.

3 Rigorous Scientific Publishing for Graduate Students: Challenges and Solutions

Prof. Dr. Mohamed Bassyouni
Faculty of Engineering
Islamic University of Madinah

Scientific publishing is one of the fundamental pillars of the academic research system, serving as the most prominent criterion for assessing the quality of research outputs produced by institutions and scholars alike. However, graduate students in Arab universities face significant challenges that hinder their ability to achieve rigorous publication in reputable international peer-reviewed journals. These challenges stem from weak research and writing skills, poor proficiency in English, a lack of systematic training, and limited awareness of publication ethics and access to credible scientific journals.

Weak Fundamental Research Skills

One of the major obstacles confronting graduate students is that most of them did not acquire the essential research and writing skills during their undergraduate studies. Many lack the ability to formulate hypotheses, analyze results, and use references systematically. Undergraduate graduation projects are often purely practical

4 Rigorous Scientific Publishing for Graduate Students: Challenges and Solutions

Weak Scientific Writing and Academic Language Skills

Accurate scientific language is a cornerstone of rigorous publishing because it relies on presenting ideas and evidence logically and coherently. Many students struggle with academic English, fail to use appropriate research terminology, and lack the ability to connect ideas using proper academic transitions. Some also write subjectively or repetitively, rather than objectively and concisely, which negatively affects the acceptance of their manuscripts by reputable journals.

Limited Knowledge of Research Tools and Information Sources

Another major issue lies in students' limited familiarity with academic databases such as Scopus, Web of Science, or even Google Scholar. Many cannot distinguish between credible and predatory journals, leading to publications in low-quality outlets that hold no academic value. Moreover, some students are unfamiliar with reference management software such as Mendeley or EndNote, which are essential for accurate citation according to styles like APA or IEEE.

The Role of Academic Courses in Enhancing Research and Publishing Skills

International experience shows that integrating specialized courses on academic writing and research methodology within graduate programs significantly improves publication quality.

Leading Saudi universities such as King Abdulaziz University, King Saud University, and King Fahd University of Petroleum & Minerals have implemented this approach through courses like Academic Writing for Researchers and Scientific Research Methods.

The Islamic University of Madinah has also given strong attention to this area by offering courses such as Research Methodology and Scientific Research Methods, which help students develop analytical reading, writing, and research skills based on sound scientific principles. In addition, the university provides a comprehensive "Guide for Preparing Theses and Research Projects," which serves as a practical reference for citation and modern academic writing techniques. This model can serve as a benchmark for other Saudi and Arab universities seeking to improve the quality of graduate research.

Proposed Solutions for Developing Scientific Publishing Skills

Improving the quality of scientific publishing among graduate students requires adopting an integrated educational and training framework. Foremost among these is the inclusion of a mandatory course in master's and doctoral programs titled Research Writing and Scientific Publishing, where students learn every step of paper preparation—from selecting a research idea to submitting the manuscript for publication.

3 Rigorous Scientific Publishing for Graduate Students: Challenges and Solutions

Universities should also organize workshops and training sessions in collaboration with academic journals or internal publishing centers to train students in preparing cover letters and responding professionally to reviewers' comments.

Enhancing academic English proficiency is equally crucial. Courses focusing on critical reading and scientific writing should be developed to help students avoid common linguistic and stylistic errors. Establishing unified national digital platforms that provide access to reliable databases and journals, such as the "Saudi Researcher Portal" managed by the Ministry of Education would also support this effort.

Students should further be encouraged to write review papers early in their graduate studies, as this practice deepens their understanding of existing literature, helps identify research gaps, and strengthens analytical and writing abilities. Such papers lay the groundwork for their original research later on.

Equally important is promoting awareness of research ethics, intellectual property rights, and the dangers of plagiarism. Joint publication between students and supervisors in high-ranking journals (Q١ or Q٢) can serve as an effective method for ensuring quality research output and practical publishing experience. Finally, implementing academic incentive systems—such as excellence points or financial rewards for publications indexed in Scopus or Web of Science—can foster healthy competition and motivate students to pursue high-quality research and publishing.

٥ كيفَ يكتب الطَّالبُ بحثًا يُحدِثُ فرقًا؟

أ.د. سلطان بن عوَّاض العوفي
عضو هيئة التَّدريس
في كليَّة اللُّغة العربيَّة والدِّراسات الإنسانيَّة

لا يقاس تميُّز الأبحاث العلميَّة وتأثيرها بمقدار ما يعرض فيها من معلومات، بل أهم معيار في قياس تميُّزها وأثرها هو ما تتصف به تلك المعلومات من إضافة معرفيَّة حديثة، أو حلول لمشكلات قائمة، أو تحسين لممارسات مؤثِّرة، والطريق الموصل إلى ذلك هو اتصاف البحث بالعُمْقِ في جميع جوانبه.

يجب أن تبدأ العلاقة بين العُمْقِ والبحث العلمي من مرحلة اختيار فكرته، فدائما ما ينصح الطَّالب بتضييق دائرة بحثه، والتَّركيز على موضوع محدَّد يمكن أن تتَّضح أبعاده، ويسهل التَّعامل مع مادته بتعمُّق، والابتعاد عن المواضيع الواسعة التي تحول مادتها العلميَّة المتشعِّبة دون التَّوغل في تفاصيلها الدَّقيقة.

إن اختيار الطَّالب لموضوعه البحثي بعناية وتوضيح حدوده بدقة هو الموجِّه إلى أن يكون البحث عميقًا أو سطحيًّا في مراحله التَّالية، فهناك علاقة وثيقة بين دقِّة الموضوع وتميُّزه وتأثيره، لذا يجب أن يدرك هذا الأمر في مرحلة مبكِّرة، ويعرف أثره قبل أن يقرر الطَّالب الإقدام على خوض غمار موضوع معيَّن.

ويظهر العُمْقُ في البحث العلمي بشكل أكبر في مرحلة الأداء، حيث يجب على الطَّالب أن يصل في أدائه إلى مستويات عليا من التَّحليل، والمناقشة، والتَّعليل، والنَّقد، والتَّحقُّق من النَّتائج، والتَّأكيد على الاختيار، ويتجاوز الاكتفاء بالتَّناول السَّطحي، والذي يقف فيه الباحث عند حدود الوصف والعرض فقط، دون استخدام لخطوات التَّفكير النَّقدي والإبداعي وأدواتهما، وبسبب ذلك لن يصل إلى نتائج يعتبرها المتخصِّصون جديدة في مجالها.

وما ذكر عن العُمْقِ في مرحلة الأداء يجب أن يتَّصف به البحث في جميع جزئياته ومسائله العلميَّة، فيضمن الباحث تناسب الأداء في بحثه دون تفاوت بين أجزائه.

ويظهر العُمْقُ كذلك في نوع المصادر التي اعتمد عليها البحث العلمي، حيث يجب أن تكون مصادر متخصِّصة؛ تدعم الوصول إلى معرفة أعمق وأصدق، وكذلك يجب أن تكون المصادر حديثة؛ تؤكد جِدَّة ما توصل إليه البحث العلمي من إضافة معرفية.

ويتَّسم البحث العلمي العَمِيق بنتائج صادقة، مدعومة بالأدلَّة والبراهين، وكل ذلك يعطي القيمة العلميَّة المتميِّزة للبحث ويضمن مشاركته في تطوير المعرفة وإثرائها.

إن اتصاف البحث بالعُمْقِ ينمُّ عن باحث علمي جاد ومتميِّز، مدرك لقضيَّته البحثيَّة وما يحيط بها من جميع جوانبها، متقن للمهارات وفق مستوياتها العليا، قادر على رسم منهج علمي مناسب يكون فيه الأداء موصلا إلى التَّميز المحمود، والأثر المنشود.

٦ صناعة الكتابة الأكاديمية

أ.د. أمين بن عايش المزيني

أستاذ التفسير وعلوم القرآن
بكلية القرآن الكريم، وعميد
الدراسات العليا سابقاً

كثيراً ما أتساءل عندما أقرأ مقالاً علمياً، أو فصلاً من كتاب، ويسترعي انتباهي بعد الفراغ من قراءته كيف استطاع كاتبه أن يجذب اهتمامي، ويلفت انتباهي، ويحافظ على تركيزي، في فهم ما يلقيه من معلومات، واستنتاج النتائج التي يريد أن يوحيها من بين السطور.

وإذا تجاوزنا ما يتناوله البحث العلمي من قضية أو مشكلة ذات عمقٍ وبُعدٍ وأهميةٍ، نجد أن أبرز ما يجذب المتخصصين أو رواد الثقافة وطلاب المعرفة، ويشُدُّ انتباههم -بعد قضية البحث-، كون البحث مكتوباً كتابة عالية المستوى، رفيعة الطراز، عميقة الطرح، غزيرة الأفكار، سهلة التناول، سلِسة الترتيب، تأسر قارئها، وتسحره ببيانها، وتقوده إلى إدراك النتائج برشاقة، وتدفعه إلى الاسترسال في قراءة البحث بشغف.

تتميز الكتابة الأكاديمية بالعمق المعرفي، والطرح المقنع، وقوة الحجة، وصحة الاستنتاج، تكتمل فيها المعلومات، وتتجافى عن الاستطرادات، وتتسلسل فيها الأفكار، وتتجنب التكرار، يُجيد كاتبُها توظيفَها في الإجابة على مشكلة بحثه، وتقودك فيها المقدماتُ إلى النتائج بسلاسة، دون أن تترك تساؤلات في ذهن القارئ دون إجابة.

وكما تقدم الكتابة الأكاديمية في جوهرها محتوى علمياً صحيحاً دقيقاً، فإنها كذلك ترتدي ثوباً جميلاً من الأسلوب، صحيحة اللغة، متماسكة السَّبْك، سهلة التراكيب، متناسقة الجمل، واضحة المعاني، قوية الألفاظ، بعيدة عن السوقي المستهجن من اللفظ، والحوشي البعيد من غرائبه.

إن اللغة العلمية الرصينة لا تعني أسلوباً أدبياً إبداعياً، ولا يجوز لها أن تكونه، كما أنها ليست لغة جافة تلقي المعلومات دون تهيئة الذهن وإقناع القارئ وربط الأفكار وتحليلها، مما يستدعي أن يسترسل فيها الكاتب لتقرير حجته، وتوضيح فكرته، وأن يكون ذلك من صياغة الكاتب وأسلوبه، وتصطبغ بنفَسه في الكتابة، وتنطبع بطابعه الخاص الذي يميزه عن غيره، وأن يقل من إيراد النصوص المقتبسة التي لا تزال تحمل من مِسحة قائلها الأول ما يجعلها نشازاً في الأسلوب، والتي إذا كثرت وطغت في البحث جعلته كثَوب مختلف الألوان.

والمحتوى الذي تقدمه الأبحاث العلمية لا يعدو أن يكون إما لفظاً حاملاً، وإما معنى محمولاً؛ فصناعة الكتابة الأكاديمية تتلخص في رفع مستوى هذين الجانبين: الأفكار المحمولة، والعبارات الحاملة لها، وقد تبدو هذه مهمة سهلة، إلا أنها في حقيقتها الارتقاء بمستوى معرفة الباحث، وثقافته، وفكره، وما يتعلمه في تخصصه، فهي تراكم معرفي، وقراءة واسعة، وفهم حاذق، وتصور صحيح، وشخصية مستقلة، ولغة واسعة، وأساليب متنوعة، وغير ذلك من مقومات الكتابة الأكاديمية.

ورغم أن عمل الجهات الأكاديمية ممتد إلى الارتقاء بمستوى الباحث في جميع هذه الجوانب إلا أن مكمن تركيزها على الارتقاء بمستوى الباحث في تخصصه، الذي هو الركيزة الأساس في بناء المحتوى العلمي للأبحاث العلمية، ويقع على عاتقه بذل الوسع في الارتقاء بما عدا ذلك من الجوانب.

وإن من يطالع الأبحاث العلمية في تخصصه، والمقالات

٦ صناعة الكتابة الأكاديمية

والنقاشات التخصصية يلمس فيها تراجعاً في مستوى الكتابة الأكاديمية، ويتساءل عن الأمر الذي أدى إلى هذه النتيجة التي كان يفترض بها أن تكون على العكس من ذلك، نظراً لتقدم المعرفة وتراكمها، وتيسر أدواتها وقنواتها، وسهولة الحصول على المعلومة وترتيبها وكتابتها ومراجعتها وتصحيحها وتحسينها.

ربما كانت طبيعة الحياة المعاصرة بتسارعها، وتحولها إلى التقنية أبرز سبب أدى إلى ذلك التراجع، وتأثيرها أعمق من مجرد تسارع الزمن وتأثيره في بناء الشخصية، بل يمتد إلى جذور عميقة في جوانب كثيرة.

كان القارئ –سابقاً– يستمد لغته ومفرداتها وأساليب الحديث والكتابة والحوار والنقاش من الكتب الرصينةالتي بذل الكاتب فيها وسعه لإبراز أفضل ما لديه، وراجعها مراراً، وتريث فيها ونظر، وقدم فيها وأخر؛ بينما أصبح القارئ –اليوم– يستمد غالب ثقافته من نصوص مجتزأة متفرقة، في أحرف معدودة، يطرحها كاتبها بلا تروٍ، ويلقيها بلا مراجعة، همُّه أن يختصر فكرته في أقل عدد ممكن الأحرف التي يكتبها.

كان الباحث –سابقاً– من أجل الحصول على المعلومة يقف أمام أرفف الكتب في المجال المعرفي المقصود، ويراها، ثم يتصفح الكتاب، ويطلع خلال هذه التجربة على كم كبير من المعلومات، ويقع ناظره على عشرات الفقرات قبل الوصول إلى المعلومة التي يريد تحصيلها، فتتراكم لديه معرفة عميقة لم تكن هي مقصده ووجهته، لكنها تؤثر على مخزونه المعرفي، ولغته، وثقافته؛ بينما أصبح الباحث –اليوم– يبحث عن المعلومات بمحركات البحث التي اختصرت على الباحث وقته، وأثمرت ثمرات رائعة في جمع المادة العلمية، لكنها في الوقت نفسه حرمت الباحث من تأثير ذلك في بناء معرفته.

كان الباحث –سابقاً– يستغرق في البحث عن مصادر المادة العلمية وجمعها وانتخابها حيناً من دهره، يتنقل فيه بين المكتبات، ويعيش في ظل فكرته البحثية، وينام على هاجسها، ويحلم بطيفها، وتختمر في فكره، فينتج معرفة جديدة، ويطرح طرحاً مستقلاً، ويضيف إلى تخصصه نتاجاً فكرياً أصيلاً؛ واليومَ أصبح الباحث يجمع المادة العلمية بمحركات البحث في عجل، ويرتبها ويكتبها بالنسخ الآلي، ولا يتاح له الوقت الكافي لاختمار الفكرة، ولا العيش معها، ولا امتزاجها بكيانه.

كان الشخص في المجتمع لا يشغله من الملهيات إلا ملهيات محدودة، وكانت قراءة كتب الأدب والشعر والمقالات الثقافية الرصينة إحدى أبرز وسائل الاستمتاع، وهو استمتاع يبني به ثقافته ومعرفته وشخصيته؛ أما اليوم فقد تراجعت مرتبة القراءة بوصفها وسيلة من وسائل الاستمتاع والاستجمام كثيراً كثيراً.

ليس المقصود مما سبق الاستغناء عن التقنية في البحث العلمي؛ فقد أضافت للبحث العلمي أكثر بكثير مما أخذت، وإنما المقصود عَرْضٌ لتأثيرها الجانبي؛ من أجل أن نسعى لتدارك هذا التأثير، ومعالجته، وتعويض نقصه أكاديمياً.

وبعد، فرغم أن الكلام في صناعة الكتابة الأكاديمية وحاجتنا إلى العناية به ينطبق على جميع التخصصات، إلا أن انطباقه على التخصصات الشرعية والنظرية أدقُّ، وبها أَلْيَقُ، وبجانبها أَلْصَق، وعلى الباحث فيها أن يربأ بنفسه عن أن يؤخذ عليه في هذا الجانب أدنى مأخذ.

٧ الإشراف الأكاديمي - رؤية تطويرية في الممارسات والأساليب

أ.د. عبد الله بن عبد العزيز الفالح
عميد كلية الحديث سابقا،
وأستاذ الدراسات العليا في الكلية

الإشراف العلمي ركن أساس لإعداد الباحث المتميز، وصقل مهاراته البحثية، وبناء شخصيته العلمية، فليس الإشراف مجرد علاقة إدارية بين المشرف وطالب الدراسات العليا، بل هو مفهوم أوسع وأعمق؛ إذ يجمع المشرف بين شخصية المربي والمرشد والمستشار، والشريك أحياناً في البحث، فيغدو أثره ممتداً في مسيرة الطالب العلمية والبحثية والسلوكية، حتى يصح أن يقال: "به تخرّج"، وهي عبارة تتكرر في كتب تراجم العلماء الذين أثروا في تلاميذهم تأثيراً بالغاً علماً وعملاً، وسمتاً وسلوكاً.

ومع ازدياد أعداد الدارسين، وتنوع موضوعاتهم واهتماماتهم، وتطور الأدوات البحثية والتقنية، والتغير الملحوظ في احتياجات البيئات العلمية، تبرز الحاجة الملحّة إلى تطوير منظومة الإشراف بما يجعلها أكثر فاعلية، وجودة في المخرجات.

ولعل من أولى خطوات التطوير: تطوير المنظومات الإشرافية في جميع جوانبها من حيث تعيين مفهوم الإشراف بدقة، وبيان حقوقه وواجباته، وعلاقاته، والعمل على تحقيق التوازن بينه وبين مهام المشرف الأخرى التدريسية والعملية، وتطوير آليات وأدوات الدعم والمتابعة والتحفيز، والتدريب والتقويم والتطوير المستمر، وهي مجالات كان لجامعتنا المباركة إسهامٌ بارز في القيام بها.

ولكي لا يتحول الإشراف إلى مجرد متابعة شكلية أو تصحيحٍ لغوي محدود: ينبغي أن تقوم العلاقة بين المشرف والطالب على الاحترام والثقة المتبادلة، والهمّ العلمي المشترك، والتواصل الفعّال، والواقعية المناسبة لقدرات الطالب وموضوعه، والاهتمام بالتزام الطالب بخطته البحثية، وإنجاز أهدافها ونتائجها المرجوة، واستثمار التقنيات الحديثة في إنجاز العمل الإشرافي بكفاءة.

ومن أبرز ما يعين المشرف على أداء مهمته بكفاءة وفاعلية: الاستفادة من التجارب الإشرافية المميزة في جامعته أو غيرها، مثل اعتماد الخطط الزمنية المنتظمة، وإلزام الطالب بعمل نماذج محررة يحتذى بها في بقية العمل، واستخدام المشاركة السحابية والمستندات المشتركة، وأدوات التعليق على النصوص وغير ذلك، مع التنويع في أساليب الإشراف وطرائقه، والعناية بالتطوير الذاتي للمشرف علمياً ومنهجياً، وتلمس النواقص المهارية، والأخطاء البحثية الشائعة في بحوث الطلاب، وبخاصة ما يتعلق بالقصور في المهارات التحليلية والنقدية.

وبهذه الأسس وما يماثلها تتكون بيئة إشرافية علمية جاذبة، ومحفّزة، وناقدة، متنوعة المصادر، تنتج معارف مفيدة، وإضافات تخصصية نوعية، وتخرّج باحثاً متمرساً يثري الساحة العلمية بإنتاجه.

بيد أن الإشراف العلمي لا يخلو من تحديات عديدة من أبرزها: ضعف التأهيل العلمي واللغوي والمنهجي لدى بعض الطلبة، وتدني مستوى الدافعية والانضباط لدى آخرين، يبرره بعضهم بعدم وجود تمايز واضح في النتائج بين المجتهد والمقصر، وتستدعي هذه الظواهر وغيرها اهتمام الدراسات التقويمية والتطويرية الرامية لتطوير واقع الإشراف العلمي ورفع كفاءته.

إن الإشراف الأكاديمي في صورته المتكاملة رسالة علمية وتربوية سامية، ومنظومة تشترك فيها الجامعة والمشرف والطالب معاً لبناء بيئة بحثية رصينة تنتج علماً أصيلاً يخدم المجتمع ويساهم في ثباته قيمه، ورسوخ علمه، وحل مشكلاته، وتقدم حضارته.

٨

معايير مناقشة الرسائل العلمية وآدابها

أ.د.عبد الله بن عبدالمحسن الحربي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية اللغة العربية والدراسات الإنسانية
قسم التربية

تُعدّ مناقشة الرسائل العلمية من أهم المراحل في مسيرة طالب الدراسات العليا، إذ تمثل ذروة الجهد العلمي الذي بذله طوال فترة دراسته العليا. فهي ليست مجرد اختبار نهائي ، بل مناسبة علمية وأكاديمية لها أصولها ومعاييرها وآدابها التي تضمن تحقيق الهدف منها، وهو تقويم العمل العلمي للباحث وتوجيهه نحو الإتقان والتميز. وتستمد هذه المناقشة أهميتها من كونها تمثل محطة انتقال الباحث من مرحلة التعلم والتدريب إلى مرحلة الممارسة البحثية المستقلة.

أولاً: المعايير التي يتم من خلالها مناقشة الرسائل العلمية والحكم عليها:

تقوم المناقشة العلمية للبحث على مجموعة من المعايير التي يجب مراعاتها من قبل لجنة المناقشة وكذلك الباحث.

ومن أبرز هذه المعايير ما يلي:

١. معيار الأصالة والجدة العلمية

يجب أن تتضمن الرسالة إضافة علمية جديدة في مجال التخصص، سواء في الموضوع أو المنهج أو النتائج. فالأصالة هي التي تمنح البحث قيمته العلمية وتُسهم في تطوير المعرفة، ولهذا فإن اللجنة تقيّم مدى ابتكار الباحث في معالجة المشكلة البحثية وقدرته على توظيف المصادر والمراجع بشكل علمي دقيق.

٢. معيار المنهجية والالتزام بخطوات البحث العلمي

يُعدّ الالتزام بالمنهج العلمي الصحيح من أهم مقاييس جودة الرسائل العلمية، سواء أكان المنهج وصفياً، أو تجريبياً، أو تحليلياً أو غيره. فالمناقشون يركزون على مدى وضوح مشكلة البحث، ودقة صياغة الفرضيات، وصحة أدوات البحث، وملاءمة أسلوب التحليل للبيانات. كما ينظرون إلى مدى ترابط فصول الرسالة وتكاملها من حيث البناء المنهجي والمنطقي.

٣. معيار توثيق المصادر والمراجع

تقييم الرسالة يعتمد كذلك على سلامة التوثيق ودقته، لأن التوثيق هو عنوان الأمانة العلمية. ومن المعايير المتفق عليها في المناقشة أن يلتزم الباحث بأسلوب التوثيق المعتمد في جامعته أو مجاله العلمي، وأن يتجنب النقل غير المنسوب أو التكرار غير المبرر. ويُعدّ ضعف التوثيق من أبرز الملاحظات التي قد ترد من أعضاء اللجنة.

٤. معيار اللغة والأسلوب الأكاديمي

تولي لجان المناقشة أهمية كبيرة للغة الرسالة من حيث سلامتها ودقتها ووضوحها. فاللغة الأكاديمية يجب أن تتسم بالموضوعية والابتعاد عن الإنشائية والمبالغة، كما ينبغي أن يُراعى فيها التناسق بين العناوين والمضامين والدقة في التعبير عن الأفكار. وتعد الأخطاء اللغوية والنحوية من المؤشرات التي تقلل من القيمة الشكلية للبحث.

٥. معيار النتائج والتوصيات

من العناصر الجوهرية في تقييم الرسائل العلمية جودة النتائج ومصداقيتها، ومدى اتساقها مع أسئلة البحث وأهدافه. كما تُناقش اللجنة مدى واقعية التوصيات وقابليتها للتطبيق، ومدى إسهامها في حل المشكلات أو تطوير الممارسات في الميدان التربوي أو العلمي الذي تنتمي إليه الرسالة.

ثانياً: آداب مناقشة الرسائل العلمية

بجانب المعايير العلمية، فإن لمناقشة الرسائل آداباً وأعرافاً أكاديمية تُعدّ جزءاً من ثقافة البحث العلمي. وتسهم هذه الآداب في إرساء روح الاحترام المتبادل بين جميع الأطراف وتحقيق أهداف المناقشة في جو من الموضوعية.

٨ معايير مناقشة الرسائل العلمية وآدابها

١. آداب الباحث أثناء المناقشة:

علي الطالب أن يتحلى بأخلاقيات وآداب المناقشة ومن أهمها:

- أن يتحلى بالثقة دون غرور.
- أن يكون مستعداً للإجابة عن الأسئلة بروح علمية منفتحة.
- أن يصغي الباحث جيداً لملاحظات اللجنة،
- يشكر أعضاء لجنة المناقشة على ملحوظاتهم وتصحيحاتهم،
- يتجنب الجدال أو الدفاع الانفعالي عن رأيه.
- يجب أن يكون مظهره وموقفه يعكسان الاحترام للمكان وللحدث العلمي.
- ينسق مع مشرفة ويسير في المناقشة وفق توجيهاته.

. آداب أعضاء لجنة المناقشة:

يتعين على أعضاء اللجنة:

- أن يتعاملوا مع الباحث باحترام وتقدير لجهده،
- أن تكون أسئلتهم وتعليقاتهم بنّاءة وهادفة إلى تقويم العمل لا إلى إحراج الباحث.
- يجب أن يتحلوا بالإنصاف في تقدير الرسالة،
- وألا يتأثر حكمهم بعلاقات شخصية أو مواقف مسبقة.
- من اللياقة الأكاديمية أن يبدأ المناقشون بإبراز إيجابيات الرسالة قبل الانتقال إلى نقدها.
- التركيز في مناقشة موضوع البحث الذي أمامهم والبعد عن الإشارات السلبية لموضوع البحث كأن يقترحوا موضوعا بديلا للباحث مسبوقاً بعبارة: (لو)، كأن يقال: "لو أنك بدلا من هذا الموضوع، بحثت في موضوع كذا أو كذا....."
- البعد عن اطلاق حكم امام الحضور على شخص الباحث بأنه يتضح من خلال موضوع بحثه بأنه ينتمي لمذهب فكري معين لأن ذلك ليس من آداب المناقشة وقد يؤدي لفقدان الثقة بين أطراف المناقشة وبالتالي عدم الثقة في حكمها.

٣. آداب الحضور في جلسة المناقشة

جلسة المناقشة علنية، لذلك وجب أن يلتزم الحضور بالهدوء والاحترام، وألا يقاطعوا المتحدثين. فالمناقشة العلمية ليست مناسبة اجتماعية بل نشاط أكاديمي له قواعده، ويجب أن تُحاط بأجواء من الجدية والاحترام.

ثالثاً: أهمية الالتزام بالمعايير والآداب

إن التزام الباحثين وأعضاء اللجان بهذه المعايير والآداب يسهم في تعزيز جودة البحث العلمي ورصانته في الجامعة. كما يُعزز ثقة المجتمع الأكاديمي بمخرجات الدراسات العليا، ويُسهم في تكوين جيل من الباحثين المتمكنين القادرين على إثراء ميادينهم بالمعرفة الأصيلة. فالغاية من المناقشة ليست فقط منح الدرجة العلمية، بل تنمية التفكير النقدي وتبادل الخبرات وترسيخ القيم الأكاديمية في بيئة البحث.

وفي الختام، فإن مناقشة الرسائل العلمية تمثل رمزاً من رموز الحياة الأكاديمية الرصينة، وهي مناسبة لتكريم الباحث على جهده وتوجيهه نحو مزيد من الإتقان. ومن المهم أن يدرك جميع المشاركين فيها أن غايتها الأولى خدمة العلم والبحث، في إطار من الاحترام والموضوعية والتجرد العلمي.

٩ الممارسات الخاطئة في تقييم الرسائل العلمية: دروس من الواقع الأكاديمي

أ.د. عبدالله محمد نعمون
مركز الذكاء الاصطناعي

تعد عملية تقييم رسائل الماجستير والدكتوراه من أكثر المهام الأكاديمية حساسية، إذ يمكن لحكم واحد من المناقش أن يغير مسار طالب الدراسات العليا ويؤثر على مستقبله الوظيفي. ورغم هذا إلا أن الرسائل العلمية تشهد العديد من الممارسات الخاطئة التي تضعف عدالة التقييم الأكاديمي، سواء بسبب التهاون أو الانحياز أو الفهم الخاطئ لطبيعة الدور الأكاديمي للمناقش.

في هذا المقال المختصر، ألخص أبرز التصورات والممارسات الخاطئة في مناقشة الرسائل العلمية والتي يجب تجنبها من أجل الحفاظ على نزاهة ومصداقية تقييم الرسائل العلمية.

١- التحيز في اختيار لجنة المناقشة تبدأ بعض الممارسات الخاطئة قبل بدء التقييم الفعلي للرسالة، وذلك عند تشكيل لجنة المناقشة. ففي بعض البرامج الأكاديمية يتم اختيار أعضاء اللجنة بطريقة متحيزة لتكون في صالح الطالب فربما يرشح المشرف أو القسم مناقشين معروفين بتساهلهم في التقييم أو صداقتهم للمشرف أو الطالب. تضعف هذه الممارسة مصداقية الدرجة العلمية والعدالة بين الطلاب.

فعلى القسم أن يختار اللجنة المناقشة على أساس الخبرة العلمية والتخصص والحياد، لا على أساس العلاقات الشخصية أو المجاملات. وحتى مع تكوين لجان من ذوي الكفاءة، قد يتسلل التحيز بأشكاله المختلفة. فالمناقش الداخلي قد يشعر بضغط نفسي لحماية سمعة القسم أو الكلية والمناقش الخارجي قد يتأثر بعلاقات أكاديمية سابقة.

٢- القراءة السطحية أو الاستعجال في تقييم الرسالة من أكثر الممارسات ظلما للطالب أن يقرأ المناقش رسالته قراءة سريعة أو جزئية. فبعض المناقشين يقرأون الملخص فقط أو يمرون على الفصول مرورا سطحيا قبل يوم المناقشة. هذا التسرع ينتج عنه عدم فهم للرسالة وملاحظات متناقضة وتغذية راجعة ضعيفة.

التقييم العادل يتطلب قراءة متأنية وتدوين الملاحظات وتحليل الأدلة بعمق. فالطالب الذي قضى سنوات في إعداد بحثه يستحق اهتماما مماثلا من المناقشين.

٣- تقييم الطالب بدلا من تقييم الجودة العلمية للرسالة

من أكثر الممارسات انتشارا أن يقوم المناقش بتقييم الطالب بدلا من محتوى الرسالة. فملاحظات مثل: (الطالب غير مؤهل لدرجة الدكتوراه) أو (يفتقر الطالب إلى الثقة بالنفس) تعبر عن سوء فهم المناقش لدوره في التقييم. فالمطلوب من المناقش هو الحكم على جودة العمل العلمي، لا على شخصية الطالب أو طريقة حديثه أو خلفيته الثقافية. فكثيرا ما يؤخذ الانطباع الإيجابي عن الطالب الواثق بنفسه أو المتحدث بطلاقة، بينما قد يظلم الطالب الهادئ أو المتوتر رغم جودة بحثه. والمعيار المناسب للتقييم هو مضمون البحث لا الأداء الشخصي فقط.

وتظهر مشكلة أخرى حين يعتقد بعض المشرفين أن جودة الرسالة العلمية تعكس مكانتهم العلمية، فيسعون إلى منح الطالب تقديرا أعلى مما يستحق من أجل سمعتهم الأكاديمية. هذه ممارسة غير أخلاقية تمس جوهر النزاهة الأكاديمية. فالتقييم يجب أن يركز على جودة العمل البحثي لا على الكبرياء الشخصي للمشرفين.

٤- المبالغة في المثالية على حساب الكفاءة العلميةيخطئ بعض المناقشين حين يتوقعون من الرسائل العلمية أن تكون عملا مثاليا. فالمطلوب ليس الكمال، بل الكفاءة وتحقيق البحث الأصيل وفق المناهج العلمية الرصينة. فالسؤال الأساسي هنا هو: هل استوفت الرسالة العلمية معايير الدرجة الأكاديمية المطلوبة؟ فالتشدد المبالغ فيه لا يعكس جودة علمية، بل قصور المناقش في فهم الدور التقييمي.

وفي المقابل ينبغي لرسالة الماجستير أو الدكتوراه أن تظهر إتقانا في استخدام الأدوات البحثية والطرق المنهجية لحل مشكلة بحثية واضحة.

٩ الممارسات الخاطئة في تقييم الرسائل العلمية: دروس من الواقع الأكاديمي

ومن الخطأ رفض العمل البحثي أو تأجيل مناقشته لأن المناقش يرى أنه كان سيختار طريقة علمية مختلفة.

٥- التحيز اللغوي والثقافي في بيئة أكاديمية عالمية، لا ينبغي أن تكون اللغة أو الخلفية الثقافية مصدر حكم سلبي. بعض المناقشين يربطون بين الطلاقة اللغوية والجودة الفكرية، فيظلمون طلبة من خلفيات لغوية مختلفة.

ينبغي التمييز بين الوضوح اللغوي والعمق الفكري، والحكم على جوهر الرسالة ومضمونها العلمي لا على أسلوب الكتابة فقط فالتنوع الثقافي واللغوي يثري المعرفة ولا ينتقص منها.

٦- استخدام أدوات تقييم ضعيفة من الممارسات الخاطئة استخدام أدوات أو معايير تقييم (Rubrics) غير مناسبة. قد تستخدم بعض البرامج نماذج تقييم عامة لا تفرق بين مستويات الأداء، أو لا تتوافق مع مخرجات التعلم الفعلية للتخصص. غياب المعايير الدقيقة يجعل التقييم عرضة للاجتهاد الشخصي والاختلاف بين المناقشين. فبعض النماذج تركز على الشكل اللغوي أكثر من العمق الفكري والعلمي، وأخرى تستخدم ألفاظا مبهمة مثل مقبول أو كاف دون تحديد معايير القياس.

لذلك فإن وجود أداة تقييم واضحة ومتوازنة يضمن العدالة والاتساق بين المناقشين، ويحد من التقديرات الشخصية التي تضر بمصداقية عملية التقييم.

٧- التفاوت في معايير المناقشين قد يقيم أحد المناقشين الرسالة وفق معايير الدكتوراه، بينما يستخدم آخر معايير الماجستير، مما يؤدي إلى تضارب الأحكام وأحيانا تتحول المناقشة إلى صراع معايير بدلا من حوار علمي مثمر.

لتجنب هذا التفاوت يجب التنسيق مسبقا بين المناقشين، وتوحيد الفهم لمعايير تقييم البرامج والتخصصات المختلفة، وحسم الخلافات بناء على محتوى الرسالة العلمية لا على الخلفيات العلمية.

٨- ضعف التغذية الراجعة للطالب تسمح بعض الأقسام للمناقشين بإصدار أحكام عامة دون توضيح أسبابها. ملاحظات مثل)تحتاج الرسالة إلى تعديلات طفيفة(لا تفيد الطالب في فهم ما ينبغي تصحيحه وتحسينه. والضمان الحقيقي للمساءلة الأكاديمية هو التقارير المفصلة التي تبين نقاط القوة والضعف في الرسالة وتوضح أسباب إعطاء درجات معينة. فهذه التقارير تحمي الطالب والمناقش معا وتحقق المصداقية في عملية التقييم.

٩- التحيز ضد البحوث البينية وغير التقليدية قد تواجه الرسائل متعددة التخصصات الظلم في بعض الأحيان. خاصة إذا كانت الرسالة لا تنتمي إلى مجال واحد، فهنا قد يعتبرها المناقش غير مركزة أو غامضة. وفي بعض الحالات قد يتم رفض الرسائل التي تجمع مثلا بين الدراسات الشرعية والذكاء الاصطناعي لأنها لا تلتزم بالمناهج المعروفة في التخصص الأساسي. لكن مثل هذه الأعمال البينية تمثل الإبداع الحقيقي وعلى المناقش أن يكيف أدواته ومعاييره مع طبيعة البحث، لا أن يفرض عليها حدود تخصصه الضيقة.

١٠- سوء إدارة جلسة المناقشة تمثل المناقشة العلمية حوارا أكاديميا راقيا، لكنها قد تتحول أحيانا إلى ساحة استعراض أو استجواب. فبعض المناقشين يطرحون أسئلة تعجيزية أو يستخدمون أسلوبا متعاليا، مما يربك الطالب ويشوه الهدف التربوي والأكاديمي من الجلسة. وفي النقيض، قد تكون المناقشة سطحية وسريعة إلى حد الإخلال بالعمق العلمي المطلوب. والحل يكمن في المناقشة المتوازنة التي يظهر فيها فهم الطالب لبحثه، وتختبر قدرته العلمية على استعراض أفكاره، ضمن جو من الاحترام المتبادل والموضوعية.

١١- الخلط في دور المشرف والمناقش على المشرف أن يهيئ الطالب للمناقشة أكاديميا، لا أن يتدخل في مجريات التقييم أو يحاول التأثير على المناقشين.

٩ الممارسات الخاطئة في تقييم الرسائل العلمية: دروس من الواقع الأكاديمي

×وقد يضغط بعض المشرفين على اللجان أو يحاولوا تبرير أخطاء الطالب، وهذا انتهاك صريح للأخلاقيات الأكاديمية. كما لا ينبغي للمناقشين أن يحملوا المشرف مسؤولية أوجه القصور في الرسالة.

لذلك يجب الفصل بين دور المشرف والمناقش. فدور المشرف ينتهي عند تسليم الرسالة ودور المناقش يبدأ عند استلامها. هذا الفصل هو ما يضمن النزاهة العلمية والاحترام المتبادل.

١٢- التغاضي عن المخالفات البحثية والأخلاقيةمن أكثر الممارسات خطورة هو تجاهل الانتحال العلمي أو التلاعب بالبيانات أو غياب الموافقات الأخلاقية. أحيانا يتغاضى المناقش عن هذه الممارسات تجنبا للصدام أو بدافع الشفقة، إلا أن هذا التغاضي يقلل من مصداقية الرسالة العلمية بأكملها.فالنزاهة الأكاديمية لا تقبل المساومة، وعلى المناقش أن يلتزم بالإبلاغ عن أي خرق أخلاقي وفق سياسات الجامعة.

ختاما

إن تقييم الرسائل العلمية هو مسؤولية شرعية وعلمية وأخلاقية في آن واحد. والممارسات الخاطئة سواء كانت ناتجة عن تحيز أو إهمال أو ضعف في أدوات التقييم تهدم الثقة في العملية الأكاديمية بأكملها. والمناقش العادل من يجمع بين الصرامة والإنصاف، وبين النقد والبناء، ويضع الجودة العلمية فوق الاعتبارات الشخصية لترسيخ الثقة في قسمه ومؤسسته الأكاديمية.

١٠ صناعة الباحث من خلال التدريس في مراحل الدراسات العليا

أ.د. خالد بن لطيف الهبيدي
عضو هيئة التدريس
بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية
كلية العقيدة والدعوة

تتنوع وتختلف مخرجات التعلم لطلاب الدراسات العليا عن الطلاب في المرحلة الجامعية وما دونها، كما أن المقررات الدراسية تتميّز بأنها متخصصة ومعمّقة، وتهدف إلى المساهمة في بناء الباحث وتنمية المهارات البحثية لدى الطالب، ويضاف إلى ذلك أن طبيعة الدراسة تركّز على المشاركة والمناقشة وإبداء الرأي والبحث في القضايا التي يتم تناولها خلال رحلة الدراسة المنهجية، ولتحقيق ذلك يمكن الاستعانة بالعديد من الممارسات أثناء تدريس المقررات، مع مراعاة الفوارق بين المراحل الثلاث الدبلوم والماجستير والدكتوراه ومن أهم تلك الممارسات:

أولاً: الربط الهرمي لمخرجات التعلم وأهداف المقرر الذي يتم تدريسه بمخرجات تعلم وأهداف البرنامج الذي يتبعه المقرر (دبلوم أو ماجستير أو دكتوراه)، صعودًا إلى رسالة البرنامج ورسالة الكلية أو المعهد إلى رسالة الجامعة، للتأكيد على أن هذا المقرر يحقق رسالة الجامعة التي ينتمي إليها الطالب. والتذكير بذلك بين الحين والآخر خلال الفصل الدراسي.

ثانيًا: استخدام استراتيجيات التدريس وطرق التقويم التي تركز على الحوار والمشاركة والمناقشة وتبادل المعلومات مثل التدريس التبادلي والتعاوني وحلقات الأدب والحوار والمناقشة والتعلم الذاتي وحل المشكلات والمشاريع المشتركة. وربطها بتحقيق مخرجات التعلم للمقرر.

ثالثًا: ممارسة استراتيجيات التدريس وطرق التقويم عمليًا أثناء المحاضرات، لإكساب الطلاب مهارات الحوار والمناقشة والتحليل والمقارنة والنقد البناء.

خامسًا: إشراك جميع الطلاب في مرحلتي الماجستير والدكتوراه في الكتابة في مفردات المقرر من خلال أوراق بحثية أو أوراق عمل والتأكيد عليهم بالعناية بتجويدها والرجوع للمراجع المختلفة، والتأكيد على قراءتها من جميع الطلاب قبل المحاضرة لتحقيق الإثراء وتعميق الفهم وتصويب الأخطاء.

سادسًا: أثناء مناقشة الأبحاث وأوراق العمل يتم تصويب الأخطاء وتسديد الآراء وتنمية المهارات البحثية من خلال النظر والتعليق على سبيل المثال لا الحصر في مناسبة الألفاظ والعبارات المستخدمة من عدمها، وأساليب الكتابة، وتناول الموضوعات وطرق معالجتها، وطرق التوثيق، وظهور شخصية الباحث وغيرها من الأمور التي تنمّي الملكة البحثية لدى الطالب.

سابعًا: القراءة في المصادر والمراجع المختلفة التي لها علاقة بالمقرر، أثناء المحاضرات لإثراء المادة العلمية وتغطية الجوانب التي لم يتم تغطيتها في المصادر والمراجع الأخرى.

ثامنًا: تكليف الطلاب بأبحاث مصغرة حول القضايا المتعلقة بالمقرر الذي يتم تدريسه لمساعدتهم على البحث والتنشيط الذهني والقراءة والنظر في المصادر والمراجع، مما يحفزهم على البحث والاطلاع ويوفر لهم فرصًا مناسبة لتسجيل بعض العناوين أو الأفكار التي تساعدهم على اختيار موضوعات كنواة لرسائلهم العلمية.

تاسعًا: تكليف الطلاب بتلخيص بعض الكتب والمراجع المقررة المطوّلة التي يصعب تغطيتها كاملةً أثناء المحاضرات، واستعراض عيّنات منها، مع مراعاة قواعد التلخيص الصحيحة.

عاشرًا: ربط الأسئلة بمخرجات تعلم المقرر، مع التركيز على الأسئلة التي تحقق مخرجات التعلم في الجانب المهاري بشكلٍ رئيسي، وإضافة بعض الأسئلة التي تحقق الجوانب المعرفية والقيم.

التميّز في التدريس لطلبة الدراسات العليا: ليس ترفاً أكاديمياً

أ.د. محمّد بن سند الشامانيّ
أستاذ الدراسات العليا
كلية الشريعة بالجامعة الإسلامية

في ظل التحولات المعرفية المتسارعة، وتزايد التحديات البحثية والمهنية، بات التميّز في التدريس لطلبة الدراسات العليا ضرورة استراتيجية وليس ترفًا أكاديميًا. فهذه المرحلة تمثل ذروة التكوين العلمي، وتُعدّ الطلبة ليكونوا قادة فكر، ومنتجين للمعرفة، ومؤثرين في مجتمعاتهم. ومن هنا، فإن تطوير منظومة التدريس في الدراسات العليا يتطلب إعادة نظر شاملة في جوانب متعددة تتمثل في فلسفة التعليم، وأدواته، وأدوار أعضاء هيئة التدريس، والبيئة التعليمية بما يحقق التميّز العلمي، ويعزز جودة المخرجات الأكاديمية والبحثية.

فلسفة التدريس المتميّز

إن التميّز في التدريس لا يقتصر على جودة إلقاء الأستاذ أو تنظيم المحتوى الذي يُقدّمه، بل يتجاوز ذلك إلى تبني فلسفة تعليمية تفاعلية، نقدية، موجهة نحو البحث والإبداع؛ ولذا يجب أن يُنظر إلى الطالب في هذه المرحلة بوصفه شريكاً في إنتاج المعرفة، لا متلقيًا لها فقط. وهذا يتطلب اعتماد منهجيات تعليمية قائمة على حل المشكلات، ودراسة الحالات، والتفكير النقدي، مع ربط المحتوى التعليمي بالقضايا البحثية المعاصرة والتحديات المجتمعية. كما ينبغي أن يكون التدريس محفزًا على طرح الأسئلة، وتوليد الفرضيات، واختبارها، لا مجرد حفظ المعلومات واسترجاعها.

عضو هيئة التدريس قائدٌ معرفي

عضو هيئة التدريس في مرحلة الدراسات العليا ليس مجرد ناقلٍ للمعرفة، بل هو مُوجِّه، ومُلهم، ومُيَسّر لمسارات البحث. ولأجل الارتقاء بهذا الدور، ينبغي أن يمتلك الأستاذ رؤية بحثية واضحة، وخبرة عملية في مجال تخصصه، وأن يكون ملماً بأحدث الاتجاهات والمنهجيات في تخصصه وكذلك التخصصات القريبة المساندة، وأن يكون قادراً على توجيه الطلبة نحو الأصالة والجدة. كما يجب أن يمارس الإشراف الأكاديمي بأسلوب تشاركي بحيث يوازن بين التوجيه والاستقلالية، ويشجع الطلبة على المبادرة، والنقد، والتجريب، ضمن بيئة تعليمية محفزة.

بيئة تعليمية محفزة

ولا يمكن تحقيق التميّز دون بيئة تعليمية داعمة ومحفزة، تعمل على توفير مصادر معرفية متقدمة، وقواعد بيانات بحثية محدّثة، إلى جانب دعمٍ للمبادرات البحثية، والمشاريع المشتركة، والمؤتمرات العلمية. كما ينبغي تعزيز ثقافة الجودة، والنزاهة الأكاديمية، والالتزام بالمعايير العالمية في الكتابة، والتوثيق، والنشر. وتلعب البنية التحتية الرقمية دورًا مهمًا في تسهيل الوصول إلى المعرفة، والتفاعل مع الخبراء، والانفتاح على التجارب الدولية.

التقييم كأداة للتطوير

كما يجب أن يُعاد النظر في أدوات تقييم التدريس في الدراسات العليا، بحيث تكون قائمة على مؤشرات نوعية، مثل الإبداع، والقدرة على التحليل، والمشاركة البحثية، لا مجرد الحضور أو اجتياز الاختبارات. كما ينبغي أن تكون شاملة لرأي الطلبة، وزملاء التدريس، والمخرجات البحثية، وأن ترتبط بخطط تطوير مهني مستمرة لأعضاء هيئة التدريس، تشمل التدريب، والتأهيل، والتقييم الذاتي، والتغذية الراجعة.

السياسات المؤسسية الداعمة

ولضمان استدامة التميّز، لا بد من وجود سياسات مؤسسية واضحة، تدعم الابتكار في التدريس، وتكافئ التميز، وتوفر الموارد اللازمة للتطوير. ويشمل ذلك تبني المعايير الوطنية

١١ التميّز في التدريس لطلبة الدراسات العليا: ليس ترفاً أكاديمياً

والعالمية لجودة التدريس، وتفعيل وحدات الدعم الأكاديمي، وتطوير البرامج التدريبية المتخصصة، إلى جانب تشجيع التعاون بين الأقسام، والكليات داخل المؤسسة، وكذلك الجهات البحثية خارجها.

نحو منظومة متكاملة

وأخيراً فإن التميّز في التدريس لطلبة الدراسات العليا لا يتحقق إلا من خلال منظومة متكاملة، تتضافر فيها الرؤية المؤسسية، والقيادة الأكاديمية، والبيئة التعليمية، والممارسات التدريسية. وهو ما يستدعي أن تتبنى الجامعات سياسات واضحة، وبرامج تدريبية متخصصة، ومؤشرات أداء دقيقة، تضمن تحقيق هذا الهدف النبيل. فالتدريس المتميّز هو استثمار في مستقبل البحث والابتكار، وهو حجر الزاوية في بناء مجتمع معرفي متقدم، قادر على مواجهة تحديات العصر، وصناعة الحلول، والمساهمة في خدمة البشرية، وعمارة الأرض، والله الهادي إلى سواء السبيل.

١٢ الرسائل العلمية والإشراف الأكاديمي في خدمة رؤية المملكة ٢٠٣٠

د. محمد شعبان سعيد
الاستاذ بقسم الفيزياء
كلية العلوم
الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة

في ظل التحولات الكبرى التي تشهدها المملكة العربية السعودية ضمن إطار رؤية ٢٠٣٠، تبرز الرسائل العلمية بوصفها ركيزة معرفية وأداة استراتيجية لتوليد الحلول وتوجيه السياسات. فهذه الرسائل، التي تمثل خلاصة الجهد البحثي للطلبة في مراحل الدراسات العليا، لم تعد مجرد متطلبات أكاديمية، بل تحولت إلى منصات إنتاج معرفي تسهم في بناء اقتصاد معرفي مستدام، وتعزز من مكانة المملكة في مؤشرات الابتكار والتنافسية العالمية.

البحث العلمي في قلب التحول الوطني

رؤية المملكة ٢٠٣٠ وضعت البحث العلمي ضمن أولوياتها، باعتباره محركًا للتنمية ومصدرًا للابتكار. وقد دعت إلى تعزيز الشراكة بين الجامعات والقطاعات الإنتاجية، وتوجيه البحوث نحو المجالات الحيوية مثل الطاقة المتجددة، والصحة، والتقنيات الرقمية، والبيئة. وفي هذا الإطار، تكتسب الرسائل العلمية أهمية مضاعفة، إذ تمثل فرصة لتوظيف قدرات الباحثين في خدمة الأهداف الوطنية، وتحويل المعرفة إلى تطبيقات عملية.

الجامعة الإسلامية بالمدينة: نموذج يحتذى

تُعد الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من المؤسسات الأكاديمية الرائدة التي بادرت إلى مواءمة برامجها البحثية مع مستهدفات رؤية ٢٠٣٠. فقد أطلقت مبادرات لتطوير منظومة الدراسات العليا، وفعّلت آليات الإشراف العلمي، وشجعت على اختيار موضوعات بحثية ترتبط بالتحديات الوطنية. كما عززت من حضورها في المؤتمرات الدولية، ووسعت من نطاق التعاون البحثي مع مؤسسات داخل المملكة وخارجها، مما أسهم في رفع جودة الرسائل العلمية وزيادة تأثيرها المجتمعي.

الإشراف الأكاديمي: حجر الزاوية في جودة البحث

يلعب الإشراف العلمي دورًا محوريًا في ضمان جودة الرسائل العلمية، حيث لا يقتصر دور المشرف على التوجيه الفني فقط، بل يمتد ليشمل بناء شخصية الباحث، وترسيخ منهجية التفكير العلمي، وتعزيز قيم النزاهة والموضوعية. ومن خلال إشراف رشيد، تتحول الرسائل إلى مشاريع بحثية قادرة على إحداث أثر ملموس في المجتمع، وتقديم إجابات علمية لتحديات التنمية.

نحو منظومة بحثية متكاملة

لتحقيق التكامل بين الرسائل العلمية ورؤية ٢٠٣٠، لا بد من تبني سياسات واضحة تضمن جودة الإشراف، وتوفر بيئة بحثية محفزة، وتربط بين مخرجات الدراسات العليا واحتياجات القطاعات الوطنية. كما ينبغي الاستثمار في تدريب المشرفين، وتطوير أدوات تقييم الرسائل، وتفعيل منصات النشر العلمي باللغة العربية والإنجليزية، بما يضمن وصول المعرفة إلى أوسع نطاق.

ختـــــامًا

تمثل الرسائل العلمية والإشراف الأكاديمي رافعة حقيقية لتحقيق تطلعات المملكة في بناء مجتمع معرفي متقدم. والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة تقدم نموذجًا يحتذى في هذا المجال، من خلال رؤيتها المتجددة، ومبادراتها النوعية، والتزامها برسالتها العلمية والإنسانية.

١٢ Theses and Academic Supervision in Support of Saudi Vision 2030

Dr. Mohamed Shaban Said
Professor, Department of Physics
Faculty of Science
Islamic University of Madinah

Amid the sweeping transformations underway in the Kingdom of Saudi Arabia as part of Vision 2030, graduate theses have emerged as a strategic pillar of knowledge production and policy development. These academic works, which represent the culmination of postgraduate research efforts, have transcended their traditional role as degree requirements. Today, they serve as dynamic platforms for generating sustainable knowledge, contributing to the growth of a knowledge-based economy, and enhancing the Kingdom's standing in global innovation and competitiveness indices.

Scientific Research at the Heart of National Transformation

Saudi Vision 2030 places scientific research at the forefront of its strategic priorities, recognizing it as a driver of development and a source of innovation. The Vision calls for stronger partnerships between universities and productive sectors and encourages research that targets vital fields such as renewable energy, healthcare, digital technologies, and environmental sustainability. In this context, graduate theses gain amplified importance, offering a channel through which researchers can contribute directly to national goals and translate academic knowledge into practical applications.

The Islamic University of Madinah: A Model of Engagement

The Islamic University of Madinah stands out as a pioneering academic institution that has proactively aligned its research programs with the objectives of Vision 2030. The university has launched initiatives to enhance its postgraduate framework, activated robust supervision mechanisms, and encouraged the selection of research topics that address national challenges. It has also strengthened its presence in international conferences and expanded its research collaborations both within and beyond the Kingdom, thereby elevating the quality and societal impact of its graduate theses.

Academic Supervision: The Cornerstone of Research Quality

Effective academic supervision is the cornerstone of successful thesis development. The supervisor's role extends beyond technical guidance to encompass the shaping of the researcher's character, the refinement of their methodology, and the reinforcement of ethical and objective research practices. Through thoughtful and principled supervision, graduate theses evolve into impactful research projects capable of addressing societal challenges

١٢ Theses and Academic Supervision in Support of Saudi Vision 2030

and offering evidence-based solutions for national development.

Toward an Integrated Research Ecosystem

Achieving synergy between graduate research and Vision 2030 requires the adoption of clear policies that ensure supervision quality, foster a stimulating research environment, and connect thesis outcomes with the needs of national sectors. Investment in supervisor training, the development of effective thesis evaluation tools, and the activation of bilingual publishing platforms are essential steps to ensure broad dissemination and accessibility of research outputs.

Conclusion

Graduate theses and academic supervision represent a powerful lever for realizing the Kingdom's aspirations to build an advanced knowledge society. The Islamic University of Madinah offers a compelling model in this regard, through its renewed vision, strategic initiatives, and steadfast commitment to its academic and humanistic mission.

١٣

استراتيجيات تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا

د. سلطان بن عبدالعزيز الملحس
وكيل الشؤون الأكاديمية
في معهد تعليم اللغة لغير الناطقين بها

تعد الكتابة الأكاديمية من أهم المهارات التي يحتاجها طلاب الدراسات العليا، إذ تمثل الأداة الرئيسة للتعبير عن الفكر العلمي، وتعد الوسيلة التي يقاس بها مستوى التحليل، والدقة، والقدرة على بناء الحجة العلمية. غير أن الكثير من الطلبة يواجهون صعوبات في اكتساب هذه المهارة، نتيجة الفجوة بين الكتابة العامة والكتابة الأكاديمية المتخصصة. ومن ثم فإن تطوير هذه المهارة يتطلب استراتيجيات تربوية ولغوية ومنهجية متكاملة.

أولا: بناء الوعي بالكتابة الأكاديمية

الخطوة الأولى لتطوير الكتابة الأكاديمية هي تنمية الوعي بطبيعتها ووظائفها. يجب أن يدرك الطالب أن الكتابة الأكاديمية ليست مجرد نقل للمعلومات، بل هي عملية تفكير نقدي تهدف إلى إنتاج معرفة جديدة أو تفسير ظواهر من منظور علمي. ويتطلب ذلك فهم خصائص النص الأكاديمي مثل الموضوعية، والدقة، والوضوح، والتسلسل المنطقي، إلى جانب الالتزام بالأمانة العلمية من خلال التوثيق السليم للمصادر.

ثانيا: القراءة التحليلية كنقطة انطلاق

يرى الباحثون أن القراءة النقدية تمثل المدخل الأساس للكتابة الأكاديمية الجيدة. فكلما توسعت قراءة الطالب في النصوص الأكاديمية المتخصصة، تمكن من استيعاب أساليب العرض والحجاج وبناء الفقرات والاستشهادات. ولذلك ينصح طلاب الدراسات العليا بممارسة "القراءة التحليلية" التي لا تكتفي بفهم المحتوى، بل تركز على تحليل بنية النص، واستخراج استراتيجيات الكتابة التي يستخدمها المؤلفون المتمرسون.

ثالثا: الممارسة المنتظمة والتغذية الراجعة

الكتابة مهارة لا تكتسب إلا بالممارسة المستمرة. ومن أكثر الاستراتيجيات فاعلية في هذا الجانب تخصيص وقت دوري للكتابة العلمية كتلخيص المقالات أو الكتب في ذات التخصص. كما ينبغي أن تكون هذه الممارسة مصحوبة بتغذية راجعة بناءة من المشرفين أو الزملاء، تساعد الطالب على إدراك أخطائه وتحسين أسلوبه تدريجيا. وتوصي الدراسات الحديثة بنماذج "الكتابة التعاونية" التي يتبادل فيها الباحثون مراجعة أعمال بعضهم البعض. وتعتبر هذه من أنجح لأنه متى ما تولدت أسئلة من المراجع فهذا يعني بأن الباحث لديه قصور في إيصال أو توفير البيانات الكافية لدى القارئ.

رابعا: توظيف التكنولوجيا والأدوات الرقمية

تُسهم الأدوات الرقمية الحديثة في تسهيل تطوير الكتابة الأكاديمية. يمكن استخدام برامج عديدة والاستفادة منها في البحوث العلمية مما يسهل على الباحث استغلال الوقت بشكل مناسب مثل برامج إدارة المراجع مثل Zotero و EndNote التي تساعد على تنظيم المصادر وتوثيقها بدقة.

خامسا: تبني أسلوب الكتابة العملية المنهجية

من أبرز استراتيجيات التطوير أن يتبنى الطالب منهجا تدريجيا في الكتابة يبدأ بالتخطيط المسبق، وتحديد الأفكار الرئيسة، وصياغة مسودة أولى، ثم مراجعتها من حيث التنظيم والدقة اللغوية والمضمون. كما يجب التركيز على الترابط المنطقي بين الفقرات، وبناء الحجج المدعومة بالأدلة، واستخدام لغة رسمية متزنة خالية من التعميمات أو العاطفة. ويستحسن أن يراجع الطالب أعماله مراجعة نقدية، واضعا نفسه في موقع القارئ الأكاديمي المتخصص.

الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية

تعريف – تطور – منجزات

أولاً

نشأة عمادة الدراسات العليا

نشأة العمادة

أُنشئت عمادة الدراسات العليا بالجامعة بالقرار الوزاري رقم ٢/٧ وتاريخ ١٤١٦/٦/١١هـ المتوج بالموافقة السامية بالتوجيه البرقي رقم ٧/ ب / ٩٠٤٥ وتاريخ ١٤١٦/٦/٢٧هـ، علماً أن الدراسات العليا كانت قائمة قبل إنشاء العمادة حيث، صدر المرسوم الملكي رقم م/٧٠ بتاريخ ١٣٩٥/٨/٧هـ بالموافقة على نظام الجامعة الإسلامية وقد تكون من أقسام وكليات ومنها: قسم الدراسات العليا.

وقد افتتحت أول شعبة من شعب الدراسات العليا يوم ١٣٩٥/١١/٢٣هـ، تم توالى افتتاح بقية الشعب وكانت تتبع قسم الدراسات العليا في الجامعة حتى عام ١٤١١هـ حيث دُمجت الدراسات العليا في الكليات حتى أُنشئت عمادة الدراسات العليا سنة ١٤١٦هـ، وفي عام ١٤٤٥هـ دُمجت عمادة البحث العلمي مع عمادة الدراسات العليا لتشكلان عمادة واحدة باسم: عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي. ثم عدَل مسمى العمادة في عام ١٤٤٧هـ ليكون عمادة الدراسات العليا

ثانياً

(لوحة شرف) قائمة عمداء الدراسات العليا منذ إنشائها

عميد الدراسات العليا	أ.د. علي بن محمد ناصر فقيهي
عميد الدراسات العليا	أ.د. محمد بن عبدالله الزاحم
عميد الدراسات العليا	أ.د. عييد بن سفر الحجيلي
عميد الدراسات العليا	أ.د. عبدالرزاق بن فراج الصاعدي
عميد الدراسات العليا	أ.د. عبدالرحمن بن عبدالعزيز
عميد الدراسات العليا	أ.د. عبدالرزاق بن فراج الصاعدي
عميد الدراسات العليا	أ.د. حسن بن عبد المنعم العوفي
عميد الدراسات العليا	أ.د. أمين بن عائش المرزوقي
عميد الدراسات العليا	أ.د. باسم بن حمدي السيد
عميد الدراسات العليا والبحث العلمي	أ.د. أحمد بن سعيد العواجي

أولاً

بيانات ومؤشرات وأعداد الخريجين في الدراسات العليا

بيانات الخريجين وعدد الرسائل في الدراسات العليا

نوع الإحصاء المطلوب	البيان أو التفصيل المطلوب	العدد	
عدد خريجي الدراسات العليا حسب المراحل	منذ تأسيس برامج الدراسات العليا في الجامعة إلى تاريخه	3195 الدبلوم العالي	9854 الماجستير
		5654 الدكتوراه	18673 المجموع
عدد الرسائل العلمية المنجزة	الإجمالي العام في جميع الكليات والأقسام	5965 الماجستير	3585 الدكتوراه
		9550 المجموع	
توزيع الرسائل العلمية حسب الموضوعات	أولا: رسائل علمية تناولت موضوع القيم والأخلاق		
	01 الرسائل التي تناولت قضايا الفكر، والانحرافات الفكرية، ومعالجة التطرف	66 العدد	
	02 الرسائل التي تناولت تعزيز الهوية الوطنية، أو التاريخ السعودي، أو الانتماء للوطن	105 العدد	
	03 الرسائل التي تناولت مفاهيم الاعتدال، والتوازن، والمنهج الوسطي في الفكر والسلوك	32 العدد	

بيانات الخريجين وعدد الرسائل في الدراسات العليا

نوع الإحصاء المطلوب	البيان أو التفصيل المطلوب	العدد
توزيع الرسائل العلمية حسب الموضوعات	ثانياً: الرسائل التطبيقية التي تناولت موضوعات الابتكار العلمي أو التقني	94 العدد
	ثالثاً: رسائل علمية في القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات	2810 العدد
	رابعاً: رسائل علمية في خدمة التراث العلمي	5087 العدد
	خامساً: رسائل علمية تناولت القضايا الأساسية في التخصصات	1356 العدد

تتبع مؤشر أعداد المقبولين خلال ٦ سنوات

عام 1442 هـ	عام 1443 هـ	عام 1444 هـ	عام 1445 هـ	عام 1446 هـ	عام 1447 هـ
مجموع الطلاب	مجموع الطلاب	مجموع الطلاب	مجموع الطلاب	مجموع الطلاب	مجموع الطلاب
461	554	685	756	936	1633

عدد المتخرجين في الدراسات العليا حسب الجنسيات

الدولة	البرنامج			الإجمالي الكلي
	الدبلوم العالي	الدكتوراه	الماجستير	
إثيوبيا	17	15	50	82
أذربيجان	6	3	8	17
إريتريا	22	26	50	98
إسبانيا	2	4	6	12
أستراليا	5	3	6	14
أفغانستان	82	80	165	327
الأردن	14	31	77	122
الإمارات العربية المتحدة	4	6	24	34
ألبانيا	3	5	10	18
البحرين	4	15	54	73
البرازيل		1	3	4
البرتغال		2	2	4
البوسنة والهرسك	8	6	13	27
الجبل الأسود		1	1	2
الجزائر	44	110	193	347
الجمهورية العربية السورية	21	53	90	164
الدنمارك	1		5	6

عدد المتخرجين في الدراسات العليا حسب الجنسيات

الدولة	البرنامج			الإجمالي الكلي
	الدبلوم العالي	الدكتوراه	الماجستير	
السعودية	1217	3256	4257	8730
السنغال	57	72	153	282
السودان	48	78	221	347
السويد	2	4	10	16
الصومال	23	42	90	155
الصين	13	19	45	77
الأردن	14	31	77	122
العراق	9	43	68	120
الغابون	2	1	3	6
الفلبين	19	14	45	78
الكاميرون	18	20	54	92
الكونغو	3	2	10	15
الكويت	1	70	92	163
المالديف	4	5	20	29
ألمانيا	2	4	7	13
المغرب	51	50	109	210
المملكة المتحدة	11	4	19	34

عدد المتخرجين في الدراسات العليا حسب الجنسيات

الدولة	البرنامج			الإجمالي الكلي
	الدبلوم العالي	الدكتوراه	الماجستير	
النرويج		2	4	6
النمسا			2	2
النيجر	28	19	26	73
الهند	54	101	235	390
الولايات المتحدة	13	9	29	51
اليمن	104	258	453	815
إندونيسيا	169	123	444	736
أنغولا	1		2	3
أوزبكستان	7	1	6	14
أوغندا	10	6	27	43
أوكرانيا		1	3	4
إيران	11	22	57	90
أيرلندا			3	3
إيطاليا	1		3	4
باكستان	98	74	221	393
باهاماس		1	1	2
بلاروسيا		1	1	2

عدد المتخرجين في الدراسات العليا حسب الجنسيات

الدولة	البرنامج			الإجمالي الكلي
	الدبلوم العالي	الدكتوراه	الماجستير	
بلجيكا	5	2	8	15
بنغلاديش	58	45	135	282
بنين	19	8	27	54
بوتسوانا			1	1
بوركينا فاسو	46	50	105	201
بوروندي	1	1	2	4
بولندا			2	2
تايلاند	20	11	38	69
تايوان		2	3	5
تركمانستان	2		1	3
تركيا	1	9	12	22
ترينداد وتوباغو	1	2	2	5
تشاد	22	20	59	101
تنزانيا	14	1	10	29
توغو	12	6	24	42
تونس	14	18	43	75
جزر القمر	11	7	22	40

عدد المتخرجين في الدراسات العليا حسب الجنسيات

الدولة	البرنامج			الإجمالي الكلي
	الدبلوم العالي	الدكتوراه	الماجستير	
جمهورية إفريقيا الوسطى	7	5	6	18
جمهورية الكونغو الديمقراطية	1		1	2
جمهورية مقدونيا الشمالية	3	4	8	15
جنوب افريقيا	1	1	1	3
جنوب السودان	1		1	2
جورجيا		2	2	4
جيبوتي	6	8	27	41
دولة فلسطين	18	37	74	129
رواندا	4	1	4	9
روسيا	28	17	51	96
ريونيون	1			1
زيمبابوي	2		1	3
ساحل العاج	46	48	91	185
سنغافورة	2	3	12	17
سورينام			1	1
سويسرا	2	1	9	12
سيراليون	25	16	45	86

عدد المتخرجين في الدراسات العليا حسب الجنسيات

الدولة	البرنامج			الإجمالي الكلي
	الدبلوم العالي	الدكتوراه	الماجستير	
سيرلانكا	18	7	26	51
سيشل	1		1	2
صربيا	2		7	9
طاجكستان	15	11	21	47
عمان	6	10	27	43
غامبيا	40	33	69	142
غانا	34	22	55	111
غيانا	2		1	3
غير كويتي	1	3	6	10
غيني بيساو	5	4	14	23
غينيا	46	40	108	194
فرنسا	22	19	69	110
فنلندا	2		1	3
فيجي		1	1	2
قطر		7	11	18
قيرغيزستان	17	7	23	47
كاب فيرد			1	1

عدد المتخرجين في الدراسات العليا حسب الجنسيات

الدولة	البرنامج			الإجمالي الكلي
	الدبلوم العالي	الدكتوراه	الماجستير	
كازاخستان	7	8	17	32
كمبوديا	6	2	8	16
كندا	6	4	16	26
كوريا الجنوبية			1	1
كوسوفا	15	10	21	46
كولومبيا			3	3
كينيا	31	37	87	155
لاتيفيا		1	1	2
لبنان	8	9	18	35
ليبيا	13	56	102	171
ليبيريا	5	1	7	13
مالاوي	5	2	3	10
مالي	47	64	146	257
ماليزيا	18	9	36	63
مدغشقر	1		3	4
مصر	35	71	177	283
مقيم		4	6	10

عدد المتخرجين في الدراسات العليا حسب الجنسيات

الدولة	البرنامج			الإجمالي الكلي
	الدبلوم العالي	الدكتوراه	الماجستير	
موريتانيا	25	42	84	151
موريشيوس	3	2	2	7
موزمبيق	2	1	3	6
ميانمار	5	3	14	22
ناميبيا			1	1
نيبال	13	23	53	89
نيجيريا	114	141	268	523
هايتي		1	1	2
هولندا	11	8	20	39
يوغسلافيا	2	2	9	13
بدون جنسية		1	1	2
الإجمالي الكلي	3165	5654	9854	18673

خريجون مؤثرون

د.نايف بن هاشم الدعيس

- أول خريج في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية، وأول من حصل على درجة الدكتوراه فيها في تخصص السنة النبوية عام ١٤٠٠هـ-١٩٧٩م.

د.صالح بن سعد السحيمي (المملكة العربية السعودية)

- حاصل على درجة الدكتوراه في العقيدة من الجامعة الإسلامية.
- المدرس بالمسجد النبوي، والمفوّض بالإفتاء في المدينة المنورة.

أ.د. عبد الرزاق بن عبد المحسن العباد (المملكة العربية السعودية)

- حاصل على الماجستير والدكتوراه في العقيدة من الجامعة الإسلامية.
- المدرس بالمسجد النبوي، وعضو الإفتاء في المدينة المنورة.

أ.د. سليمان بن سليم الله الرحيلي (المملكة العربية السعودية)

- حاصل على الماجستير والدكتوراه في تخصص أصول الفقه من الجامعة الإسلامية.
- إمام وخطيب مسجد قباء، والمدرس بالمسجد النبوي، وعضو الإفتاء في المدينة المنورة.

إبراهيم جالو (سيراليون)

- حصل على الماجستير في الفقه من الجامعة الإسلامية عام ١٩٩٧م، والدكتوراه في الفقه من الجامعة أيضاً عام ٢٠٠٢م.
- سفير جمهورية سيراليون لدى المملكة العربية السعودية، والمندوب الدائم لدى منظمة التعاون الإسلامي.

د. محمد أحمد لوح (السنغال)

- حصل على الماجستير في العقيدة من الجامعة الإسلامية عام ١٩٩٢م، وكذلك الدكتوراه في التخصص نفسه عام ١٩٩٧م.
- مؤسس وعميد الكلية الإفريقية للدراسات الإسلامية (منذ ٢٠٠١ وحتى الآن).

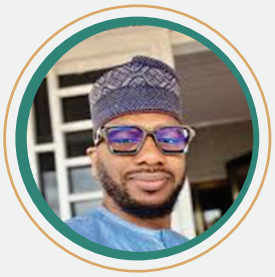
خريجون مؤثرون

د. محمد عبد الله باه (غينيا كوناكري)

- حصل على الماجستير من الجامعة الإسلامية في فقه السنة عام ٢٠٠٧م، وعلى الدكتوراه من الجامعة أيضاً في فقه السنة عام ٢٠١٣م.
- يشغل منصب مدير جامعة الإعمار في غينيا كوناكري.

أ.د. عبد الرزاق عبد المجيد آلارو(نيجيريا)

- حصل على الماجستير في العقيدة من الجامعة الإسلامية عام ١٩٩٧م، والدكتوراه في العقيدة من الجامعة أيضاً عام ٢٠٠٢م.
- عضو المجلس الاستشاري للخبراء في البنك المركزي النيجيري.
- رئيس قسم القانون والشريعة في كلية الحقوق-جامعة ألورن في نيجيريا.



د. دوكوري ماسيري(ساحل العاج)

- عميد كلية الآداب والتربية في جامعة ولاية يوبي الحكومية في نيجيريا.
- حصل على الماجستير في اللغويات من الجامعة الإسلامية عام ٢٠٠٢م، وعلى الدكتوراه في الجامعة أيضاً.
- حاصل على جائزة أحسن بحث ضمن ٧٠٠ بحث في المؤتمر الدولي للغة العربية في دبي عام ٢٠١٨م.
- فاز بالمركز الأول في جائزة الخريجين الرواد في فرع الإبداع وريادة الأعمال في الجامعة الإسلامية.

د. طاهر محمود محمد يعقوب (باكستان)

- حاصل على الماجستير في تخصص التفسير عام ١٩٩٦م، وفي الدكتوراه من الجامعة الإسلامية أيضاً عام ٢٠٠٢م.
- مدير الجامعة السلفية في إسلام أباد، وخطيب جامعها الكبير.

خريجون مؤثرون

د.علي مهاما ساموه (تايلند)

- حاصل على الماجستير في التربية من الجامعة الإسلامية عام ٢٠٠٦م.
- مدير الجامعة الإسلامية الحكومية في باتو-اندونيسيا.
- وكيل مركز اختبار كفاءة اللغة العربية-جامعة الأمير سونكلا.

د. فيصل محمد علي (الصومال)

- حاصل على الماجستير والدكتوراه في علوم الحديث من الجامعة الإسلامية.
- مؤسس جامعة النجاح في الجمهورية الصومالية.

د.عبد الحكيم محمد شاكر (جزر القمر)

- حاصل على الماجستير والدكتوراه في تخصص الفقه من الجامعة الإسلامية.
- عضو هيئة علماء المسلمين في رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة.
- فاز بجائزة الخريجين الرواد في الجامعة الإسلامية "فرع الأثر الاجتماعي".

د. بندر بن عبد العزيز بن سراج بليلة (المملكة العربية السعودية)

حاصل على الدكتوراه في الفقه من الجامعة الإسلامية.

إمام وخطيب المسجد الحرام، وعضو هيئة التدريس بجامعة أم القرى

خريجون مؤثرون

أ.د. محمد بن أحمد برهجي (المملكة العربية السعودية)

- حاصل على الماجستير والدكتوراه من قسم القراءات في الجامعة الإسلامية.
- إمام وخطيب المسجد النبوي، وعضو هيئة التدريس بجامعة طيبة.

د. الوليد بن خالد إبراهيم الشمسان (المملكة العربية السعودية)

- حاصل على الماجستير والدكتوراه من قسم القراءات في الجامعة الإسلامية.
- إمام وخطيب المسجد الحرام، وعضو هيئة التدريس بجامعة أم القرى.

د. أحمد بن علي عبد الرحمن الحذيفي (المملكة العربية السعودية)

- حاصل على الماجستير والدكتوراه من قسم التفسير في الجامعة الإسلامية.
- إمام وخطيب المسجد النبوي، وعضو هيئة التدريس بجامعة طيبة.

د. عبد الله بن عبد المحسن القرافي (المملكة العربية السعودية)

- حاصل على الماجستير والدكتوراه من قسم الاقتصاد في الجامعة الإسلامية.
- إمام المسجد النبوي، وعميد كلية القرآن وعضو هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية

خطة تطوير الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية

خطة تطوير الدراسات العليا

وصف مختصر للخطة

تسعى الجامعة الإسلامية إلى تطوير منظومة الدراسات العليا بما يواكب التحولات الوطنية والعالمية في البحث والابتكار، ويرتبط برؤية المملكة ٢٠٣٠ في تنمية الإنسان والاقتصاد المعرفي وبما يعزز هوية الجامعة الإسلامية.

تركز خطة تطوير الدراسات العليا في الجامعة على جودة البرامج الأكاديمية، واستحداث البرامج البينية المشتركة والنوعية، وإعداد البحوث المشتركة، وتعزيز التميز البحثي والنشر الرصين في المجلات ذات التأثير عالمياً، واستقطاب المواهب المحلية والدولية وتكريمها.

تقوم على تمكين طلبة الدراسات العليا من مهارات البحث والتفكير النقدي والابتكار، وتفعيل الشراكات الأكاديمية والبحثية في مجال الدراسات العليا محلياً ودولياً.

تُعنى بترسيخ الحوكمة، والتحول الرقمي، وتحقيق التميز النوعي في موضوعات الرسائل العلمية؛ للإسهام في التنمية المحلية والعالمية، وتحقيق رسالة الجامعة وأهدافها.

أهداف الخطة

01 رفع جودة البرامج الأكاديمية وتحقيق الاعتماد المحلي والدولي

02 تعزيز الإنتاج البحثي النوعي بما يعزز هوية الجامعة ويسهم في رفع تصنيفها

03 استقطاب المواهب الطلابية البحثية والعلمية المتميزة من داخل المملكة وخارجها

04 تمكين الطلبة من مهارات البحث والنشر والابتكار

05 تطوير منظومة الحوكمة والتحول الرقمي في إدارة إجراءات الدراسات العليا وأنظمتها

06 تعزيز الشراكات البحثية والأكاديمية في مجال الدراسات العليا محلياً وعالمياً واستحداث البرامج النوعية البينية المشتركة والبحوث المشترك

مبادرات تطوير الدراسات العليا

01 مبادرة موهبة

مبادرة تهدف إلى استقطاب طلاب الدراسات العليا الموهوبين ورعايتهم علميًا وبحثيًا من خلال برامج دعم متخصصة، وتسعى إلى تعزيز مشاركتهم في المؤتمرات والندوات العلمية محلياً ودولياً، وتمكينهم من إبراز قدراتهم في بيئة أكاديمية محفزة. كما تُسهم المبادرة في بناء جيل من الباحثين المتميزين القادرين على الإبداع والمنافسة محليًا وعالميًا.

02 مبادرة تدريب

مبادرة تستهدف تطوير مهارات طلاب الدراسات العليا البحثية والأكاديمية والمهنية، عبر برامج تدريبية وورش عمل متخصصة. وتسعى إلى تمكينهم من إتقان أدوات البحث والتحليل والنشر العلمي، وتعمل على إعداد باحثين مؤهلين يسهمون بفاعلية في تطوير المعرفة وخدمة قضايا المجتمع.

03 مبادرة تكريم

مبادرة تُعنى بالاحتفاء بطلاب الدراسات العليا المتميزين في مجالات البحث العلمي والإبداع الأكاديمي، وتهدف إلى إبراز إنجازاتهم وتعزيز ثقافة التقدير والتحفيز داخل البيئة الجامعية، كما تسهم المبادرة في بناء روح الانتماء والتميز، وترسيخ قيم الإبداع والريادة في منظومة الدراسات العليا.

04 مبادرة استقطاب الدوليين

مبادرة تهدف إلى جذب طلاب دوليين متميزين من غير خريجي الجامعة الإسلامية للالتحاق ببرامج الدراسات العليا. وتركز على استقطاب الكفاءات الأكاديمية الواعدة من مختلف دول العالم، بما يعزز التنوع الثقافي والعلمي في الجامعة. كما تسعى إلى ترسيخ مكانة الجامعة لاستقطاب الطلاب الدوليين في جميع المراحل والتخصصات.

05 مبادرة شراكة

تستهدف المبادرة بناء شراكات فاعلة مع مؤسسات أكاديمية وبحثية مرموقة في مجال الدراسات العليا، واستحداث برامج دراسات عليا بينية مشتركة تجمع بين العلوم النظرية والتطبيقية، بما يعزز التكامل المعرفي وإنتاج بحوث مشتركة ذات أثر تطبيقي تعالج قضايا واقعية، وتسهم في إعداد باحثين يمتلكون أدوات علمية متكاملة تخدم أولويات البحث والتنمية وهويّة الجامعة الإسلامية.

مبادرات تطوير الدراسات العليا

06 مبادرة استطلاع

مبادرة تهدف إلى إنشاء منظومة متكاملة لاستطلاع آراء طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين عن البرامج والخدمات الأكاديمية والبحثية، وتسعى إلى تعزيز المشاركة في تطوير الدراسات العليا عن طريق جمع وتحليل البيانات بصورة علمية، وتسهم في تحسين جودة الأداء واتخاذ القرارات المبنية على الأدلة والاحتياجات الفعلية للمستفيدين.

07 مبادرة حوكمة

مبادرة تُعنى بتطوير وتنظيم الإجراءات الإدارية والأكاديمية في الدراسات العليا وفق مبادئ الحوكمة والشفافية والعدالة، وتهدف إلى توحيد المسارات وتبسيط العمليات وتحسين كفاءة الأداء المؤسسي وتحسين إجراءات التظلم، ومراجعة أدلة الدراسات العليا وتطويرهاوتستهدف رفع جودة الخدمات الأكاديمية وضمان العدالة والوضوح في التعامل مع جميع المستفيدين.

08 مبادرة أتمتة الدراسات العليا

تحوّل المبادرة منظومة الدراسات العليا إلى بيئة رقمية متكاملة، تبدأ من القبول الإلكتروني وتمتد إلى الإشراف العلمي الالكتروني والحركات الأكاديمية وصولاً إلى تسليم الرسالة والتخرج. وتهدف إلى تبسيط الإجراءات وتسريع الخدمات، وضمان تكامل البيانات وجودة المتابعة، بما ينسجم مع التحول الرقمي واستراتيجية الجامعة نحو التميز المؤسسي.

09 مبادرة مسار

تهدف المبادرة إلى تحفيز طلاب الدراسات العليا على نشر أبحاثهم في المجلات العلمية المصنفة عالميًا، من خلال تقديم دعم مالي ومكافآت مجزية تشجع على التميز البحثي والالتزام بمعايير النشر الدولي. وتسعى المبادرة إلى رفع جودة الإنتاج العلمي للطلاب، وتعزيز حضور الجامعة الإسلامية في التصنيفات العالمية عبر بحوث رصينة تسهم في خدمة المعرفة والتنمية الوطنية.

10 مبادرة توجيه

تهدف إلى دعم طلاب الدراسات العليا عبر منظومة متكاملة من التوجيه العلمي والنفسي والمهني والاجتماعي، من خلال تنسيق الجهود بين الجهات المعنية في الجامعة، بما يعزز التميز الأكاديمي والبحثي للطالب.

مبادرات تطوير الدراسات العليا

11 مبادرة اعتماد

تهدف إلى تشجيع اعتماد برامج الدراسات العليا من هيئة تقويم التعليم والتدريب أو الهيـــئات الدولية المعتمدة، بما يضمن جودة البرامج الأكاديمية ومواءمتها للمعايير الوطنية والعالمية.

12 مبادرة خريج

مبادرة نوعية تهدف إلى بناء علاقة مستدامة مع خريجي برامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية، من خلال تطوير مسارات للتواصل والتعاون العلمي والمهني والبحثي معهم بعد التخـــرج، وبالشراكة مع مركز الخريجين والجهات ذات العلاقة داخل الجامعة وخارجها. ترتكز المبادرة على الاستفـــادة من خبرات الخريجين، ودعم حضورهم الأكاديمي والمهني، بما يعزز أثر الجامعة في المحيط العلمي والمجتمعي.

تقرير شامل عن أسبوع الدراسات العليـــــا الأول

أولاً

أسبوع الدراسات العليا الأول تعريف وبيان

معلومات وبيانات ومنجزات

شعار أسبوع الدراسات العليا الأول ١٤٤٧هـ (تمكين وتطوير)

في ظلّ التطورات المتسارعة في منظومة الدراسات العليا ومبادراتها، والتوسع النوعي في برامجها في الجامعة الإسلامية، تبرز الحاجة إلى إقامة فعالية علميّة سنوية تتكامل مع أسبوع البحث العلمي، وتركّز على الجوانب العلمية والبحثية المتصلة بطلاب الدراسات العليا مباشرة وجانب التوجيه والدعم لهم، بما ينعكس إيجابًا على جودة مخرجات برامج الدراسات العليا من الطلاب والبحوث العلمية.

أهداف إقامة أسبوع الدراسات العليا

01 **الإسهام** في تنمية المعارف والمهارات العلمية والبحثية والنشر البحثي لطلاب الدراسات العليا.

02 **تعزيز** التواصل بين طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والجهات ذات الصلة.

03 **التعريف** بجهود الجامعة ومبادراتها لتطوير الدراسات العليا.

04 **إشراك** طلاب الدراسات العليا في الأنشطة العلمية والبحثية الخاصة بأسبوع الدراسات العليا.

05 **الإفادة** من المراكز العلمية ومبادراتها المتخصصة في تنمية قدرات طلاب الدراسات العليا.

06 **تقديم** نماذج ملهمة من أعمال طلاب الدراسات العليا، وتجارب الأساتذة في التدريس والإشراف والتوجيه الأكاديمي.

07 **التعريف** ببرامج الدراسات العليا في الجامعة وإبرازها إعلامياً، وتشجيع تقديم برامج دراسات عليا مشتركة ونوعية.

الفئة المستهدفة

01 طلاب الدراسات العليا (الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه) في كافة التخصصات.

02 أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في برامج الدراسات العليا.

03 المهتمون بالدراسات العليا والبحث العلمي والتطوير الأكاديمي والمهاري لطلاب الدراسات العلمي من لجان ومجالس وأفراد.

ثانياً

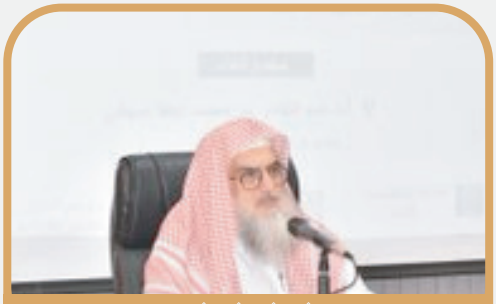
تقرير فعاليات أسبوع الدراسات العليا الأول ١٤٤٧هـ

أولًا: الورش التدريبية

شهد أسبوع الدراسات العليا الأول تنفيذ ٤١ دورة وورشة تدريبية في مختلف تخصصات الدراسات العليا في الجامعة، بإشراف نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين.

تناولت الورش محاور متنوعة في تطوير المهارات البحثية والأكاديمية لطلاب الدراسات العليا، شملت موضوعات متعددة، مثل: منهجيات البحث وكتابة الرسائل العلمية، وطرق اختيار موضوع الرسالة العلمية، ومهارات التعامل مع المناقشة العلمية، والتحليل الإحصائي، واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث، ومهارات النشر العلمي للطلاب.

كما استهدفت رفع كفاءة الباحثين وتمكينهم من تطبيق أدوات البحث العلمي ومنهجياته بفاعلية.



ثانيًا: اللقاءات والمحاضرات والتجارب الملهمة

تضمّن الأسبوع تنظيم ٣٣ لقاءً ومحاضرة علمية متخصصة ناقشت قضايا الإشراف الأكاديمي والنشر العلمي والبحث النوعي.

شارك في تقديمها عدد من الخبراء في الدراسات العليا من أعضاء هيئة التدريس وذوي المهارة والخبرة من طلاب الدراسات العليا من مختلف تخصصات الجامعة في الدراسات العليا، مما أتاح للطلاب فرصة الاطلاع على تجارب علمية ملهمة ونماذج متميزة في التميز الأكاديمي والإبداع البحثي، وأسهم في تعزيز التواصل العلمي بين القيادات الأكاديمية وطلاب الدراسات العليا، وطلاب الدراسات العليا فيما بينهم.

ثالثًا: الندوات والحلقات الطلابية

نظّمت الجامعة ممثلة في الكليات ٦ ندوات وحلقات نقاش طلابية تناولت موضوعات تخصصية في بحوث طلاب الدراسات العليا.

قدّم خلالها الطلاب ١٢٠ ورقة علمية، اجتاز منها التحكيم ٥٢ ورقة متميزة، عُرضت في جلسات علمية متنوعة.

جاءت هذه الحلقات لتؤكد دور الطالب الباحث كشريك فاعل في إثراء المعرفة وتقديم الإضافة العلمية في التخصص.

رابعًا: مسابقة عرض الأطروحة العلمية في ثلاث دقائق (٣MT)

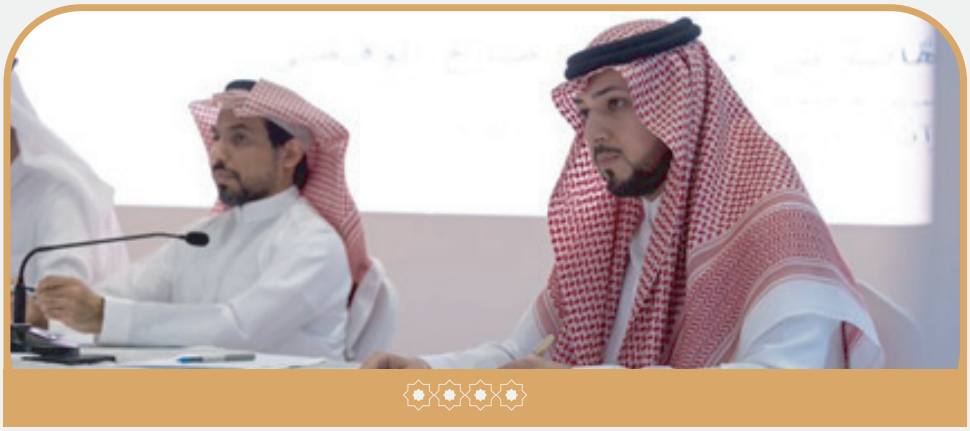
ضمن فعاليات الأسبوع، أُقيمت مسابقة عرض الأطروحة العلمية في ثلاث دقائق (٣MT) وهدفت المسابقة إلى:

١. تمكين طلاب الدراسات العليا من تقديم أفكار أبحاثهم ورسائلهم العلمية بلغة موجزة وواضحة أمام الخبراء والمهتمين بالدراسات العليا وزملائهم الطلاب، مما يعزز قدرتهم على تبسيط المعلومة العلمية وإيصالها بفاعلية.

٢. تدريب الطالب على مهارات الإلقاء والإقناع وضبط الوقت، وهي مهارات أساسية في المجال الأكاديمي والبحثي.

٣. اكتشاف المواهب والمتميزين بحثياً، وإتاحة الفرصة أمامهم لإظهار القيمة العلمية لبحوثهم.

وقد شارك في هذه المسابقة طلاب من برامج متعددة في الشريعة، وعلوم القرآن، والحديث، واللغة العربية، والتربية، والهندسة، والعلوم. كما خضعت المشاركات لتحكيم لجنة من الخبراء في الدراسات العليا من تخصصات مختلفة، وتم اختيار خمسة من الفائزين فيها.



ثالثاً

الفائزون في مسابقة عرض الرسالة أو الأطروحة العلمية 3MT من المركز الأول إلى المركز الخامس

1. عيسى جون كاليمبوكا
   كلية العلوم
2. أعميروش صايب
   كلية العقيدة والدعوة
3. أحمد حسن الذبياني
   كلية اللغة العربية والدراسات الإنسانية
4. عصام بن عكاشة باعشر
   كلية الشريعة
5. عبدالوهاب بن صالح الوقيصي
   كلية القرآن الكريم

رابعاً

الفائزون بجائزة أفضل رسالة علمية من كل قسم علمي في الجامعة الإسلامية

1 **ريان قاري شهاب الدين نجم** — كلية الحاسب – قسم علم البيانات

عنوان رسالته: استخدام الببغاوات العشوائية لتصحيح النصوص العربية القديمة المُعالَجة بالتعرف الضوئي على الحروف.

2 **محمد علي الزهراني** — كلية الحاسب – قسم الأمن السيبراني

عنوان رسالته: اكتشاف هجوم DDoS في شبكات إنترنت الأشياء

3 **مكائيل جولين بروشون** — كلية الشريعة – قسم الفقه

عنوان رسالته: (استدراكات فقهية على ترجمات معاني القرآن الكريم باللغة الفرنسية دراسة مقارنة) ماجستير

4 **عمر كوندي وندي** — كلية الشريعة – قسم أصول الفقه

عنوان رسالته: الخطأ في فهم القول الأصولي – أسبابه وآثاره – دراسة تحليلية نقدية

5 **زكرياء فنشوش** — كلية الشريعة - الدراسات القضائية

عنوان رسالته: أَثَرُ الذّكَاءِ الاصْطِنَاعي في الحد من تباين الأحكام الجزائية، دراسة تطبيقية على قضايا مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية بالمملكة العربية السعودية

6 **زياد سلمان السلمي** — كلية العلوم - قسم الفيزياء

عنوان رسالته: تحسين خلايا الجيل الثالث الشمسية باستخدام جسيمات القصدير النانومترية الخضراء بطريقة الاجتثاث الصوتي

7 **سلمان بن محمود الجيلاني** — كلية العلوم - قسم الرياضيات

عنوان رسالته: طرق عددية وتقريبية لمحاكاة بعض المعادلات التفاضلية الكسرية

8 **محمد سليمان إبراهيم** — كلية العلوم - قسم الكيمياء

عنوان رسالته: تشييد أخضر وتقييم النشاط البيولوجي لبعض المركبات الحلقية غير المتجانسة الحديدية المحتوية على الإندول كعوامل مضادة للسرطان

9 **عسّاف بن صالح بن عساف العواجي** — كلية الأنظمة - قسم الأنظمة

عنوان رسالته: السلطة التقديرية للقاضي في نظام الإفلاس السعودي - دراسة مقارنة

10 عبدالعزيز محمد نوح
كلية القرآن - قسم التفسير
عنوان رسالته: المصطلحات المستعملة في علم البديع عند المفسرين – دراسة اصطلاحية نقدية

11 محمّد بن إبراهيم إدريس
كلية القرآن – قسم القراءات
عنوان رسالته: موقف ابن الجزري من عدم التزام الداني والشاطبي بطرق التيسير "دراسة استقرائية تحليلية"

12 بدر بن ناصر آل دريس
كلية اللغة العربيّة - الأدب والبلاغة
عنوان رسالته: (استدراكات فقهية على ترجمات معاني القرآن الكريم باللغة الفرنسية دراسة مقارنة) ماجستير

13 أسامة عبد الرزاق شيراني
كلية اللغة العربيّة - اللغويّات
عنوان رسالته: قواعد الكتابة العربية في عِلمَي الخط والنقط من القرن الثالث الهجري حتى العصر الحديث - دراسة وصفيّة تاريخيّة

14 عبد الرحمن عبد اللّه الترجمي
كلية الهندسة - الهندسة الكهربائيّة
عنوان رسالته: تصميم نظام تحكم لإستقرار الجهد الكهربائي بالشبكة الكهربائية عند زيادة نسبة الطاقة المتجددة

15 **ريان طارق مبارق**

كلية الهندسة – الهندسة الميكانيكية

عنوان رسالته: نحو تحقيق حرم جامعي مستـــدام للجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء أنظمة التصنيفات العالمية للاستدامة

16 **علي بن محمّد العتيبي**

كلية العقيدة والدعوة- قسم العقيدة

عنوان رسالته: مشكلة الشر - دراسة عقديّة نقديّة

17 **علي عياد الحجوري**

كلية اللغة العربيّة – قسم التربية

عنوان رسالته: برنامج تطوير مهني قائم على معايير العلوم للجيـــل القادم NGSS

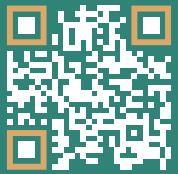
النشرات التعريفية المختصرة
لبرامـــج الدراســات العليــا
بالجامعة الإسلامية

الأدلّة واللوائح في الدراسات العليا

الأنظمة واللوائح في الدراسات العليا

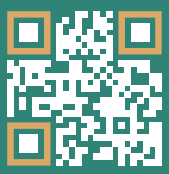
الأدلـة الإجرائيّة للدراســات العليـا

موقعنا
OUR WEBSITE



منصة إكس
X PLATFORM

قناة الواتساب
WHATSAPP CHANNEL



بريد العمادة
E- MAIL